

Согласовано:
Начальник Управления образования
г. Новочеркаска



Е.Л.Салтыкова

Утверждено:
Заведующий МБДОУ детским садом № 16
О.М.Ермолаева
Приказ № 174 от 01.09 2022г



Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от 01.09 2022г

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 16
(МБДОУ детский сад № 16)
г. Новочеркасск**

Содержание

№		Страницы
1	Паспорт Программы развития	3
	Пояснительная записка.	
2	Анализ деятельности ДОУ	7
3	SWOT-анализ потенциала развития Учреждения	14
4	Концепция программы развития ДОУ	15
5	Стратегия развития Учреждения	18
	Подпрограмма 1. «Повышение качества образования»	18
	Подпрограмма 2. «Здоровье дошкольника»	20
	Подпрограмма 3. «Ответственное родительство»	22
	Подпрограмма 4. «Успешный ребенок»	23
6	Управление и отчетность по Программе развития	24
7	Финансовое обеспечение Программы	24

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 на 2022-2027 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. • Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ); • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014г. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; • Устав МБДОУ детского сада № 16; • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 16.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует деятельность учреждения на конечный результат.
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ Родительская общественность (родители воспитанников).
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2022 года по 2027 год
Цель	создание условий для повышения доступности качественного образования соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизма управления качеством образования воспитанников в МБДОУ. 2. Обновление содержания образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника, с учетом его индивидуальных особенностей. 3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности

	<p>МБДОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей, и социума.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива МБДОУ.</p> <p>5. Взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей.</p> <p>6. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросу образования и развития детей.</p> <p>7. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми компенсирующих групп с общим недоразвитием речи и с детьми, имеющими задержку психологического развития.</p> <p>8. Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ</p>
<p>Направления программы</p>	<p>1. Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>2. Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>3. Мониторинг развития детей.</p> <p>4. Участие в теоретических и практических семинарах для педагогов как на различных уровнях так и совместных мероприятиях с родителями.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022 - 2027 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2024 - 2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2027)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно–коммуникативные технологии, здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МБДОУ. 4. Создание условий, соответствующих ФГОСДО. 5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
<p>Система организации контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга самообследования с публикацией на сайте МБДОУ. 4. Контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самообследования деятельности МБДОУ, анализа образовательной деятельности) и на сайте МБДОУ. 5. В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, благотворительность.</p>

Пояснительная записка

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному уровню – дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества услуг дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагогов, как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития и воспитания.

Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие образовательного учреждения – целенаправленный, закономерный и непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом развития.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо спроектировать концепцию его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающую модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии развития, то есть от программы (плана) развития учреждения.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного). Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых для будущего Учреждения проблем, в результате чего может быть достигнут максимально возможный полезный эффект развития;
- прогностичность - в цели, задачах и планируемых действиях Программы отражены не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению и изменения в условиях его деятельности;
- рациональность - Программой определены цель, задачи и меры по их достижению, которые для комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволят получить максимально полезный эффект;
- реалистичность - Программой обеспечено соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целью, задачами Программы и средствами для их достижения;
- полнота и целостность – Программой предусмотрены полнота состава действий, планируемых для достижения цели и задач, а также согласованность связей между ними;
- нормативно-правовая адекватность - цели, задачи Программы и планируемые способы их достижения соотношены с законодательством федерального и регионального уровней, нормативными актами муниципального уровня.

Программа определяет стратегию совершенствования системы образовательной деятельности Учреждения, характеризует основные тенденции, цели, задачи образования Учреждения, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. С помощью

Программы коллектив Учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства в Учреждении, определяет основные задачи его жизнедеятельности, помогает выстроить концепцию развития Учреждения, разработать проблемные направления, стратегические линии развития на будущее.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития Учреждения служат:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование профессиональных компетенций педагогов в области освоения и применения в образовательной деятельности современных образовательных технологий.
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности, её проектирование в Учреждении с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.
- обеспечение снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- обеспечение динамика индивидуального развития воспитанников Учреждения.
- обеспечение повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.

В Программе учтены заказы родительской общественности и социальных партнеров, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов. Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в ее содержание с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе результатов систематического мониторинга хода реализации мероприятий по развитию Учреждения. Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает интересы всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, всего коллектива Учреждения.

2. Информационная справка МБДОУ детского сада № 16

Полное юридическое название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 16.

Учреждение находится по адресу: 346429, Ростовская область, город Новочеркасск, ул. Просвещения 93А

Телефон: 8(8633) 24-80-1. Электронная почта (e-mail): mdoyn16@mail.ru

Официальный сайт: <http://sad16.novoch-deti.ru/>

Учредитель: Управление Образования Администрации города Новочеркаска в лице начальника УО Е.Л. Салтыковой.

Режим работы МБДОУ детского сада №16 - пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Сведения о контингенте воспитанников и составе возрастных групп:

плановая наполняемость Учреждения: 180 человек;

- количество возрастных групп: 7. Из них, 1 группа кратковременная (от 2 до 3 лет) и 6 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Система управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Компетенция МБДОУ устанавливается федеральными законами и изданными на их основе федеральными нормативными актами, а также учредительными документами МБДОУ. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ.

Формами самоуправления в ОУ являются:

Общее собрание работников;

Педагогический совет,

Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления ОУ и их компетенции регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения, в т.ч.: Положениями. Заседания коллегиальных органов управления ОУ в т.ч.: комиссий, оформляются протоколами, Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями.

Управление и организация деятельности учреждения также регламентирована приказами руководителями (по основной деятельности, по административно-хозяйственной деятельности, по личному составу – книги регистрации приказов ведутся в соответствии с требованиями). Руководитель МБДОУ - заведующий Ермолаева Оксана Михайловна.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ФГОС ДО, нормативными правовыми актами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между и родителями (законными представителями), а также локальными актами МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

• Общее собрание работников;

• Педагогический совет. Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ.

На заседаниях Общего собрания, рассматривались вопросы, касающиеся определения направления развития учреждения, повышения эффективности его финансово-хозяйственной деятельности, содействия созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образования, и труда.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, созданный в целях развития и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ.

В целях учета мнения родителей воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ созданы Совет родителей и профессиональный союз работников МБДОУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в МБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В МБДОУ созданы комфортные условия для работы и реализации ООП ДО. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Анализ содержания и результатов образовательной деятельности.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов обучения детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в Учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании образовательного процесса, которое направлено на освоение детьми содержания образовательных программ (стратегия образовательного процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной образовательной ситуации (тактика образовательного процесса).

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию образовательного стандарта по дошкольному воспитанию:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3-7 лет по редакции Н.В.Нищевой
- парциальные программы:

социально-коммуникативное развитие:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева О.Л.Князева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

речевое развитие:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева

художественно-эстетическое развитие:

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду,
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.,

- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания и обучения детей 2-7 лет И.А. Лыковой.

Программа реализуется через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательная - исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение

основными движениями.

Выбор программ, заложенных в основу ООП ДО Учреждения, обусловлен запросом родительской общественности, уровнем профессиональной подготовленности педагогов, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием развивающей предметно- пространственной среды и тенденций в организации образовательного процесса в Учреждении (учтено преобладание традиционных подходов к организации образовательного процесса и формированию образовательной среды в Учреждении).

Эффективность деятельности по определению содержания дошкольного образования, реализуемого в Учреждении (в том числе эффективность выбора образовательных программ, заложенных в основу ООП ДО), подтверждается результатами освоения воспитанниками содержания ООП ДО, исследуемыми в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Педагогический мониторинг (диагностика), осуществляемый два раза в год, выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определить его дальнейшие перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность в направлении их достижения. Мониторинг необходим для оказания педагогам помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития. То есть мониторинг позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с конкретным ребенком, все ли его образовательные потребности удовлетворяет, обеспечивает ли в процессе образования реальный переход «зоны ближайшего развития» ребенка в «уровень его актуального развития».

Итоги мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО за 2019-2022 гг. свидетельствуют о достаточно благополучном прогнозе развития воспитанников Учреждения, наличии динамики их развития, и как следствие, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Сведения о результатах освоения воспитанниками содержания
ООП ДО за 2019-2022 гг.

Уровень освоения содержания	Доля воспитанников, %		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 -2022
Высокий	48	32	44
Средний	50	67	55
Низкий	2	1	1

Вместе с тем, показатели высокого и среднего уровней освоения ООП ДО недостаточно стабильны, что может быть объяснено издержками в части организации образовательного процесса в Учреждении, а также трудностями освоения педагогами и последующего активного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий развития детей.

Анализ содержания и результатов здоровьесберегающей деятельности.

Для реализации задач здоровьесбережения (поддержания и укрепления здоровья) воспитанников (в том числе в рамках занятий по физической культуре) в Учреждении осуществляется работа по следующим направлениям:

- организация и проведение с воспитанниками занятий по физической культуре, а также комплекса профилактических мероприятий;
- осуществление педагогического мониторинга (диагностики) физической подготовленности воспитанников;
- анализ заболеваемости воспитанников;

- организация двигательного режима воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- осуществление работы по воспитанию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, пропаганда идей здорового образа жизни – у родителей (законных представителей) воспитанников;
- осуществление систематической работы по формированию у педагогов Учреждения компетенций в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

В Учреждении создан комплекс условий, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности: в наличии имеются оснащенные в соответствии с современными требованиями медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), спортивная площадка. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, оснащенные необходимым оборудованием для организации физического развития воспитанников и проведения различных профилактических мероприятий.

В рамках деятельности по здоровьесбережению педагогами Учреждения совместно с медицинской сестрой систематически реализуется комплекс профилактических и закалывающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, обеспечивая их адаптацию к окружающим условиям социума и щадящую тренировку детского организма. Комплекс здоровьесберегающих мероприятий включает: воздушное закалывание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительную и дыхательную гимнастику и пр.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежегодно в рамках педагогического мониторинга (диагностики) осуществляется исследование физической подготовленности воспитанников 4-7 лет.

Сведения о результатах исследования физической подготовленности воспитанников за 2019-2022 гг.

Учебный период	Сроки проведения исследования	Уровни физической подготовленности, %		
		низкий	достаточный	высокий
2019 - 2020	начало года	15	81	4
	конец года	0	74	26
2020 - 2021	начало года	12	80	8
	конец года	0	81	19
2021- 2022	начало года	7	82	11
	конец года	1	69	40

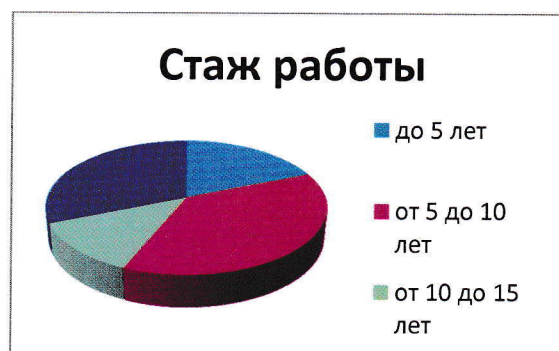
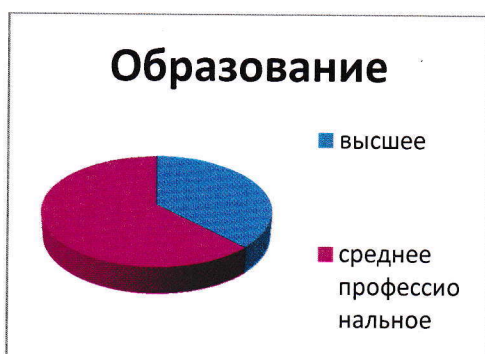
Приведенные выше данные исследования физической подготовленности воспитанников 4-7 лет свидетельствуют о наличии потенциала Учреждения в обеспечении эффективного здоровьесбережения воспитанников. Вместе с тем состояние здоровья воспитанников Учреждения вызывает особую тревогу, обусловленную увеличением

общей численности детей с III и IV группами здоровья и малой долей детей с I группой.

Анализ кадровых условий

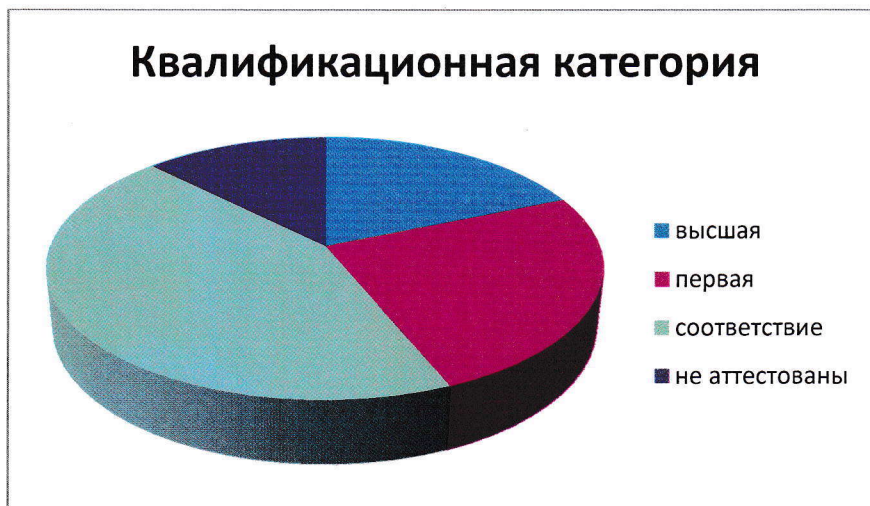
Сведения об уровне образования и стаже работы руководящих и педагогических работников

Должность	Всего	образование		Стаж работы				
		высшее	Среднее проф	1-5	5-10	10-15	15-20	от 20
Заведующий	1	1						1
Старший воспитатель	1	1						1
воспитатель	10	1	9	3	3	2	1	1
Педагог-психолог	1	1			1			
Учитель-логопед	2	2		1	1			
Музыкальный руководитель	1		1					1
Итого	16	6	10	4	5	2	1	4



Сведения об уровне квалификации руководящих и педагогических работников

Должность	Всего	Квалификационная категория				КПК
		высшая	первая	соответствие	Не аттестован	
Заведующий	1			1		1
Старший воспитатель	1				1	1
Воспитатель	10	2	3	4	1	10
Педагог-психолог	1		1			1
Учитель-логопед	2			2		2
Музыкальный руководитель	1	1				1
Итого	16	3	4	7	2	16



Педагогический коллектив Учреждения характеризуется своей стабильностью и, в основном, состоит из педагогов со средним профессиональным образованием (63% от общего количества педагогов), аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (45%), имеющих стаж педагогической работы свыше 10 лет (44%).

Именно эти педагоги, способные к активному проявлению педагогической инициативы, участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства и работе городских методических объединений. Они систематически обобщают, систематизируют и распространяют свой опыт работы, предпринимают попытки внедрения в образовательный процесс нововведений педагогической науки и практики, и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности Учреждения.

Вместе с тем 25% от общего количества педагогов составляют молодые специалисты со стажем работы до 5 лет. Отсутствие опыта работы у молодых педагогов и их неготовность к прохождению процедуры аттестации являются актуальной проблемой для Учреждения. На момент разработки Программы педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют 2 молодых специалиста без опыта работы в системе дошкольного образования, 2 педагога, прошли дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

В нашем МБДОУ для решения данной проблемы разработана творческой группой программа наставничества «Шаги навстречу». Цель, которой создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Работа по наставничеству в МБДОУ регламентируется:

- положением;
- приказом заведующего о назначении наставника;
- утвержденным планом работы с наставляемым.

Применение эффективных форм оказания методической помощи малоопытным педагогам и оказание им своевременной адресной (часто индивидуальной, дифференцированной) помощи способствуют повышению уровня педагогической культуры молодых специалистов, формированию и развитию их профессиональной компетентности, и, как следствие, повышению качества их педагогической деятельности. Система инструктивно-методических мероприятий для малоопытных педагогов (открытый показ непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, круглые столы по вопросам реализации ФГОС ДО, взаимопосещения и взаимоконтроль, осуществление предупредительного контроля и т.п.), позволяет повысить уровень профессионального мастерства молодых педагогов,

выявить их профессиональные затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по оказанию им содействия по следующим направлениям:

- осуществление мониторинга образовательной деятельности, в том числе мониторинга ее результативности,

- организация самообразования педагогов и повышения их квалификации, ускорение процесса профессионального становления педагогов, развитии их способностей самостоятельно и качественно осуществлять образовательную деятельность.

Тем не менее, педагоги Учреждения в настоящее время не оценивают свое соответствие профессиональному стандарту как высокое. Результаты анкетирования педагогов Учреждения, проведенного в октябре 2021 года свидетельствуют об потребности педагогов в совершенствовании своих профессиональных компетенций в части применения многих образовательных технологий, реализующихся на современном этапе в практике дошкольного образования.

Анализ материально-технических условий

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями, определяемыми правилами пожарной безопасности.

Соблюдены требования к материально -техническому обеспечению реализуемых в Учреждении ООП ДО: в полном объеме имеются учебно- методические комплекты к программам, а также необходимое для их реализации оборудование и оснащение. Используемые в ходе образовательной деятельности средства обучения и воспитания детей соответствуют возрасту воспитанников и индивидуальным особенностям их развития.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в достаточной степени обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также его территории;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также для их уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Учреждения;

- учет возрастных особенностей воспитанников.

Кроме того, РППС Учреждения соответствует требованиям ее содержательной насыщенности, доступности и безопасности.

Однако, РППС Учреждения практически не предполагает возможностей для обеспечения:

- трансформируемости пространства, т.е. возможности изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

- полифункциональности материалов, т.е. возможность разнообразного использования различных составляющих среды (особенно крупного инвентаря, мебели и оборудования);

- вариативности среды, т.е. наличия в возрастных группах и иных образовательных помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Анализ результатов оценки качества образования в Учреждении

Непосредственно в Учреждении проводится ежегодное анкетирование родителей, обучающихся посредством онлайн-опроса. Опрос позволяет оценить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательном Учреждении. Анкета предоставляет возможность оценить качество образования Учреждения по 10 основным направлениям деятельности.

По итогам анкетирования отмечается незначительная позитивная динамика общего показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.

Наиболее критично респондентами оценены следующие направления деятельности Учреждения:

оснащенность учебными и учебно-наглядными пособиями, играми, игрушками и др. средствами обучения;
состояние территории;
качество питания.

На сайте ДООУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Проблема: Родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

Дополнительные образовательные услуги

МБДОУ детский сад № 16 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные ООП и АООП дошкольного образования ДООУ на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей

Дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые в МБДОУ

Направления	Наименование услуги
Художественно-эстетическое	«Шустрые пальчики» программа дополнительного образования по лепке для детей 5-6 лет
Художественно-эстетическое	«Наше время» программа вокально-хореографического развития детей 5-7 лет
Познавательноречевое	«От звука к букве» для детей 6-7 лет

Вывод: увеличение объема платных образовательных услуг.

3. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения

В целях выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведён SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности Учреждения, перспективные возможности и риски его развития.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды Учреждения, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

Факторы		
Внутренние	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная позиция руководителя организации; - стабильный педагогический коллектив с большим опытом работы; - укомплектованность квалифицированными педагогическими работниками и техническим персоналом; - благоприятный психологический микроклимат; - соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога; - удобное расположение МБДОУ (насыщенная инфраструктура, соседство с культурно массовыми объектами); - продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное оснащение современным информационным и интерактивным оборудованием для реализации задач образовательной деятельности; - трудности в проектировании индивидуального образовательного маршрута воспитанников и предметной среды под индивидуальные потребности ребенка; - нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг МБДОУ; - слабая система работы по привлечению дополнительных финансовых средств для развития ДОУ.
Внешние	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательной деятельности в соответствии с тенденциями развития системы образования; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное качественными изменениями в образовательном процессе и ростом профессионального мастерства педагогов; - ориентация родителей на получение качественного дошкольного образования; - расширение сети образовательных услуг по запросу родителей; - поиск педагогических идей по обновлению содержания 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление в районе новых ОО с более развитой инфраструктурой; - низкий уровень педагогических компетенций современных родителей; - низкий уровень культуры общения: родитель-ребенок, родитель-педагог, родитель-родитель; - недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении; - отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; - новизна системы оценки достижений воспитанников и мониторинга; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - приток в педагогический коллектив

	дошкольного образования; - увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно образовательный процесс; - привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.	воспитателей без специального, профильного образования (переподготовка).
--	--	--

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.

4. Концепция программы развития ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В ФГОС ДО, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определены новые социальные требования к системе дошкольного образования: «... формирование общей культуры, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...»

Аксиологические основы развития ребенка в МБДОУ.

В связи с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательном процессе, одним из которых является аксиологический.

Аксиологическую основу модели МБДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Теоретические основы образовательной деятельности МБДОУ.

Современный педагогический процесс направлен на поддержку разнообразия детства и предполагает вариативность содержания и организации образования в дошкольном учреждении. Вариативность достигается путем использования широкого разнообразия образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве. Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации

развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Модель выпускника МБДОУ:

- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия МБДОУ

Миссия ГБДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке дошкольника к переходу на следующую образовательную ступень.

Имиджевая характеристика развития МБДОУ в системе образования

Создание позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения, несомненно, имеет ряд преимуществ:

- МБДОУ станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному

взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования.

- МБДОУ станет привлекательным для сотрудников, что будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата.

- Трансляция социальному окружению высокого качества оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация МБДОУ – необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителя.

Цель Программы: создание условий для повышения доступности качественного образования соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

1. Совершенствование механизма управления качеством образования воспитанников в МБДОУ.
2. Обновление содержания образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника, с учетом его индивидуальных особенностей.
3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности МБДОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей, и социума.
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива МБДОУ.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей.
6. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей.
7. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми компенсирующих групп с общим недоразвитием речи и с детьми, имеющими задержку психологического развития.
8. Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающих технологий,

- внедрение передового педагогического опыта в практику работы МБДОУ.
4. Создание условий, соответствующих ФГОСДО.
 5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.
 6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
 7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.

Программа будет реализована в 2022 - 2027 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2022-2023)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2024 - 2026)

- апробирование интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2027)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

5. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах:

- «Повышение качества образования»
- «Здоровье дошкольника»
- «Ответственное родительство»
- «Успешный ребенок»

обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Подпрограмма 1 «Повышение качества образования»

Цель подпрограммы: повысить качество образования в Учреждении посредством:

построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения;

- ✓ внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста;
- ✓ модернизации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.

Задачи подпрограммы:

- ✓ комплексная оценка состояния МБДОУ;
- ✓ обновление образовательной программы с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ обновление содержания образовательного процесса;
- ✓ разработка системы мониторинга качества образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные
✓ Построение системы методической работы	
Осуществление качественного анализа педагогических работников	старший воспитатель
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана повышения квалификации педагогов.	старший воспитатель
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана аттестации педагогов.	старший воспитатель
Организация деятельности по наставничеству для молодых специалистов и малоопытных педагогов.	старший воспитатель
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения планов по самообразованию педагогов.	старший воспитатель
Организация деятельности по разработке и последующему ведению портфолио педагогов, личных сайтов педагогов (страниц на официальном сайте Учреждения).	старший воспитатель педагоги
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях различных уровней.	Заведующий, старший воспитатель
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов в инструктивно-методических и обучающих мероприятиях различных уровней.	Заведующий, старший воспитатель
Организация деятельности по инициированию и обеспечению Участия педагогов в работе городских профессиональных объединений.	Заведующий, старший воспитатель
Организация деятельности по осуществлению исследований профессиональных затруднений и потребностей педагогов, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	старший воспитатель
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу эффективности системы внутрикорпоративного обучения педагогов в рамках годового плана	Заведующий, старший воспитатель

работы Учреждения.	
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов Учреждения в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.	Заведующий, старший воспитатель
✓ Внедрение современных образовательных технологий	
Организация деятельности по изучению особенностей современных образовательных технологий, практической отработке практических навыков их реализации в образовательном процессе, внедрению образовательных технологий в образовательную деятельность Учреждения.	Заведующий, старший воспитатель педагоги
Организация деятельности по изучению особенностей современных образовательных технологий, практической отработке практических навыков их реализации в образовательном процессе, внедрению образовательных технологий в образовательную деятельность Учреждения.	Заведующий, старший воспитатель педагоги
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в освоении современных образовательных технологий, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	старший воспитатель педагоги
Разработка «Методического конструктора современных образовательных технологий» и обеспечение его последующего использования педагогами при организации образовательной деятельности.	старший воспитатель педагоги
✓ Модернизация РППС	
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по проектированию РППС дошкольных образовательных учреждений.	Заведующий, старший воспитатель
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в проектировании РППС, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	старший воспитатель
Разработка «Методического конструктора РППС» и обеспечение его последующего использования педагогами при проектировании образовательного пространства в групповых и иных образовательных помещениях ДОУ.	старший воспитатель педагоги
Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формированию банка данных материально-технической оснащенности Учреждения.	Заведующий, старший воспитатель Зам.зав.
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения плана по модернизации (пополнению и обогащению) РППС в Учреждении, в том числе мероприятий, требующих финансирования.	Заведующий, старший воспитатель Зам.зав.
Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей)	Заведующий

воспитанников состоянием РППС в Учреждении.

Подпрограмма 2 «Здоровье дошкольника»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- Сформировать эффективную здоровьесберегающую и здоровьесформирующую систему в ДОУ через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, валеологического просвещения родителей.
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления.

Мероприятия	Ответственный
Организация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Заведующий, старший воспитатель
Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Заведующий, старший воспитатель педагоги
Совершенствование предметно - развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Заведующий, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей (комплекс методических мероприятий по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой)	Заведующий, старший воспитатель педагоги
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); Пополнение материала на сайте детского сада и странице в соц. сетях	Заведующий, старший воспитатель педагоги
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников

образовательного процесса;

- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Подпрограмма 3 «Ответственное родительство»

Цели: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
3. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

№	Мероприятия	Ответственный
1	Оперативная информационная поддержка родителей на официальном сайте ДОО, групповом чате, персональном сайте педагога по направлениям деятельности	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2	Дистанционная поддержка, сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Педагоги
3	Организация практико-ориентированных мероприятий, направленных на популяризацию ценностей ФГОС ДО (мастер-классы, мировое кафе, тренинги, практикумы, открытые занятия)	Старший воспитатель Педагоги
4	Совместное участие детей и родителей в проектах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, вернисаже творческих работ, организуемых на различном уровне	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5	Заключение договоров с социальными партнерами для организации и проведения различных мероприятий с участниками образовательных отношений	Заведующий Старший воспитатель
6	Организация службы психолого-педагогического Консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ	Старший воспитатель Педагоги

7	Информационный и педагогический мониторинг сбор, накопление и систематизация информации о результатах деятельности педагогического коллектива в вопросах обеспечения детствосбережения. Анкетирование родителей	Заведующий Старший воспитатель
---	---	-----------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами;
2. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства.
3. Сформированность позитивного имиджа ДОО.

Подпрограмма 4 «Успешный ребенок»

Проблема: выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры, и страны. Детский сад является первой ступенькой в образовании, где происходит развитие творческих способностей ребенка. Высокая познавательная активность, ярко выражена фантазия, творческое воображение – все это характерно для дошкольников. Задача детского сада - выявить детей с предпосылками одаренности и создать необходимые условия для их развития.

Цель: выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемым МБДОУ.

Задачи:

1. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
2. Развитие кадрового потенциала
3. Создание условий для развития склонностей и задатков у дошкольников.

№	Мероприятия проекта	Ответственные
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Организация дополнительного образования воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и потребностей обучающихся.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Повышение квалификации, подготовки и переподготовки специалистов	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель
4	Организация методического сопровождения педагогов по направлениям деятельности: -социально-педагогическое; -художественно-эстетическое; -спортивно-оздоровительное; - познавательное.	Старший воспитатель Педагоги
5	Участие педагогов в методических объединениях города, В конкурсных мероприятиях на различном уровне	Старший воспитатель, педагоги
6	Участие и победы детей в конкурсах различного уровня, в том числе детей с ОВЗ	Педагоги

7	Организация совместного взаимодействия с родителями по выявлению склонностей детей (проведение совместных активных форм взаимодействия, анкетирование, проведение открытых мероприятий и др.)	Педагоги
---	---	----------

Ожидаемые результаты:

1. Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемой подпрограммой
2. Организована работа кружков в соответствии с аспектами развития ребенка.
3. Родители активно участвуют в процессе развития ребенка.
4. Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных общеобразовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг.

6. Управление и отчетность по программе развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ДОУ, Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей; Участие в экспертизе образовательной деятельности.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования МБДОУ; Статистические показатели мониторинга;
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетного финансирования.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с кадровыми изменениями при реализации Программы развития.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ и формирование команды единомышленников для реализации целей и концептуальных идей.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга на этапах реализации Программы развития. Внесение необходимых корректировок.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7. Финансовое обеспечение Программы

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2022-2027гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2027 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.