

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 города Новочеркаска

Уважаемые гости нашего детского сада! Администрация и педагогический коллектив рады приветствовать Вас в детском саду, где гарантировано обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

<p>а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;¹</p>	<p>Перед входом в здание имеется информационная табличка с номером телефона 88635248071 для обращения инвалидов о помощи сопровождения к месту предоставления услуги, график работы ДООУ, план здания</p>
<p>б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;</p>	<p><u>Информация о реализуемых программах http://sad16.novoch-deti.ru/?p=1841</u></p> <p><u>Информация о кадрах http://sad16.novoch-deti.ru/?p=1841</u></p> <p><u>Информация о созданных условиях http://sad16.novoch-deti.ru/?p=1841</u></p> <p>Приказом по детскому саду назначены сотрудники, сопровождающие инвалидов, прошедшие инструктаж</p>
<p>в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;</p>	<p>При необходимости допуск на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика возможен, собаки-поводыря возможен в сопровождении охранника ДООУ</p>
<p>г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;</p>	<p>нет</p>
<p>д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);¹</p>	<p>Официальный Сайт детского сада адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)</p>
<p>е) обеспечение предоставления услуг</p>	<p>В детском саду возможно при</p>

<p>тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;</p>	<p>необходимости организовать работу тьютора и ассистента при наличии финансовых средств или с начала нового учебного года при получении нового муниципального задания.</p>
<p>ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</p>	<p>В соответствии с планом ПФХД на 2021, плановый период 2022, 2023 года</p>
<p>з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам <u>помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;</u></p>	<p>Конструктивные особенности здания МБДОУ детского сада № 16 не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную организацию.</p> <p>Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.</p> <p>В целях обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском саду № 16 созданы следующие условия:</p> <p>разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования http://sad16.novoch-deti.ru/?p=2445;</p> <p>на входе в здание размещена кнопка вызова сотрудника учреждения для людей, ограниченных в движении;</p> <p>имеется знак доступности для инвалидов «Кнопка вызова»;</p>

	<p>назначены ответственные лица по обеспечению условий доступности для инвалидов в образовательном учреждении;</p> <p>проведено инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов в образовательном учреждении.</p> <p>Официальной парковки вблизи учреждения нет, припарковать автомобиль можно около входа</p>
--	---

и) создаются условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 года, регистрационный № 30038);

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

- нормативные требования;
- [заключение МПМПК](#) – для обучающихся с ОВЗ ([п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#));
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов ([приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н](#)).

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с [частью 3](#) статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
 - специальные технические средства обучения;
- услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
 - групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда ([беспрепятственный доступ](#) в здание и на территорию и т. д.);
 - сокращенное количество детей в учебной группе.

Условия, которые созданы в детском саду № 16 для обучающихся с определенными видами ОВЗ

Вид ОВЗ	Характерные особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	<u>Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014</u>	Условия в ДОУ
Нарушение зрения	Ограниченность знаний и представлений об окружающем мире, с преобладанием общих, неконкретных знаний; недостаточная предметная соотнесенность слов, нарушение понимания смысловой стороны речи, вербализм, эхоталии. Как правило, такие дети медлительны, обладают малой психической активностью и повышенной истощаемостью.	Если рекомендовано МПППК – <u>есть возможность с нового учебного года</u> организовать присутствие ассистента, который оказывает учащемуся необходимую помощь; подготовить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы	Как и для детей с нарушением слуха, развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением зрения способствует развитию полисенсорного восприятия и включает следующее: дидактический материал с четким цветовым решением, крупного размера и объема; рельефные картинки с изображением зверей, фруктов, ягод, посуды, и др. предметов, окружающих ребенка, букв, цифр; специальные наборы предметов для тактильного опознавания: овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, разные виды транспорта, инструменты и др.
Нарушение слуха	Для детей с нарушениями слуха характерно недоразвитие всех компонентов речи. Они	Воспроизводить информацию звуковыми средствами	Для этого доступная развивающая предметно-пространственная

Вид ОВЗ	Характерные особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	<u>Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014</u>	Условия в ДОУ
	замедленно реагируют на обращенную речь, имеют трудности формирования логического мышления.		<p>среда содержит игры и игрушки для развития полисенсорного восприятия: зрительного - игры, в которых мы подбираем цвет и форму к изображениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по предложенным схемам, игры с блоками Дьенеша, парные карточки, картинки, разрезанные на несколько частей и др.;</p> <p>слухового - музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки и т. п.;</p> <p>тактильно-двигательного - тактильные лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, мешочки с парными предметами, доски Сегена (для определения формы и величины на ощупь и по обводящему движению), сенсорные дорожки, «Твистер» и др.</p>
Нарушение опорно-двигательного	Дети, страдающие различными ортопедическими	Обеспечить беспрепятственный доступ учащихся в	Развивающая предметно-пространственная

Вид ОВЗ	Характерные особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014	Условия в ДОУ
о аппарата	<p>заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также дети, страдающие тяжелыми формами сколиоза.</p> <p>Хотя потенциальные возможности усвоения программы у таких детей сохранены, однако расстройства движений затрудняют обучение.</p> <p>Дети с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов центральной нервной системы. Последствия заболевания в некоторых случаях могут отразиться на психическом развитии ребенка и проявиться в замкнутости характера, эмоциональной неустойчивости, неуверенности в своих силах, в недоразвитии волевой сферы.</p> <p>При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто</p>	<p>учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы;</p> <p>организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пандусы; – поручни; – расширенные дверные проемы; – лифты; – локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; – специальные кресла и другие приспособления 	<p>среда: игрушки для разных видов детской деятельности, в т. ч. - для предметно-манипулятивной. В отличие от предметной деятельности, содержанием которой являются истинно предметные действия, здесь речь идет не о культурно обусловленных способах употребления предметов, а лишь о приспособлении к их физическим свойствам.</p> <p>И хотя предметно-манипулятивная деятельность характерна для младенческого возраста, она наблюдается и у более старших детей:</p> <p>сенсорные лото, включающие предметы разного цвета, формы, вкуса, температуры, размера, текстуры, с различными звуками;</p> <p>массажные игрушки - различной формы, жесткости и размера мячики, щеточки, колечки и т. д.;</p> <p>игры для развития мелкой моторики - прищепки, шнуровки, бусы и др.</p>

Вид ОВЗ	Характерные особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	Порядок, утвержденный <u>приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014</u>	Условия в ДОУ
	<p>отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др.</p> <p>У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто наблюдаются различные формы дизартрии. Специфика в том, что ребенок слабо ощущает как положение своих конечностей, так и органов артикуляции.</p>		

За счет каких средств создают условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях

Образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет средств, которые выделены для:

- выполнения государственного (муниципального) задания;
- обеспечения деятельности на основании ПФХД;
- реализации государственной программы «Доступная среда» учреждениями, которые включены в перечни Минобрнауки России от 22 апреля 2016 г., от 1 сентября 2016 г.;

Так следует из пункта 5 части 1 статьи 8, пункта 5 части 1 статьи 9, части 2 статьи 99 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297.

Как получить заключение МПМПК

Решение о прохождении МПМПК с целью выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении ребенка принимают родители (законные представители).

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в МПМПК города Новочеркасска, расположенную по адресу: ул. Молодежная, 59:

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации или другой организации, в том числе медицинской;
- заключение [психолого-медико-педагогического консилиума](#) или специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации (при наличии);
- заключение МПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристику обучающегося, которую готовит образовательная организация (при наличии).

Такой порядок установлен в пунктах [12, 14, 15 Положения, утвержденного](#)

[приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.](#)

Протокол и заключение комиссия оформляет в день проведения обследования. В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссия продлевает, но не более чем на пять рабочих дней. Копия заключения комиссии (заверенная печатью МПМПК) и копии особых мнений специалистов (при их наличии) согласуют с родителями (законными представителями) детей и выдают им под подпись или направляют по почте с уведомлением о вручении. Если родители не согласны с заключением территориальной комиссии, они могут обжаловать его в центральной МПМПК ([п. 25 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#)).

Заключение МПМПК содержит выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.

Такие сведения, согласно [части 1](#) статьи 10 Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, являются персональными данными ребенка.

Внимание: не допускается передавать третьим лицам информацию из заключения МПМПК без письменного согласия родителей ребенка ([п. 8 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#)).

Заключение МПМПК носит для родителей детей рекомендательный характер ([п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#)). Они самостоятельно принимают решение о том, предоставлять ли его в Управление образования Администрации города (далее – УО) или нет.

Если родители предоставили в УО или в образовательную организацию заключение МПМПК о наличии отклонений в развитии и необходимости специальных условий для образования, образовательная организация обязана такие условия создать.

Заключение комиссии действительно для представления в образовательную организацию в течение календарного года, с даты его получения. Если родители не передали заключение в течение одного года, придется получать заключение заново. Так

предусмотрено в [пункте 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.](#)

Минимальный срок, на который МПМПК может дать рекомендации по созданию специальных образовательных условий, определяется членами ПМПК и варьируется от 3–6 месяцев до года. Максимальный срок, на который даются рекомендации по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, – длительность освоения уровня образования. При переходе с уровня на уровень фиксируются образовательные результаты и возникают новые требования к условиям реализации программы.

Если ребенок с ОВЗ переходит на следующий уровень общего образования и претендует на создание специальных образовательных условий, необходимо повторное посещение МПМПК (для уточнения или новых рекомендаций согласно уровню).

**Какие штатные единицы введены в нашем детском саду
для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и с инвалидностью в образовательной организации обеспечивает работа педагогического коллектива, в том числе специалистов сопровождения:

педагог-психолог, Ковалева Виктория Олеговна:

Квалификация:	Соответствие занимаемой должности
Уровень образования:	Высшее, НГМА, педагог профессионального обучения, 2013г.
Ученая степень:	нет
Ученое звание:	нет
Специальность:	Педагог-психолог ДОО Менеджмент в образовании
Курсы повышения квалификации:	КПК РОИПК и ПРО «Создание условий для полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования», 2019 год
Профессиональная переподготовка:	Переподготовка ЧУДПО СИПППИСР По программе «Педагог психолог ДОО» 2017 год, (288часов) Переподготовка ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Менеджмент в образовании», 2018 год
Общий стаж:	9
Стаж работы по специальности:	8

Почетная грамота Управления образования Администрации города Новочеркасска, 2017 год,
Благодарственное письмо главы администрации г. Новочеркасска, 2018

Награды, грамоты:

Почетная грамота главы Администрации г. Новочеркасска, 2020

Адаптированная Образовательная программа для детей с ЗПР

Реализуемые программы

Адаптированная Основная Образовательная программа для детей с ТНР

Парциальная программа для детей с ФФНР

Учитель- логопед, Жидкова Инна Сергеевна:

Квалификация:

н/а (стаж менее 2-х лет)

Уровень образования:

Высшее, ФГАОУВО ЮФУ, 2019 год

Ученая степень:

нет

Ученое звание:

нет

Специальность:

Специальное (дефектологическое) образование, бакалавр

Курсы повышения квалификации:

Продолжает обучение в ЮФУ, Академия психологии педагогики, педагогическое направление, инклюзивное образование и социально-педагогическая реабилитация (Магистратура 2-ой курс)

Профессиональная переподготовка:

Общий стаж:

14

Стаж работы по специальности:

1,6 года

Благодарственное письмо от начальника УО города Новочеркасска, 2019 год

Награды, грамоты:

Участник конкурса профессионального мастерства «Учитель года дона-2020»

Конкурсы

Адаптированная Основная Образовательная программа для детей с ТНР

Реализуемые программы

Парциальная программа для детей с ФФНР

Учитель- логопед, Белохвастова Яна Николаевна:

Занимаемая должность:	Учитель-логопед
Квалификация:	
Уровень образования:	Высшее, Донской Государственный аграрный университет , 2008 год
Ученая степень:	нет
Ученое звание:	нет
Специальность:	Товаровед — эксперт
Курсы повышения квалификации:	КПК РОИПК и ПРО «создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования», 2020 год
Профессиональная переподготовка:	Переподготовка МАПК специальное образование: Логопедия», 2019 год
Общий стаж:	7 лет
Стаж работы по специальности:	1,3 года
Награды, грамоты:	Благодарственное письмо Главы города Новочеркаска, 2019 год Призер конкурса « Молодой педагог-2020»
Конкуры	Адаптированная Основная Образовательная программа для детей с ТНР
Реализуемые программы	Парциальная программа для детей с ФФНР

Как распределяются обязанности специалистов при обучении детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения разрабатывают и реализуют адаптированные программы, выявляют особые образовательные потребности и проводят коррекционно-развивающие занятия.

О необходимости организовать техническую помощь детям с ОВЗ и с инвалидностью говорится в [части 3](#) статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, [пункте 23](#) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015](#), [пунктах 18–19](#) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014](#).

В детском саду возможно при необходимости организовать работу тьютера и ассистента при наличии финансовых средств или с начала нового учебного года при получении нового муниципального задания.

Минобрнауки России в письме от 11 марта 2016 г. рекомендует введение персонального ассистента в расчете одной единицы на двух детей, нуждающихся в персональном сопровождении. Кроме того, в штатное расписание могут быть введены штатные единицы помощника воспитателя и младшего воспитателя, на которых будут возложены функции ассистента.

Учащихся с расстройствами аутистического спектра сопровождают педагоги-психологи. Они проводят индивидуальные занятия по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей. На одну ставку должности педагога-психолога приходится пять–восемь учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций МПМПК, которые образовательная организация обязана выполнить.

Объем нагрузки специалиста сопровождения зависит от числа обучающихся с ОВЗ в организации.

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ в [пункте 32](#) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015](#), приведены штатные единицы для школы:

- учитель-логопед на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- [педагог-психолог](#) на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

Эти нагрузочные соотношения являются желательными, но окончательное решение принимает учредитель образовательной организации. Его решение зависит от финансовых, организационных и других возможностей.

Вопрос обеспечения специалистами сопровождения может быть решен:

- введением должности в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников;
- использованием ресурсов других организаций на основе [договора о сетевом взаимодействии](#) (ст. 15 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Организация режима дня обучающихся с ОВЗ

На уровне дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ требования к режиму отсутствуют, поэтому применяются действующие санитарные нормы и правила

МПМПК может рекомендовать сокращение режима пребывания, например, только в группе кратковременного пребывания – не более 4 часов. И эта рекомендация должна быть выполнена как педагогами дошкольной образовательной организации, так и родителями ребенка.

Режим дня обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, определен [приложением 2](#) к СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](#).

Внимание: продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок дня обучающихся с ОВЗ должен учитывать их повышенную утомляемость, быть здоровьесберегающим.