Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16

Самоанализ создания развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе.

Подготовила воспитатель:

Землякова Инна Андреевна

г.Новочеркасск 2022г.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда в группе создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи в нашей группе развивающая предметно-пространственная среда: - содержательно насыщенная; - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; - безопасная.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующим материалом, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарём и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалом; двигательную активность детей, в том числе крупную и мелкую моторику, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность инициативности самостоятельной деятельности детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменять предметно – пространственную среду в зависимости от ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.

Вариативность среды отмечается наличием в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а так же разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность, детей.

Доступность среды это свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды в группе соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для: - охраны и укрепления здоровья - развития речи детей Обеспечивает возможность: - общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах; - двигательной активности.

Для создания необходимых условий всестороннего и гармоничного развития детей в своей группе привели развивающую предметно-пространственную среду в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную функции-она способствует формированию самостоятельности, побуждает ребенка к самодеятельности. Для этого групповое помещение поделили условно на три зоны: рабочую, активную, спокойную, в которых находятся уголки и центры развития.

Содержание предметно-пространственной среды наполняется (обновляется) в соответствии с возрастом детей, реализуемой темой. Это позволяет детям самостоятельно организовывать и проводить сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-эксперименты в центре экспериментирования. Увлеченные интересными делами, они получают положительный эмоциональный настрой, пополняют свой жизненный опыт, проявляют искренние чувства.

Рабочая зона группы

В рабочей зоне созданы: -центр театрализованной деятельности; -центр развивающих игр (настольно-печатных, сенсорных и речевых); -центр познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности; -центр творчества; -центр занимательной математики;

-центр экологического воспитания; -центр книги.

**Центр театрализованной деятельности:**

**Содержимое центра:** -фигурки для теневого театра; -кукольный-перчаточный театр (рукавичка); -театр из резиновых игрушек; -настольный театр;-театр масок и шапочек с изображением персонажей; -пальчиковый театр. Основное место в театральном уголке отведено ширмам (для настольного и перчаточного театров; для теневого театра). Они по своей сути многофункциональные для различных видов театров. Легкие и мобильные ширмы можно переносить  в удобное для ребенка место в группе для самостоятельной деятельности.

**Центр конструктивной деятельности: Содержимое центра конструктивной деятельности:**

-Крупная мозаика. -Крупные конструкторы «Lego» -Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки). -Мозаика крупная и мелкая, и схемы выкладывания узоров из нее. -Пазлы. Целью данного центра является ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления, построения планов и сооружений построек.

**Центр познавательно-экспериментальной деятельности «Научная лаборатория»**

В этом центре имеется необходимое оборудование для проведения опытов, наблюдения, экспериментирования и исследования: мерные стаканчики, пробирки, лупы, различный материал для рассматривания (камни, кора деревьев, ткани, крупы, семена), камни, тканей, и т.д. Для познавательного развития подбираем специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. Целью данного центра является развитие естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

**Центр творчества**

Оборудование центра творчества: восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон; кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей, стаканы для воды, салфетки, подставка для кистей, доска, раскраски для мальчиков и девочек и т.д. Его целью является создание в группе условий для развития самостоятельной художественной деятельности и творческой активности детей. Для развития творческих способностей детей в уголках имеется весь необходимый материал для самостоятельной деятельности детей. Материалы и оборудование центра используются в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов.

Так же в группе имеются модули: «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Юный строитель». Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды; куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели» и др.

**Центр занимательной математики**

**Содержание центра:** - игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме». - игры на составление целого из частей (10 -12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «собери волшебный узор», «Создай ковер самолет». - игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур – затейник» и т. Д. - игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д. - игры на установления последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д..

- игры на поиск недостающего объекта в ряду.

- числовой ряд.

- цветные счетные палочки, логические блоки.

- развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки»,

«Сложи узор», «Куб хамелеон», «Уникуб».

- однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине,

высоте, ширине.

- пособия для составления целого из частей.

**Центр экологического воспитания**

-макет-панорама леса в разные временна года: «Лес зимой», «Лес

летом», «Лес весной», «Лес осенью».

-коллекции камней, ракушек, семян и т. д.

-игротека экологических развивающих игр.

-растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.

-муляжи овощей и фруктов.

-календарь погоды.

-календарь природы.

инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки,

щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).

-иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и

развития растений и животных.

-иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания

(комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов,

деревьев, трав.

**Вывод:** я считаю, что развивающая предметно-пространственная среда моей группы обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей, взрослых;

- содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, доступна;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- способствует моему профессиональному развитию;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.