**Экологическое воспитание - первая ступень образования и воспитания экологической культуры у дошкольников.**

(опыт работы МБДОУ детского сада № 16)

*Ермолаева О.М.,*
*заведующий МБДОУ*
*детским садом № 16*

Природа для нас — кладовая солнца с великими сокровищами…
И охранять природу — значит охранять Родину.
М. М. Пришвин

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения считает, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, созидая, помогать другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.

Наш детский сад работает по проблеме экологического воспитания уже на протяжении нескольких лет. Экологические воспитание дошкольников реализуется в соответствии с ООП ДО ДОУ, с использованием технологий парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный Эколог».

**Цель**: формировать экологическую воспитанность дошкольников.

**Задачи:**

- развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

**Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:**

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;

- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;
- установлением педагогом ДОУ связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Жизнь человека не мыслима без сохранения природы и здоровья и поэтому свою работу мы начинаем с формирования у дошкольников основ экологического сознания, с этой целью на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. На тропинке много интересных объектов. В качестве видовых точек педагоги выбрали деревья (ивушку, клён, тую) и кустарники разных пород и разного возраста. Так же у нас есть клумбы, которые радуют детей яркими цветами (розы, календула, бархатцы, петунии).

Вместе с детьми педагоги заботятся о цветах, рыхлят землю, поливают и удаляют сорняки. На примере сорняков объясняют многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропинке оставили небольшие вытоптанные участки. Сравнивая их с не вытоптанными, дети наглядно видят, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания. На тропинке педагоги проводят исследовательскую деятельность, организуя игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья и плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование как ящик с песком, совочки, воронки, перчатки и тд.

На прогулке педагоги используют разнообразные игровые упражнения “Найди по описанию”, “Что где растет?”, “Вершки-корешки”, “Загадки о животных” на узнавание деревьев, кустарников, цветов и животных (по звукам, следам и т.д.). Дети очень любят играть с игрушками, приводимыми в движение ветром (“Султанчики”,

“Разноцветные листочки”, “Вертушки”). Через игры дети определяют силу и направление ветра.

Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных методов и приемов работы: экологические занятия и беседы, игры, опыты, наблюдения, выставки, досуговые развлечения, экологические минутки, экскурсии, консультации с родителями, уроки доброты, экологические конкурсы, инсценировки экологических сказок, самостоятельная и практическая деятельность в природе, чтение художественной литературы по экологии, экологические акции.

Занятия по основам экологии не должны быть скучными, наукообразными, поэтому часто используем в работе экологические сказки и привлекаем сказочных персонажей. Например, занятие по теме: “Лес” “помогает” - проводить сказочный персонаж - Лесовичок, по теме “Речка” – Водяной или Русалка. А веселые сказочные герои «Эколята» - Умница, Шалун, Тихоня и Елочка ежегодно приходят к ребятам и посвящают в «Эколята – молодые защитники природы».

Часто на занятиях используется художественная литература о природе. Это произведения А.С. Пушкина, Ф. Тютчева, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова, Б. Заходера и др. После чтения с детьми проводится беседа, задаются вопросы, в глазах детей проявляется сочувствие, сопереживание или радость, очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: “А его кто-нибудь спасет?”, “А они не замерзнут?”. Очень важно донести до детей смысл произведения.

Экологическое воспитание мы проводим в тесной связи с семьей. Совместно с родителями мы организуем и проводим природоохранные акции: посадка деревьев осенью, («День Древонасаждения»), изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время, (Акция «Берегите птиц», «Птичья столовая»), уборка территории сада и города (Акция «Зеленая

весна»), сдача макулатуры (эко-марафон «Сдай макулатуру-спаси дерево») и тд.

Поскольку семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам природы, в работе с родителями мы используем: открытые занятия, собрания, конференции, беседы. совместные мероприятия, информация в родительских уголках и тд.

Создание эколого-развивающей среды, условий для здорового образа жизни детей важнейшее условие эффективности нашей работы. Эколого-развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль:

Групповые комнаты, в которых размещены уголки природы, «огороды на подоконнике», дидактические игры, библиотеки, уголки релаксации и т.д.

Проводятся экологические, фольклорные праздники, музыкальные занятия, связанные с темой природы, экологические постановки и спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания и др.

Территория детского сада, используется для создания фрагментов природных и культурных ландшафтов, игровых и спортивных площадок: экологическая тропа, включающая огород, аптекарскую клумбу, различные деревья и кустарники, цветники и др.

Анализ работы по экологическому воспитанию детей позволяет сделать выводы: накопление знаний у детей дошкольного возраста способствует формированию у них эмоционально-нравственного отношения к природе и желания отражать свои наблюдения, впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, разработанная нами система экологического воспитания детей в ДОУ и в повседневной жизни эффективна. Главное в экологическом воспитании – это умение заинтересовать, пробудить у детей желание любить, беречь и охранять природу.