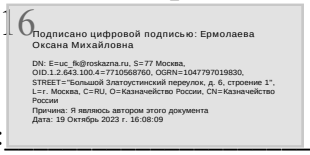
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16



Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от « 31.08.» 2023 года

УТВЕРЖДЕН:_____
Заведующий МБДОУ детским садом № 16
О.М. Ермолаева
Приказ № 103 от 31.08. 2023 года

Рабочая программа учителя-логопеда с детьми 4-7 лет **(ТНР)**

Составителя: Белохвастова Я.Н.

Новочеркасск, 2023

СОДЕОЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Страница
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Цель и задачи реализации Программы	8
	1.3. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	9
	1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР	16
	1.3.1 Общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур. р. р.).	17
	1.3.2 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).	19
	1.3.3 Полиморфная дислалия.	21
	1.3.4 Дизартрия (различные формы).	22
	1.3.5 Моторная и сенсорная алалии.	22
	1.3.6 Заикание (логоневроз).	24
	1.3.7 Ринолалия.	24
	1.3.8 Афазия.	26
	1.3.9 Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР и ЗПР	27
	1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	31
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	46
	2.1 Направления Программы коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР;	46
	2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы, описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	47
	2.2.1 Младший дошкольный возраст (3-4 года) - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	47
	2.2.2 Средний дошкольный возраст (4-5 лет) - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	55
	2.2.3 Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет) - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	60
	2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы;	69
	2.3.1 Методы и приемы исправления ФФН;	70

	2.3.2	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий детей с ФФН;	73
	2.3.3	Содержание фронтальных занятий детей с ФФН;	74
	2.3.4	Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией;	77
	2.3.5	Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией	
	2.3.6	Особенности работы с заикающимися детьми	78
	Логоритмика.		81
1	Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе		82
2	Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе		86
3	Календарно-тематический план логопедической работы с детьми I уровня речевого развития ОНР		96
4	Календарно-тематический план логопедической работы с детьми II уровня речевого развития ОНР		99
5	Календарно-тематический план логопедической работы с детьми III уровня речевого развития ОНР		103
6	Календарно-тематический план логопедической работы с детьми IV уровня речевого развития ОНР		108
7	Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми в средней группе		114
8	Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми в старшей группе		120
9	Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми в подготовительной группе		127
10	Тематическое планирование развития речи детей с ТНР.		137
	Примерный календарный план учителя-логопеда для детей с ТНР.		146
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**		137
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.		137
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.		137
3.3	Рекомендации для воспитателя.		140
3.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.		140
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.		142
3.6	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы		144
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы		149
IV.	**Список литературы**		152
V.	**Приложения**		156

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является документом, в соответствии с которым Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад №16 (далее – *Организация*), осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) предназначена для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64, пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития, которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире. незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Данная программа является парциальной. *Парциальная программа* — это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 No 08-140

Согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программы структурного подразделения логопедии в ДОО раскрывают особенности образовательного процесса в

каждом из них. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии и проблемы в нарушении речи.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР и является обязательным для реализации коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР программа коррекционно-развивающей области разрабатывается с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии и дефектологии таковыми являются работы ГВ Чиркиной, О.Е. Грибовой, РИ Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению дошкольников с ЗПР.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР и ТНР дошкольного возраста является очень актуальной.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (игровой). Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на принципах дифференцированного и деятельностного подхода.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей с ОВЗ разных категорий, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно - образовательного процессов в дошкольно учреждении.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы для детей с ОВЗ (далее – Программа), разработана учителем - дефектологом в соответствии с «Федеральным Государственным образовательным стандартом» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13, определяющими требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № ____ компенсирующего вида обеспечивает помощь семье в воспитании детей с ОВЗ различного генеза: с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а также в охране, укреплении физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и включения компенсаторных функций организма.

Программа разработана на основе современных коррекционно-развивающих программ:

- Министерства Образования РФ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина),
- научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии,
- Примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.).

Программа предназначена для учителей-дефектологов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ОВЗ данных категорий от 4 до 7 лет.

Большая распространенность нарушений познавательной сферы и речи у детей с ОВЗ вызывает необходимость их дальнейшего углубленного изучения и определения путей повышения эффективности коррекционного воздействия. Вопросы соотношения мышления, состояния здоровья и речи, дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей с ЗПР и других категорий аномальных детей, несмотря на имеющиеся исследования, продолжают оставаться актуальными.

Потребность в методическом и практическом материале, направленных на решение, преодоление и профилактику речевых и интеллектуальных нарушений, явилась основанием для создания данной рабочей программы.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

«Программа» обеспечивает коррекционно - развивающую деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее ―организация):

- в I компенсирующей группе (1, 2 год обучения, младшая и средняя группа)
- во II компенсирующей группе (3 год обучения, старшая группа)
- в III компенсирующей группе (4 год обучения, подготовительная к школе группа)

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к школьному обучению и социальной адаптации.

Срок реализации программы 4 года.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы:

- ✓ обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья,
- ✓ обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза;
- ✓ устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др.);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- комплексных подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.
- единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.
- максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.
- взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **младшего дошкольного возраста (3-4 года) с ТНР**:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9. рассказывает двустишья;
10. использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11. произносит простые по артикуляции звуки;
12. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14. соблюдает в игре элементарные правила;
15. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27. с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28. осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30. действует в соответствии с инструкцией;
31. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33. выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34. с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (**старшего дошкольного возраста 5-7 лет).**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [2], а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития* обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) речевые карты; (Приложение 1,2)
2) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
3) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ, диагностические карты обследования психологического развития.

Организация предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе логопед-дефектолог:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) берет за основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ее реализации в масштабах страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу - обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в условиях реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4 Характеристика детей с ТНР

Термином ТНР в логопедии обозначаются стойкие специфические нарушения в созревании и становлении всех компонентов языковой системы (лексическо-грамматического строя,

фонетико-фонематических процессов, просодической организации речевых высказываний), выявленные у детей при нормально функционирующем слухе и сохранном интеллекте.

ТНР в логопедии расшифровывается как тяжелое нарушение речи и включает следующие логопедические заключения:

1. **Общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур. р. р.).**
2. **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).**
3. **Полиморфная дислалия.**
4. **Дизартрия (различные формы).**
5. **Моторная и сенсорная алалии.**
6. **Заикание (логоневроз).**
7. **Ринолалия.**
8. **Афазия.**

Если исходить из общепринятой классификации речевых нарушений, то к группе ТНР принадлежат ОНР и ФФНР с полиморфным нарушением звукопроизношения.

1. **Общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур. р. р.).**

Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) относится к тяжелым нарушениям речевой функции, для преодоления которого требуется специальное логопедическое воздействие. При этом у детей с нормальным физиологическим слухом и первоначально сохраненной интеллектуальной сферой отмечается

- позднее развитие речи,
- бедный словарный запас,
- наличие аграмматизмов,
- несформированность фонематических процессов,
- полиморфные нарушения звукопроизношения.

Эти признаки указывают на системное нарушение всех составных компонентов речевой деятельности ребенка.

Р.Е. Левина попыталась свести разнообразие речевой отсталости к трем уровням. Каждый уровень определяется спецификой первичного дефекта по отношению к вторичным расстройствам, замедляющим формирование речевой системы. Переход к последующему уровню характеризуется появлением более прогрессивных речевых возможностей.

I уровень – отсутствие словесных средств общения

II уровень – речевая активность возрастает. Появление фразовой речи.

III уровень – Появление развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

IV Уровень. Совместная работа ученых позволила выявить IV уровень ОНР, который детально представлен в пособии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста». Пробелы в развитии слабо выражены и устраняются за небольшой промежуток времени. Однако, если ребенок не получает помощь специалиста, нарушение речи неблагоприятно сказывается на его интеллекте, что может явиться причиной плохой успеваемости в школе.

С расстройствами речи соседствуют нарушения неречевых психических функций и моторики (общей, ручной, артикуляционной). Таким детям трудно сконцентрироваться на учебном и дидактическом материале. Наблюдаются также поведенческие отклонения, гиперактивные проявления, нарушения деятельности вегетативной нервной системы.

Речь у детей с ОНР на первый взгляд похожа на речь при других логопедических расстройствах. При обследовании важно правильно диагностировать схожие состояния.

Отличительная симптоматика ФФНР и ОНР представлена в таблице:

Речь	ОНР	ФФНР
Общее звучание речи	- Смазанное, голос тихий; - невнятное - разборчивость речи несколько снижена	- смазанное. Голос тихий; - невнятное - разборчивость речи несколько снижена
Понимание речи	- не в полном объеме, - затруднено понимание временных логико-грамматических конструкций;	- полное, достаточно понимает значение грамматических изменений слов;
Активный словарь	- ниже возрастной нормы; - бедность словаря проявляется в незнании многих слов: названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица.	- Соответствует возрастной норме; - Лизок к возрастной норме; - Сужен запас знаний и представлений об окружающем.
Слоговая структура	- Грубо нарушена: множественные элизии звуков и слогов («сипед» - велосипед, «кафета» - конфета); - Нарушена: перестановки («масалет» - самолет, «петерь» - теперь, «Рагуда» - радуга)4	- Нарушений почти не наблюдается; - Единичные элизии в незнакомых словах; - Единичные перестановки в сложных словах.
Звукопроизношение	- С, СЬ, З, ЗЬ,Ц – м\з - Ш-С, Ж-З,Ч-ТСЬ, Щ – СЬ - м/з - Л-м/з; Р, РЬ – одноуд; - Ы.Э – ред; - С,З,Ц – по дизартр.ипу; - Ш,Ж,Ч,Щ, - по дизартр.типу, - Л – отс; - Р-горл,РЬ – J - Дефект смягчения по всем группам	- Межзубный сигматизм, Л-м/з - Боковой сигматизм, Л-отс, Р-горл, РЬ – одноуд; - Нарушено по типу стертой дизартрии; - С, З, Ц – м/з бок, Ш-С м/з бок,Ж-З м/зуб бок, Ч-ТСЬ м/з бок; - Щ-СЬ м/з бок; Л-отс, ЛЬ -J; Р – горл, Pb-J.
Фонематический слух	- Сформирован недостаточно: литеральные парафазии	- Нарушен, не дифференцирует звонкие – глухие, свистящие –

	искусственно созданные слова («Яблуко» - яблоко, «Мазьмешь» - возьмешь) - Сформирован недостаточно: не дефференцирует звонкие-глухие, свистящие – щипящие, твердые – мягкие звуки. - Сформирован недостаточно: низкий уровень операций анализа и синтеза; не слышит «звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.	шипящие, твердые – мягкие звуки.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту. Там же отмечается и динамика коррекционной работы.

Коррекцию речевых нарушений осуществляется с применением игровых методов и приемов. Развивающие логопедические игры используются при диагностике и на каждом занятии.

Содержание логопедической работы зависит от уровня речевого развития и возраста ребенка. Основными направлениями являются следующие:

- Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения)
- Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;
- Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Комплексная коррекция дефекта включает:
- формирование представлений о пространстве,
- занятия с дефектологом,
- семейную психотерапию,
- коммуникационные игры,
- упражнения для активизации коры головного мозга,
- занятия по обучению грамоте,
- уроки обучения письму,
- развитие мыслительной деятельности.

2. ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это расстройство звукопроизносительной стороны речи у детей и взрослых, вызванные недоразвитием слухового восприятия при нормальном биологическом слухе. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) может быть как самостоятельным речевым расстройством,

так и входить в структуру дефекта, например при заикании, афазии, а также является причиной плохой обучаемости в школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может быть вызвано различными факторами, такими как

- генетические предрасположенности,
- проблемы с моторикой речевого аппарата
- или недостаточная стимуляция и практика произношения в раннем детстве.

Без хорошей достаточности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Формирование фонематического анализа и синтеза — это операция разделения и определение последовательности во внутреннем плане составных элементов (фонем) отдельных звуковых комплексов: слогов и слов.

По этиологическому фактору ФФНР различают:

- врожденное (генетическая предрасположенность, осложненные беременность и роды);
- приобретенное (черепно-мозговые травмы, педагогическая запущенность, психологические проблемы).

При ФФНР отмечается:

- Недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- Нарушение звукопроизношения: искажение звуков, нестойкое употребление звуков в речи, трудности различения звуков;
- Недоразвитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, сукцессивных функций, офтальмокинеза и мелкой моторики.
- замена или смешение близких по фонетическому звучанию звуков (например, произносит звук [т] вместо [к] или [г] вместо [д].);
- недостаточная артикуляция;
- нарушение последовательность звуков и слогов в слове, слов в предложении (например, слово «кошка» употребляет как «ошка» или «лягушка» как «ягушка»);
- трудности в разбиении слова на слоги (нарушение слоговой структуры);
- ошибки при изменении слов по падежам;
- пропуски слогов, частей слов или целых слов (чаще пропускаются предлоги).

Неречевая симптоматика: нарушена концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, сложности в переключении с одного занятия на другое, эмоциональная нестабильность, гиперактивность, ослабленное соматическое здоровье.

Дошкольники с ФФНР подлежат зачислению в специальные логопедические группы детских садов, куда на 1 год с 5 или 6 лет. Младшие школьники с дисграфией и дислексией, обусловленными ФФНР, занимаются на школьном логопункте. Устранением фонетико-фонематического недоразвития занимаются специалисты логоцентров и частных клиник.

Основные направления логопедической работы при ФФНЛ:

- развитие просодической стороны речи;
- развитие речевого дыхания и голосовых возможностей;
- исправление недостатков звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонематических процессов (звуковой анализ и синтез);
- подготовка к овладению грамотой (в школе – профилактика или коррекция расстройств письменной речи).

На логопедических занятиях используется соответствующий возрасту наглядный и речевой материал, различные дидактические приемы: развивающие логопедические игры, артикуляционная гимнастика, логомассаж, логоритмика. Работа ведется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме. Параллельно ведется коррекция эмоциональной и двигательной сферы через театрализацию, коммуникационные игры, совершенствование мыслительной деятельности.

Для устранения дефекта используют специальные игры на развитие фонематического слуха. Также можно скачать наглядный-дидактический материал. Структура занятия по устранению речевых проблем отчетливо прослеживается в конспекте логопедического занятия по развитию звукового анализа. Данный материал можно использовать в работе логопеда, а также для развивающих занятий с детьми в домашних условиях.

3. Дислалия. Дефекты произношения звуков

Дислалия - одно из самых распространённых логопедических заключений — дислалия. Особенностью заболевания является то, что пациенты, как правило, не имеют дефектов слуха и интеллектуальных недоразвитий. Данная патология проявляется в отсутствии или искажении отдельных звуков. Проще говоря, человек заменяет один звук другим при воспроизведении речи.

Существуют две формы дислалии:

- механическая;
- функциональная.

При механической человек не может выговаривать правильно слова из-за дефектов артикуляционного аппарата, появляются при травмах, заболеваниях или являются врожденными. При функциональной дислалии нет органических дефектов речевого аппарата, она может развиться при нарушении фонематического восприятия, в определенных социальных условиях и поддается коррекции. Функциональная дислалия классифицируется на

- моторную (характеризуется нарушением в отделах речедвигательного анализатора),
- сенсорная (нарушение в отделах речеслухового анализатора),
- сенсомоторная (имеет признаки первых двух видов).

Дислалия также имеет разделение по характеру дефекта. Степень сложности нарушения определяется количеством неверно произносимых звуков, более 4 считается сложной.
Неправильное произношения одной группы звуков называется *мономорфной* дислалией. Если нарушение распространяется на несколько разных групп — это *полиморфная* дислалия.

Терминология фонетических искажений

Ротацизм - дефекты речевого развития, при которых ребенок не выговаривает [р] или [р’];
ламбдацизм — это если искажает [л] и [л’]
сигматизмом называется трудности с шипящими звуками [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящими [с], [с’], [з], [з’],
йотацизм — это проблема с произношением [й]
гаммацизм — искажение [г] и [г’],
каппацизм — сложности в произношение [к] и [к’],
хитизм — проблемы со звуком[х] и [х’].

Наблюдаются и такие дефекты речи, как озвончение глухих или оглушение звонких согласных, а также замена твердых на мягкие и наоборот.

Коррекция дислалии.

Коррекция дислалии носит комплексный характер. и состоит из ряда последовательных этапов:

- подготовительного (включает артикуляционную гимнастику, работу над дыхательно-голосовой функцией, развитие мелкой моторики, синхронизацию речи с движением, формирование пространственных представлений и пространственно-аналитической деятельности);
- этапа постановки;
- этапа автоматизации поставленных звуков;
- этапа дифференциации артикуляционно и акустически сходных звуков речи.

4. Дизартрия.

Дизартрия – нарушение речи, вызванное сбоями в иннервации мышц речевого аппарата, следствием чего является невозможность полноценно говорить. Сопровождается неврологической симптоматикой. При дизартрии нарушается речевое дыхание, голос, способность к правильному артикулированию.

Признаки:

- гипертонус мышц – постоянное напряжение органов, отвечающих за речь (язык, мышцы лица и шеи и т. п.), губы постоянно плотно сжаты;
- гипотонус мышц – органы, отвечающие за речь, постоянно расслаблены, то есть рот всегда открыт, язык не может выполнять ряд функций;
- дистония – мышцы расслаблены в состоянии покоя, но резко напрягаются при попытке произнести что-либо вслух.

Симптомы дизартрии:

***Речевые*:**

1) синдром нарушения артикуляционной моторики
2) Синдром нарушения речевого дыхания
3) Синдром нарушения голоса и медико-интонационные расстройства.

***Неречевые*:**

1) Нарушение общей моторики, тонкой моторики рук, мимики
2) Нарушение познавательных функций
3) Особенности эмоционально-волевой сферы

Формы дизартрии

В зависимости от поражения тех или иных участков ЦНС различают следующие формы:

- *Стертая* (слабые проявления).
- *Бульбарная* (паралич или атрофия глотки и неба вследствие поражений продолговатого мозга).

- *Псевдобульбарная* (осложнение после инфекционных заболеваний).
- *Корковая* (темпо-ритмические нарушения).
- *Подкорковая* (нарушение мышечного тонуса, его нестабильность, непроизвольное сокращение мимических и артикуляционных мышц).
- *Мозжечковая* (речь непреднамеренно звучит скандировано).

Этапы логопедической коррекции при дизартрии

Коррекция проводится на фоне медикаментозного лечения и подразумевает работу над речевой и ручной моторикой, выполнение дыхательной гимнастики и ортофонических упражнений, постановку звуков и автоматизацию их произнесения, тренировку просодических компонентов и коммуникационные игры.

Логопедическая работа по устранению дизартрии у детей дошкольного возраста включает пять этапов.

1. ***Подготовительный*** (формирование базы для коррекции фонетической стороны речи). Направления работы:

- Нормализация мышечного тонуса, с этой целью проводится дифференцированный логопедический массаж;

- Развитие моторики артикуляционного аппарата, я этой целью проводят пассивную и активную гимнастику с функциональной нагрузкой;

- Выработка речевого выдоха, выработка плавного длительного выдоха с помощью дыхательной гимнастики;

- Нормализация голоса посредством голосовой гимнастики;

- Формирование просодики направлено на формирование интонационно-выразительной стороны речи;

- Развитие тонкой моторики рук, с этой целью проводят пальцевую гимнастику.

2. ***Основной*** (формирование новых произносительных умений и навыков). Направления:

- Выработка основных артикуляционных укладов

- Определение последовательности работы над звуками

- Развитие фонематического слуха

- Постановка звуков

- Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях;

- Дифференциация звуков (на слух, изолированных звуков, на уроне слогов и слов);

3. ***Тренировочный***

- Выработка самоконтроля;

- Тренировка правильных речевых навыков (звукопроизношения и просодики);

- Тренировка правильных речевых навыков (звукопроизношения и просодики) на усложненном лексико-грамматическом материале;

4. ***Профилактический*** (преодоление возможных вторичных отклонений).
5. ***Заключительный*** (формирование фонематических процессов, графо-моторных навыков, развитие связной речи, обучение грамоте, развитие высших психических функций).

5. **Алалия.**

Алалия — это недоразвитие или отсутствие речи, вызванное органическими поражениями центров речи в головном мозге. Аномалии проявляются еще при внутриутробном развитии, либо в доречевой период. Алалия входит в структуру в общего недоразвития речи.

1. *Эфферентная* моторная алалия выражается в апраксии целенаправленных речевых действий на фоне нарушения координации мышечной работы, что проявляется в искажении звуков и снижении скорости речи. Причина: нарушение функционирования задней части нижней лобной извилины и центра Брока.

2. *Афферентная* моторная алалия проявляется в сложности выбора действий. Причиной являются аномалии теменных отделов левого полушария.

3. *Импрессивная* или сенсорная алалия отражается в расстройстве понимания речи. Поражается речеслуховой центр Вернике.

4. *Сенсомоторная* алалия проявляется симптомами сенсорной и моторной алалии.

Стоит отметить наличие единого симптома — недостаточная взаимосвязь между словами и действиями индивида. При этом сохранен слух и интеллект.

Коррекция дефекта.
Преодоление дефекта носит комплексный характер. В коррекционно-восстановительную работу включаются логопед, психолог и невролог, нейропсихолог. При помощи таких диагностических методов, как электроэнцефалограмма и МРТ, можно установить локализацию повреждений мозга и определить точный диагноз.

Коррекция состояния включает следующую последовательность:

1. Активизация подражательной речедеятельности, расширение пассивного словаря, формирование однословного предложения.
2. Обучение построению двусловных предложений и грамматически правильного предложения из 2–3 слов.
3. Формирование простейших навыков связной речи, коррекция звукопроизношения.
4. Обучение словоизменению, словообразованию, построению сложных предложений.

Повторение слов и фраз за правильно поставленной речью, развитие понимания, постановка предложения из одного, а далее из двух и трех слов происходят на фоне демонстрации правильной хорошо артикулированной речи взрослого. Начальный этап развития речи требует большого количества наглядного материала для привлечения интереса к специальным упражнениям.

При правильно подобранных методах логопедического воздействия прогноз благоприятный. Ребенок со временем обучается членораздельной и внятной речи, овладевает способностью составлять сложные грамматически верно оформленные предложения.

6. Заикание (логоневроз).

Заикание — это расстройство темпа и ритма речи при судорожном состоянии мускулатуры речевого аппарата. Его возникновение обусловлено сочетанием 2-х факторов: наследственной предрасположенностью и чрезвычайных жизненных обстоятельств, воздействующих на нее. Исторически заикание считается одной из древнейших речевых проблем.

10.1 Классификация и симптоматика

Заикание — нарушение строения речи, полученное в результате психофизиологического расстройства. Выражается в виде судорожного синдрома речевой функции.

Формы:

- *невротическая* (логоневроз) — функциональное расстройство, при котором страдает темп и плавность речевого высказывания, проявляющееся в задержке, удлинении, повторении или изменении отдельных звуков, слогов и слов;
- *неврозоподобная* — наблюдается при органике со стороны центральной нервной системы.

Лёгкая стадия включает в себя судорожные запинания при самопроизвольной речи, при этом общение не затруднено. Средняя степень выражается в спотыканиях в речи, происходящих при выстраивании монолога или диалога. При тяжёлой форме заикания речевые спазмы длительны и часты, происходят во всех типах речи, дополняются непроизвольными физическими движениями и добавлением к словам тянущихся звуков, не имеющих отношения к смыслу фраз.

Ребенок, страдающий заиканием, имеет серьезные изменения в эмоционально-волевой сфере и коммуникативных взаимоотношениях. Он отличается от сверстников стеснительностью вплоть до робости, двигательной скованностью, стремлением к уединению. Такие дети подвергаются насмешкам в коллективе и испытывают чувство угнетенности и систематические переживания за свою речь. Так как речь оказывает важное значение в формировании личности и в адекватной социализации, то заикание — это самое тяжелое нарушение речи с данной точки зрения.

Преодоление дефекта

Коррекционное воздействие носит комплексный характер. Работа логопеда организуется поэтапно на фоне лечебно-оздоровительных процедур и психолого-педагогических тактик.

1. *Подготовительный* — оздоровительный режим, доброжелательная атмосфера, ограничение собственной речи пациента, демонстрация образцов правильной речи.
2. *Тренировочный* – обучение сопряжено-отраженной, шепотной, ритмической, вопросно-ответной речи в процессе лепки, конструирования, рисования, игр.
3. *Завершающий* – автоматизация приобретенных навыков правильной речи в различных ситуациях и видах коммуникативной деятельности.

Особое значение для нормализации темпа и ритма речи имеет выполнение упражнений при тщательном слуховом самоконтроле и ритмичных движений (ходьба на месте, хлопки,

притопывание). Полезно отстукивание ритмов стопами, отхлопывание ладонями, дирижирование в сопровождении комментирования. Ударному слогу или выделяемому по смысловому признаку слову должен соответствовать более громкий хлопок. Одновременно формируется и тренируется умение разпознавать разнообразные ритмы и осмысленно подчинять им двигательные акты. Такие упражнения положительно сказывается на плавности речи.

На всех этапах развивают фонетику, лексику, грамматику, голосоподачу, просодику, а также проводят логоримику, логопедический массаж, дыхательную и артикуляционную гимнастику. Как дополнительные приемы применяют коммуникационные игры, музыкотерапию, арттерапию, театрализацию, драматизацию и др.

7. Ринолалия.

Ринолалия - нарушение речевых функций, вследствие расщелин верхней губы, твердого неба, приводящее к искажению артикуляции звуков, нарушениям фонации. Нарушение тембра голоса и фонетической стороны речи, обусловленное аномалиями строения артикуляторного аппарата. Диагностика включает обследование отоларинголога, челюстно-лицевого ортопеда, логопеда.

Ринолалию следует отличать от дислалии. При ринолалии постоянный выраженный назальный оттенок голоса, фонетические нарушения затрагивают как согласные, так и гласные звуки. Степень и характеристика искажения гласных звуков определяется местоположением языка в ротовой полости, возможностью суживать губ, плотностью небно-глоточного смыкания и измененной формой глотки. Меньший объем глотки характерен при произношении звука [А], больший – при произношении [И], [У]. Увеличение ширины просвета глотки при отсутствии, укорочении или ограниченном движении небной занавески ведет к увеличению расстояния между мягким небом и задней стенкой глотки. Это демонстрируется повышенной носовой эмиссии (утечки некоторого резерва воздуха через нос) от [А] к [У] в специфической последовательности [А] – [О] – [Э] – [И] – [У].

10.2 Классификация:

- *Открытая*. Наблюдается при неполном разделении или отсутствии преграды между носовой и ротовой полостью, когда звук проникает через ротовую носовую полости.
- *Закрытая*. Наблюдается при наличии препятствий в полости носа, либо в носоглотке. В зависимости от места расположения анатомического препятствия выделяют переднюю и заднюю закрытую ринолалию. Характерным является пониженный физиологический носовой резонанс.
- *Смешанная*. Наблюдается при недостаточном разделении носовой и ротовой полости и наличии анатомических препятствий. Характерна гнусавость и отсутствие носовых звуков.

Перечисленные виды ринолалии могут быть функциональной или органической природы.

I Открытая ринолалия

Нарушается тембр согласных и гласных «А», «И», «У». При постановке заключения используются пробы:

- проба Гутцмана (ребенку предлагают пропеть гласные «А», «И», при этом пальцами логопеда то зажимаются, то разжимаются носовые ходы — в результате звук «И» слишится глуше, под пальцами чувствуется вибрация);

- проба с использованием фонендоскопа (ребенка просят произнести гласные «И», «У» — в «оливе» слышится непонятный гул).

Функциональная открытая ринолалия возникает после операций по поводу аденоидита или после постдифтерийного пареза и характеризуется слабым подъемом мягкого неба.

Органическая открытая ринолалия:

- приобретенная (патология языкоглоточного и блуждающего нервов, травмы, давления опухолевидных образований);
- врожденная (этиология: расщипление мягкого или твердого небе, укорочение мягкого неба).

Закрытая ринолалия

Характерной особенностью является затруднение дыхания разной степени вплоть до полной заложенности носа. Логопат вынужден держать рот в приоткрытом состоянии рот из-за невозможности полноценного носового дыхания.

Исследователи подразделяют закрытую ринолалию на *функциональную* (мягкое небо при произнесении носовых сонор приподнимается, заслоняя доступ воздуха в носоглотку) и *органическую* (анатомическая непроходимость в новой полости).

Этапы логопедической работы

1. *Начальный*. Дифференциация носового и ротового выдоха, выработка краткого и длительного носового выдоха.
2. *Постановочный*. Постановка и автоматизация фонем «М», «Мь», «Н», «Нь».
3. *Заключительный*. Работа над голосообразованием и звучностью гласных звуков. Дифференциация согласных по назальности и неназальности изолированно, в слогах, словах, предложении и тексте.

Смешанная ринолалия

Объединяет причины и комбинирует симптоматику предыдущих 2-х видов ринолалии.

В целом прогноз благоприятный. Однако ускорить положительную динамику можно путем включения родителей в процесс коррекции с последующей интеграцией и социализацией ребенка-ринолалика.

Работа по преодолению последствий ринолалии.

Вследствие органического происхождения нарушения, часто требуется оперативное вмешательство. Коррекционной работой занимается логопед. Логопедическая коррекция включает дооперационный и послеоперационный периоды. Работа в каждом периоде направлена на решение имеющихся проблем:

- развитие и дифференциация ротового и носового дыхания (Развитие трехфазного дыхания),
- развитие подвижности и точности движений органов артикуляции (артикуляционная гимнастика),
- воспитание правильного звукопроизношения (постановка звуков),
- развитие фонематического восприятия (формирование фонематического слуха, обучение фонематическому анализу и синтезу),

- развитие мелкой моторики (ручная моторика),
- адекватной формой логопедического воздействия является массаж органов артикуляции (логопедический массаж) и кистей рук (самомассаж пальцев рук).

8. **Афазия.**

Афазия — это полная утрата или глубокое расстройство сформированной речевой функции в результате локальных поражений речевых зон головного мозга. При этом грубо страдает коммуникативная функция.

Этиология:

- разрыв аневризм сосудов мозга, тромбоэмболий, вызванных ревматическим пороком сердца;
- черепно-мозговые травмы;
- опухолевидные образования;
- инфекционные заболевания головного мозга.

Степень поражения и структура речевой патологии находится в зависимости от:

- локализации поражения;
- размера очага поражения;
- левшества;
- индивидуальных особенностей остаточных сохранных элементов речевой системы.

Афазия может диагностироваться как у взрослых, так и у детей. Детские формы патологии отличаются от взрослых возможностью быстрого восстановления.

Детские афазии следует дифференцировать от алалий. Алалия является недоразвитием всей языковой системы, а афазия — системным распадом уже сформированной речевой деятельности. Логопедическая коррекция при алалии — вызывание и развитие речи, при афазии — восстановление утраченной функции.

Классификация афазии

1. *Акустико-гностическая или сенсорная* (поражение центра Вернике ведет с глубокому расстройству фонематического слуха и имеет 3 степени понимания обращенной речи: грубая, средняя, легкая).
2. *Акустико-мнестическая* (возникает вследствие поражения средних и задних отделов височной области, критически страдает слухоречевая память, слуховое восприятие, стойкость визуальных предметных образов).
3. *Семантическая* (в основе дефекта лежат дефекты симультанного (одновременного) улавливания информации, в результате страдают речевые конструкции, отражающие пространственные категории).
4. *Оптико-мнестическая* (утрата взаимосвязи между словом и образом предмета).
5. *Афферентная моторная* (характеризуется нарушением кинестетических ощущений, нервные импульсы не регулируют правильную артикуляцию органов речевого аппарата).
6. *Эфферентная моторная* (поражение центра Брока ведет к нарушению переключаемости между различными артикуляторными укладами).
7. *Динамическая* (невозможность продуктивной самостоятельной экспрессивной и внутренней речи).

Восстановительная коррекция предполагает воздействие на все психические процессы в целом и ведется на фоне психотерапевтический мероприятий. В логопедической работе выделяют 2 периода.

1. *Острый период* (первые 2 месяца после заболевания). Ведется работа по растормаживанию угнетенных речевых структур и профилактике фиксации аграмматизмов, парафазий, речевого эмбола. В основе коррекции лежит диалогическая речь по схеме: отраженная речь — подсказки первого слога ответа — самостоятельный ответ с выбором нескольких слов — самостоятельный ответ без учета количества слов — самостоятельная постановка вопросов.
2. *Резидуальный период* (после 2-х месяцев). Затормаживаются аномальные связи.

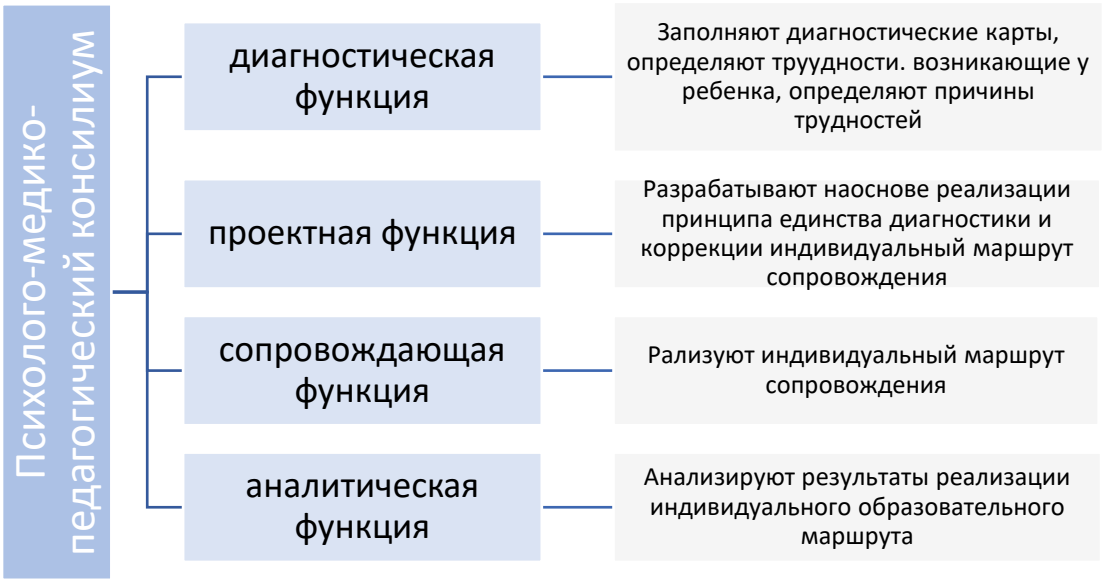
1.3.9 Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

С психологической точки зрения таким детям свойственна пассивность или наоборот, повышенная активность (гиперактивность), зависимость от окружающих, спонтанное поведение. Для них характерно:

- Нарушение мыслительных процессов;
- Интеллектуальное отставание от сверстников;
- Трудности с письмом;
- Тяжелое восприятие учебного материала;
- Нарушенная моторика (неуклюжесть, импульсивность);
- Замкнутость, стеснительность;
- Отсутствие мотивации;
- Неустойчивость интересов;
- Раздражительность, агрессивность;
- Трудности в коммуникации и налаживании отношений со сверстниками.

Кроме того, такие дети с большим трудом усваивают чтение и письмо, арифметику. Как следствие – плохая обучаемость в школе. Дети замкнуты, стесняются общаться со сверстниками. Их преследуют ситуации с недопониманием, из-за чего формируются комплексы и проблемы с социализацией в целом.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ТНР представлено на схеме:



Коррекция дефекта проводится с учетом ведущей деятельности. У логопатов дошкольного возраста она осуществляется в процессе игры, которая является инструментом развития аналитико-синтетических процессов, общей и мелкой моторики, сенсорики и просодики, усвоения языковых закономерностей и формирования гармоничной личности ребенка.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:

1) Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу группы детского сада своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет определенные требования, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности. Высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть).

2) Такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3) Информацию, идущую от воспитателя, ребенок воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4) У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Успешное овладение знаниями и навыками может происходить при достаточно высоком уровне внимания. Внимание у детей с особенностями развития характеризуется:

- неустойчивостью;
- большой отвлекаемостью;
- недостаточной концентрации на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей с ЗПР об окружающем мире

характерны для сравнительно низкого уровня развития восприятия. Это нельзя отнести только за счет бедности опыта, хотя и сама эта бедность обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не поставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета — это результат сложного взаимодействия ощущений, уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, эти взаимодействия и нарушаются у детей ЗПР, поскольку эти дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.

Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

По сравнению со здоровыми детьми, дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. Если большинство обычных детей старшего дошкольного возраста продолжают походить на средних дошкольников - они задают много вопросов относительно предметов и явлений окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.

У дошкольников с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию. Очень отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности у детей с ЗПР, это проявляется при решении наглядно-практических задач типа головоломок.

Важным условием успешного решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием.

Общеизвестный факт, что дети с ЗПР любят похвалу и благодаря ей преодолевают различные трудности в обучении. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;

- обучающая;
- прямая и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

1.5 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР *обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При формировании программы предусмотрено решение следующих ***задач***:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы *предусматривает*:

- проведение *индивидуальной и подгрупповой логопедической работы*, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- *достижение уровня речевого развития*, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- *обеспечение коррекционной направленности* при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- *психолого-педагогическое сопровождение семьи* (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников данной дошкольной образовательной организации включает:

- *системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств* (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- *социально-коммуникативное развитие*;
- *развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций* у обучающихся с ТНР;
- *познавательное развитие*,
- развитие *высших психических функций*;
- *коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы* с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные *формы просветительской деятельности* (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств, соцсетей), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития:

- I уровень;
- II уровень;
- III уровень,
- IV уровень,
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в данной образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии

- с возрастом обучающихся,
- уровнем их речевого развития,
- спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР,
- режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные **принципы**:

1. *Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.*
2. *Принцип единства коррекции и диагностики.* Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у дошкольника, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с ребёнком и для составления дальнейших рекомендаций.
3. *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии ребёнка. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы происходила необходимая смена мезансцен при обучении: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение физкультминуток и упражнений на релаксацию.
4. *Деятельностный принцип коррекции*. В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.
5. *Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей*. Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)
6. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов*. Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.
7. *Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.*

Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

8. *Принцип ежедневного учёта психофизического состояния* ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества с взрослым.

9. *Принцип приоритетного формирования качеств личности*, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Весь педагогический процесс в ДОУ строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, открытость, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Формы организации образовательного процесса - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

В процессе коррекционной работы логопеду-дефектологу необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. профилактику возможных нарушений развития ребёнка (вторичные нарушения), связанных с несвоевременным оказанием ему специальной педагогической помощи.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно,

- для детей с различными нарушениями познавательной сферы:
- детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. ***Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи***, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. ***Принцип учета возрастных особенностей обучающихся***, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. ***Принцип динамического изучения обучающихся***, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. ***Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка***, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной *программы обследования* ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление

- о возможностях диалогической и монологической речи,
- о характере владения грамматическими конструкциями,
- вариативности в использовании словарного запаса,
- об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,
- наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах:

1. "Моя семья",
2. "Любимые игрушки",
3. "Отдых летом",

4. "Домашние питомцы",
5. "Мои увлечения",
6. "Любимые книги",
7. "Любимые мультфильмы",
8. "Игры".

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется

- показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками;
- предметов и их частей;
- частей тела человека, животных, птиц;
- профессий и соответствующих атрибутов;
- животных, птиц и их детенышей;
- действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы,
- подбор антонимов и синонимов,
- объяснение значений слов,
- дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с

- пониманием простых и сложных предлогов,
- употреблением разных категориальных форм,
- словообразованием разных частей речи,
- построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие *приемы*, как

- составление фразы с опорой на вопрос,
- составление фразы на демонстрацию действий по картине,
- по серии картин,
- по опорным словам,
- по слову, заданному в определенной форме,
- преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

1. изучение навыков ведения *диалога* - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.
2. Для определения степени сформированности *монологической речи* предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.
3. Важным критерием оценки связной речи является возможность *составления рассказа* на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

- Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.
- Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные *методические приемы:*

- самостоятельное называние лексического материала,
- сопряженное и отраженное проговаривание,
- называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:

- замены звуков,

- пропуски,
- искажение произношения,
- смешение, нестойкое произношение звуков,
- характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние *пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.*

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, учителем-логопедом применяются нескольких дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

1. *первая схема* - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
2. *вторая схема* - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
3. *третья схема* - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
4. *четвертая схема* - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Ранний/младенческий возраст.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных

представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития, 3-4 года).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития, 4-5 лет)

Предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи,* включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений:

- существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении,
- существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени,
- существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");
- усвоение простых предлогов - на, под, в, из.
- Объединение простых предложений в короткие рассказы.
- Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.
- Заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития, 5-6 лет)

Предусматривает:

1. *Совершенствование понимания речи* (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. *Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи*: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. **Закрепление навыков звукового анализа и синтеза** (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. *Обучение элементам грамоты*. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. *Развитие лексико-грамматических средств языка*. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. *Закрепление произношения многосложных слов* с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития, 6-7(8) лет)

Предусматривает следующие направления работы:

1. *Совершенствование лексико-грамматических средств языка*: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,

приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. *Совершенствование связной речи*: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. *Совершенствование произносительной стороны речи*: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся **старшей возрастной группы (5-6 лет)**

Планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы** (6-7(8) лет) предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся ***старшего*** дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся ***подготовительной к школе группы*** могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Подгрупповые логопедические занятия в логопедической группе для детей с ТНР проводятся в соответствии с Программой четыре раза в неделю.

Продолжительность занятия с детьми

3-4 года – 15 минут

4-5 лет – 20 минут

5-6 лет – 25 мин.,

6-7 лет - 30 минут.

Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.
5-7 лет 20-30 минут.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. ***Предметная деятельность.***

2. ***Игровая*** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. ***Коммуникативная*** (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. ***Познавательно-исследовательская*** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие *художественной литературы и фольклора*,
- *самообслуживание и элементарный бытовой* труд (в помещении и на улице),
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по четырем годам обучения, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Групповые коррекционные занятия могут быть направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов,

творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как фонемоторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса, могут быть и занятия предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнению пробелов предшествующего обучения и др.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Первый год обучения (младший дошкольный возраст)- дети 3-4 лет;
Второй год обучения (средний дошк. возраст)- дети 4-5 лет;
Третий год обучения (старший дошк. возраст)- дети 5-6 лет
Четвертый год обучения – (старший дошк. возраст, подготовит группа) дети 6-7(8) лет

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года, I уровень речевого развития).

1. **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- **игра;**
- **представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- **труд.**

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о *цвете* предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных *по форме и величине*; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-

гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" для детей младшего дошкольного возраста обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- **конструктивные игры и конструирование;**
- **представления о себе и об окружающем природном мире;**
- **элементарные математические представления.**

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической

стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к

эстетическому познанию и переживанию мира,
к искусству и культуре в широком смысле,
творческую деятельность обучающихся в изобразительном,
пластическом,
музыкальном,
литературном
и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- **изобразительное творчество;**
- **музыка.**

4.1 Изобразительное творчество

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

4.2 Музыка

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся *ценностей здорового образа жизни*, педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования *двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к

- подвижным играм,
- занятиям на спортивных снарядах,
- упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;
- побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет, II группа речевого развития).

I Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР среднего дошкольного возраста, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- **игра;**
- **представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- **труд.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

II Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- **конструирование;**
- **развитие представлений о себе и окружающем мире;**
- **элементарные математические представления.**

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

III Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

IV Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к

эстетическому познанию и переживанию мира,
к искусству и культуре в широком смысле,
творческую деятельность обучающихся в изобразительном,
пластическом,
музыкальном,
литературном
и других видах художественно-творческой деятельности.

V Физическое развитие

В области физического развития детей среднего дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся *ценностей здорового образа жизни*, педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования *двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к

- подвижным играм,
- занятиям на спортивных снарядах,
- упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;

- побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет, III уровень речевого развития).

1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в III группе речевого развития (5-7 лет), направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- **игра;**
- **представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- **труд.**

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.

Активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы:

- элементы сюжетно-ролевой и
- элементы сюжетно-дидактической игры,

- театрализованные игры,
- подвижные игры,
- дидактические игры.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение *игротерапевтических техник* с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования *экологических представлений* у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого *алгоритма поведения в опасных ситуациях*: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются *родители* (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- **конструирование;**
- **развитие представлений о себе и об окружающем мире;**
- **формирование элементарных математических представлений**.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к

- эстетическому познанию и переживанию мира,
- к искусству и культуре в широком смысле,
- творческую деятельность обучающихся в изобразительном,
- пластическом,
- музыкальном,
- литературном
- и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с

детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5. Физическое развитие

В области физического развития детей старшего дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся *ценностей здорового образа жизни*, педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования *двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к

- подвижным играм,
- занятиям на спортивных снарядах,
- упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;
- побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием *музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми*. Кроме этого, проводятся

- лечебная физкультура,
- массаж,
- различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),
- закаливающие процедуры,
- подвижные игры,
- игры со спортивными элементами,
- спортивные праздники и развлечения.

При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела

интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом (учителем-дефектологом, логопедом) с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях Организация учитывает общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети с ТНР нуждаются в специализированных методах обучения и воспитания, предполагающие *дробное* и *алгоритмизированное* предъявление нового материала и его поэтапное закрепление. Требуется время и дополнительные усилия для активизации учебных навыков, проведения предварительной работы по созданию понятийно-смысловой основы, образовательной лексической базы.

В ДОУ используются такие формы, способы и методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Обучение может происходит совместно с другими учащимися или воспитанниками (при инклюзии: наполняемость класса не более 25 человек, из которых не более 5 детей с ТНР).

В отдельных учреждениях коррекционного вида (класс\группа для детей с ТНР не может превышать12 человек).

2.3.1 Методы и приемы исправления ФФН

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

• недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];

• смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно *(**с**анки, **ш**уба),* а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;

• замены звуков более легкими по артикуляции *(«Фамае́т пото́им та́ми»* — «Самолет построим сами»);

• искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

• выделить определенный звук из ряда других звуков;

• повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;

• определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;*

• самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;

• назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

• замены согласных букв (*«**з**елезо» — железо, «**л**ека» — река* и т. д.);

• пропуски букв (*«смовар», «тул»* и т. д.);

• перестановка букв и слогов (*«кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко* и т. д.);

• замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и *(с**е**л — «с**и**л»),* о — у *(п**о**л — «п**у**л»);*

• вставка лишних букв *(«пошала» — пошла).*

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

• он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;

• нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);

• произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

• воспроизведение ритмов;

• сочетание отстукивания ритма и проговаривания;

• рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (ка**ш**ка — ка**с**ка, мы**ш**ка — ми**с**ка, **л**ук — **ж**ук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

2.3.2 Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий детей с ФФН

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

• закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

• выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

• закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [в] — [в’], [б] — [б’], [д] — [д’], [г] — [г’] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

• постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с’], [з] — [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

• в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*

• в обратных слогах: *ос — нос;*

• в закрытых слогах: *сас — сосна;*

• в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.3.3 Содержание фронтальных занятий детей с ФФН;

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Первая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п’], [т], [к], [к’], [л’]) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (***п****аук*), затем — в конце (*ау****к***).Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: ***па****—па—па; па—****па****—па; па—па—****па****.*

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). *«Построили новый дом, а рядом сидит собака (****Т****ом). Сидит дома девочка (****Т****ома)».*

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (**Т**аня, ко**т,** пли**т**а, ко**т**ы. **Т**ом, у**т**ка, **Т**оня, бо**т**ы, **т**ыква, ха**т**а и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (*от, ап, ут, уп, ит, ип, аль, оль*). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (*уп, ут* и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (*уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с’], [з], [з’] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л’] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали* и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (м**а**к, с**у**п, к**о**т) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су),* соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их *(са-су, цу-цо* и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л’], [р] — [р’], [л] — [р], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных *(сто, шко, сту)* и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Вторая часть данной программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в

подготовительной группе» предназначена для коррекции речевого нарушения детей 6—7 лет. Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Вместе с тем методы воспитания звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми 6—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В I периоде обучения фронтальные занятия по произношению и развитию речи проводятся 5 раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения.

Во II периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи планируются 3 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 2 раза в неделю.

В III периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи проводятся 1—2 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 3 раза в неделю. Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне — августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

2.3.4 Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины.

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

• нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;

• формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;

• устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

2.3.5 Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2.3.6 Особенности работы с заикающимися детьми.

В группы заикающихся принимаются дети от 2 до 7 лет. Группы комплектуются в соответствии с возрастной категорией дошкольников. Количество детей в группе — 12.

Совместная реализация коррекционных и общеобразовательных задач как на занятиях, так и вне занятий может привести к дополнительной нагрузке на детей. Чтобы избежать этого,

необходимо четко соблюдать распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха. (Р. Е. Левина, С. А. Миронова, Н. А. Чевелева).

Режимные моменты должны проводиться так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром и вечером. Они способствуют укреплению физического состояния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

Большое значение в группах заикающихся придается ограничению речи детей. Для этого используются индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограничение речи детей («режим молчания») поддерживается на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Далее ограничение речи применяется по отношению к отдельным детям, имеющим тяжелую степень заикания.

Для ограничения речи детей большое значение имеет правильная организация индивидуальных игр: рассредоточение заикающихся по всей групповой комнате, обеспечение достаточным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча; в начале обучения детям не рекомендуется задавать вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме индивидуальных игр, можно проводить хороводные игры с пением. С целью предупреждения рецидивов заикания в феврале — марте вводится режим ограничения речи на 2—3 недели. В этот период по мере необходимости невропатолог назначает лечебные мероприятия.

В связи с тем, что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной активности, необходимо компенсировать естественную потребность детей в движении за счет подвижных игр, организуемых на прогулке. Чтобы успокоить детей, воспитатель должен переключить их на более спокойную игровую деятельность. Так, например, если в игре дети много бегали, воспитатель по сигналу бубна предлагает детям перейти на быстрый шаг, постепенно замедляя темп. Можно предложить детям поднять руки, глубоко вздохнуть, — опустить их — выдохнуть. Все инструкции дает воспитатель, дети проделывают упражнения в полном молчании. Подвижные игры целесообразнее проводить в начале прогулки или после логопедических занятий, чтобы они не мешали нормальной работе детей на занятиях.

Занятия по устранению заикания логопед проводит ежедневно в утренние часы. Воспитатель занятия проводит вечером. С заикающимися детьми проводятся следующие виды занятий:

• фронтальные — проводит воспитатель;

• подгрупповые — проводит логопед (группа из 12 человек делится для занятий на две подгруппы по 6 человек, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);

• индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

Длительность логопедического занятия с каждой подгруппой один час в старших группах и 35 минут — в средней группе. Для обеспечения речевой практики в средней группе предусмотрен организованный разговор логопеда с одной подгруппой ежедневно с 12 часов до 12 часов 15 минут. Подгруппы чередуются через день. Логопедическое занятие делится на две части с 7—10-минутным перерывом. Структура каждого занятия включает время на

подготовку (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, сопровождаемая речевыми упражнениями), деятельность детей, окончание работы, итог занятия. Логопед подготавливает детей первой подгруппы к прогулке после занятия и помогает им одеться, а также встречает детей второй подгруппы перед занятием и помогает им раздеться, используя процессы одевания и раздевания для речевых упражнений.

Во время перерыва дети должны успеть отдохнуть. Логопед организует своеобразную разминку, не требующую большого сосредоточения внимания.

Организуя перерыв, логопед должен правильно определить его по времени. Время может колебаться в зависимости от вида деятельности, периода обучения и состояния работоспособности детей. Перерыв целесообразно делать после логически законченной части занятия.

В течение каждой части занятия (после 15—18 минут от начала занятия) рекомендуется проведение «физкультминутки» (1—2 минуты).

Оставшееся после занятий время используется логопедом для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения. Индивидуальная работа проводится ежедневно со всеми детьми, у которых нарушено произношение звуков. Работа по исправлению нарушений звукопроизношения заканчивается в январе — феврале. С января индивидуальные занятия направлены на устранение заикания у детей с наиболее тяжелой степенью как дополнительная работа по увеличению речевой практики. Индивидуальное занятие с одним ребенком или занятие с подгруппой из 2—3 детей длится 10—15 минут. В особых случаях (это бывает крайне редко), если усиливается заикание, целесообразно проводить эту работу позже, в феврале.

В первой половине дня логопед проводит занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время находится с другой подгруппой на прогулке. Для того чтобы речевая нагрузка и прогулки были равнозначными для обеих групп, занятия чередуются. Один день первой занимается одна подгруппа, на следующий день — другая.

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания и фронтальное занятие (по «Формированию элементарных математических представлений», «Развитию речи», «Ознакомлению с окружающим миром», «Рисованию», «Лепке», «Аппликации», «Конструированию», «Физкультуре»).

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

Занятия воспитателя (5 занятий в неделю) строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Как и в массовом детском саду, главным для воспитателя является

осуществление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме (предмету) на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, проводит работу по обогащению и активизации словаря, уточнению и развитию математических представлений, а также обучает заикающихся различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитатель проводит свои занятия либо перед занятиями логопеда (в первом и втором периодах), либо после них (в третьем и четвертом).

Логоритмика – как метод работы с ТНР.

Логоритмика для дошкольников оказывает сильное воздействие на развитие ребенка, так как представляет собой совокупность трех взаимосвязанных компонентов:

- двигательный и тактильный контакт;
- музыкальная терапия;
- речевое воздействие.

Все это способствует стимуляции полушарий головного мозга и, соответственно, развивает высшие психические функции, в том числе и речь. Ребенок, выполняя двигательные упражнения под музыку синхронно с проговариваем отдельных фраз, закрепляет коммуникативные навыки, получает новые ощущения от ритма речи.

Логоритмика, как правило, состоит из ряда методик:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития голоса и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга.
- игры на развитие пространственно-аналитической деятельности;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры;
- упражнения на расслабление для снятия эмоционального и физического напряжения.

Отличное пособие по организации занятий по логоритмике — Логоритмические минутки. Тематические занятия для дошкольников. Кныш В. А., Комар И. И., Лобан Е. Б., Дудик Ю. В. Издание подробно описывает технологию данного направления и содержит перспективный план и конспекты занятий.

Логоритмические упражнения для детей 5-6 лет выполняются в более организованном режиме. Игровые приемы все еще присутствуют, но больший акцент делается на сознательный самоконтроль. Диагностика интеллектуального развития показывает, что нормально развивающиеся дети достаточно успешно справляются с задачами по управлению и регулированию произвольных действий.

Элементы логоритмики полезно включать в учебные занятия у младших школьников как минутки физпаузы. Это поможет перераспределить умственную нагрузку, уберет мышечные зажимы, нормализует психическое состояние детей.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психологическому и физическому здоровью.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в <u>старшей группе</u>

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.* Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в

	прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	короткий текст.
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;

	речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];	• согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

		• в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *кус**ков**, олен**ей**, стул**ьев**, лен**т**, око**н*** и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*). *2.* Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (***А**ня, **и**ва, **у**тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат», «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«ма**к**», «ко**т**»).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у,*

	[и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.* Определение ритмических моделей слов: *вата—ма́та, вода—мама́* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: к т о ? ч т о д е л а е т ? д е л а е т ч т о ? ; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов	*а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«ат», «ит».* Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом», «кит».* Постепенное усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».*

		наизусть.	
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’],	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой* ... голубой платок; *ая...* голубая лента; *ое* ... голубое платье; *ые* ... голубые полотенца). Употребление сочетаний	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.*

	[ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. 4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые;* пластмассовый, *ая, ое, ые*),за счет словосложения (*трехколесный,*	Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».* 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из

		первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в*	букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*мика*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка, «ели», «котенок», «елка»*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового

		шкаф меховую шубу).Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*)домом; елочка росла ... (*у, около, возле*)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).* Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ежик сидит ... елкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**а** — коз**ы***). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие

			согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши», «жи».* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	И н д и в и д у а л ь н ы е и п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как

	1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’]. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под», «из-за»: кот вылез...* (*из-под*) *стола.* Привлечение внимания к предложениям	знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.* 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *«ча», «чу»,*

		с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	*«ща», «щу».* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период

			проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

Календарно-тематический план логопедической работы с детьми
I уровня речевого развития ОНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.* Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.* Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	**Развитие понимания речи** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.* Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная*

	баба). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.* Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*). **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и *1 синий;* • кукла, клоун, Буратино — *шапка;* • шуба, пальто, плащ — *шкаф;* • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.* Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом**ик**, лоб**ик**, шар**ик**, рот**ик**; руч**к**а, ножк**а**, лап**к**а, шубк**а*** и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

	Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»* Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*). Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто

	употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

	Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — nто*). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Календарно-тематический план логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле»,*

	«Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь, февраль, март	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.).

	Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). **Формирование произносительной стороны речи**

	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Период	Основное содержание работы

I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Совершенствование произносительной стороны речи** Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).* Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

	Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных

	звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак.* Учить выделять первый согласный звук в слове, например: ***к**от.* Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.* Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	**Совершенствование произносительной стороны речи** Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-

	ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками)*. **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

	Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).* Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие;

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

• графо-моторные навыки;

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми в средней группе

Период	**Содержание работы**	
	Развитие речи и ознакомление с окружающей природой	**Занятия по изобразительной деятельности и конструированию**
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширять и уточнять знания детей об осени. Вести с детьми наблюдения характерных явлений, происходящих осенью: листопад, отлет птиц, созревание плодов, признаки погоды (похолодание, осадки, ветер). Закреплять знание названий некоторых осенних цветов, растущих в ближайшем окружении, листьев знакомых деревьев (березы, клена, дуба), знакомых овощей и фруктов. Учить выделять характерные свойства предметов (на овощах и фруктах) и называть их цвет, форму, вкус, особенности поверхности. Обращать внимание детей на красоту	Уточнять представления детей о форме предметов, об их строении, о цвете, учить передавать это в рисунке, лепке, аппликации и конструировании. Закреплять навыки детей, полученные на занятиях воспитателя. **Воспитание внимания к речи** Воспитывать внимание детей к речи (к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы), вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задания по месту расположения предметов на бумаге (в центре, вверху, с одной стороны, с другой стороны), по использованию цвета, формы, по

	осенней природы. Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки», «Геометрические формы», «Деревья», «Мебель», «Постельные принадлежности», «Столовая и чайная посуда», «Цветы». **Воспитание внимания к речи** Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих. Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и воспитателей и точно выполнять словесные задания, например: *«Дай огурец, помидор, морковь, лук», «Положи...», «Отнеси...», «Спрячь...»* и т. д. Воспитывать умение не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших. **Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи** Учить дошкольников точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета. Учить отвечать без заикания одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: *«Кто это?», «Что это?» (Девочка, яблоко, слива...), «Какой предмет по форме?» (Круглый, овальный...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Синий, зеленый, красный...), «Что делает?» (Лежит, висит, стоит...), «Какой предмет по материалу? (Деревянный, стеклянный...).* Постепенно (примерно в конце третьего месяца обучения) по образцу логопеда некоторым детям становятся доступны ответы словосочетаниями, например: *Мяч красный. Шар круглый;* нераспространенными фразами: *Собака лежит. Мальчик играет. Девочка рисует;* варианты ответов: *стол — столик, чашка — чашечка.*	чередованию предметов, выполнять различные поручения. **Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи** Учить детей, пользуясь усвоенными речевыми моделями, отвечать на вопросы в момент объяснения задания, а также в процессе других частей занятия (подготовка и раздача материала, подведение итогов работы). Формировать умение сочетать деятельность разного характера: слушать речь логопеда во время лепки, рисования, вырезывания, наклеивания, конструирования. Учить детей, отвечая на вопрос, называть без заикания одним словом наглядный материал, с которым работают на занятии (карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы и т. д.), изображаемый предмет, его части, цвет, форму всего предмета или его частей, а также действия, выполняемые логопедом при лепке, аппликации, рисовании, конструировании. *(«Что я рисую?» — Яблоко. «Какое оно по форме?» — Круглое. «Чем я рисую?» — Карандашом* и т. п.) В конце первого периода некоторые дети могут без заикания отвечать на вопросы словосочетаниями: *Бумага белая. Пластилин мягкий. Зеленый огурец. Белая ножка.* На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью отдельными детьми допускается в ограниченном количестве по согласованию с логопедом.

	На занятиях воспитателя заикающиеся только слушают его речь (комментирование действий, объяснения, указания) и точно выполняют задания в соответствии со словесной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном количестве.	
II Декабрь, январь, февраль	Уточнять и расширять знания детей о зиме. Вести наблюдение за характерными явлениями, происходящими зимой: снегопад, мороз, образование льда, поведение зимующих птиц, уборка снега. Дети должны знать и называть некоторых зимующих птиц (голубь, воробей, синица), деревья (береза, ель), диких животных средней полосы (заяц, медведь, лиса), предметы зимней одежды (пальто, шуба, варежки, шапка), оборудование для прогулок (санки, лыжи, лопатка). Учить выделять характерные свойства снега, льда, внешние признаки птиц и животных (некоторые детали зимней одежды, материал, из которого она сделана). Воспитатель должен обращать внимание детей на красоту зимней природы. Лексические темы: «Зимняя одежда», «Куклы», «Птицы» (зимующие), «Зимние развлечения» (снеговик), «Дикие животные» (заяц, медведь), «Дома» (одноэтажные и двухэтажные здания), «Наша армия», «Игрушки» (неваляшки). **Воспитание внимания к речи** Развивать у детей умение вслушиваться в речь окружающих; учить их внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, направленные на соблюдение последовательности действий: *«Сначала возьми..., потом... и все положи на стол»;* внимательно слушать ответы сверстников, не перебивая их, и более сложные речевые модели логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, короткий рассказ). **Упражнения в самостоятельной**	**Воспитание внимания к речи** Воспитывать внимание к речи логопеда воспитателя и детей. Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное задание (поручение) большего объема, чем на предыдущем этапе обучения. **Упражнения в самостоятельной ситуативной речи** На основе прослушанных ранее образцов речи учить детей пользоваться в своих ответах короткими предложениями. На вопрос: *«Что я сегодня рисую (леплю, вырезаю, строю)?»* — дети отвечают: *Вы рисуете машину. Вы строите дом. «Что ты наклеивал сегодня?» — Я наклеивал кружок.* Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества *(«Какая бумага вам нужна для занятий?*» *— Белая бумага. Прямоугольная бумага. Блестящая бумага).* Дети должны уметь отвечать без заикания на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. Упражнять детей только в однословных ответах по представлению, например: *«Какого по цвету зайца мы наклеили сегодня?» — Белого. «А какой еще бывает заяц?» — Серый.* Или: *«Какой краской вы рисовали снеговика?» — Белой. «А какие еще бывают краски?» — Красная. Черная. Синяя. Зеленая* и т. д. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, приобретенные в

	ситуативной речи Учить отвечать на вопросы без заикания словосочетаниями и короткими фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов, игрушек: *Это синица. На картине нарисована синица. На этой картинке нарисована синичка.* Формировать умение подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет с разных сторон: *«Какая это машина?» — Игрушечная. Пластмассовая. Синяя.* Пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами для образования новых слов: *кошка — кошечка, дом — домик, елка — елочка.* Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде обучения. На занятиях воспитателя дети активно начинают пользоваться самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.	I периоде. На занятиях воспитателя дети активно пользуются формами самостоятельной речи предыдущего этапа обучения.
III Март, апрель	Уточнять и углублять знания детей о весне. Наблюдать за характерными явлениями, происходящими весной: таяние снега и льда, образование ручьев, пробуждение после зимней спячки насекомых, появление цветов, листьев, травы, поведение перелетных птиц, вьющих гнезда, признаки погоды (потепление). Дети должны знать и называть некоторых представителей животного мира (грач, скворец, бабочки, жуки, кошка, собака) и их части тела (голова, хвост, усы, крылья, рога, уши), цветы (одуванчик), машины (легковая, грузовая), из чего они сделаны (железо, пластмасса) и т. д. Учить выделять характерные свойства снега и льда весной, некоторые внешние признаки цветов, растений (форму, окраску, количество лепестков, на примере одуванчика), насекомых (окраску, на примере божьей коровки), перелетных птиц (величину, при сравнении грача и скворца, окраску), домашних животных (тело покрыто шерстью, она мягкая, пушистая, на	**Воспитание внимания к речи** Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать, запоминать и правильно, в заданной последовательности, выполнять задание. Воспитывать внимание детей не только к речи взрослых, но и товарищей. Дети должны научиться замечать неправильные высказывания сверстников, исправлять их. **Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью** Учить детей отвечать развернутой фразой с опорой на образец поделки, рисунка, составлять рассказ по вопросам, восстанавливая последовательность основных звеньев в работе при наличии наглядной опоры. Совершенствовать фразовые ответы детей в стилистическом отношении, освобождать их от повторов, следить за правильным порядком слов в

	примере кошки). Обращать внимание на красоту весенней природы. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Подарок маме», «Новая кукла», «Машины», «Перелетные птицы», «Цветы», «Насекомые», некоторые «Домашние животные» (кошка или собака). **Воспитание внимания к речи** Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих. Учить внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и ответы детей; запоминать речевые модели и вариативно пользоваться ими в своих ответах; подмечать неправильные или неточные ответы товарищей. **Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью** Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями, различая конструкции со словами «скажи» и «расскажи» (*«Расскажи подробнее, иначе, по-другому; скажи одно слово...»*). Учить составлять рассказы по вопросам, по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера). Учить составлять по вопросам предложение к изображенному на картине действию. Учить детей объяснять причинную зависимость, доступную пониманию: *«Руки озябли, потому что холодно».* Учить пересказывать по вопросам содержание короткого рассказа или знакомой сказки. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах. На занятиях воспитателя дети активно пользуются теми формами самостоятельной речи, которые усвоены на предыдущих этапах обучения, при соблюдении индивидуального подхода к каждому	предложении. Воспитывать умение предварительно мысленно подбирать слово для ответа, а также перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять ответ товарища. Закреплять усвоенные ранее навыки пользования самостоятельной речью различной сложности. На занятиях воспитателя дети активно закрепляют навыки пользования самостоятельной речью предыдущих этапов обучения.

	ребенку.	
IV Май, июнь	Уточнять и расширять знания детей о лете на основе наблюдений за явлениями природы: летом чистое небо, яркое солнце, жара, бывает гроза, быстро растет трава, цветут цветы, поспевают некоторые ягоды, овощи, фрукты, чтобы они росли, их надо поливать. Коровы и другие домашние животные (в зависимости от наблюдения) пасутся на лугу, они едят траву, птицы выводят птенцов и ищут для них корм. Дети должны знать и называть: домашних птиц и их детенышей (гусь, утка, курица, петух, гусенок, утенок, цыпленок), рыбок, живущих в аквариуме, летние цветы, бабочек, домашних животных. Учить выделять некоторые характерные признаки внешнего вида, некоторые повадки, части тела животных, части растений. Обращать внимание детей на красоту летней природы. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Домашние животные», «Рыбки в аквариуме», «Домашние птицы», «Лето», «Цветы», «Бабочки». **Воспитание внимания к речи** Закреплять у детей навык внимательно выслушивать собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого, родственника и т. д.), спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять более сложные задания, поручения взрослых. **Упражнения в доступной контекстной речи** Учить детей составлять рассказы по картине по вопросам, описывать предмет и пересказывать короткие рассказы только по вопросам. Учить строить распространенные предложения, в которых используются определения, отвечать на вопросы, начинающиеся со слов «зачем», «почему», «для чего». Закреплять у детей все формы речи,	**Воспитание внимания к речи** Закреплять у детей навыки речевого поведения: внимательное отношение к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно выполнить задание, поручение, заметить и исправить ошибку товарища, предложив более правильную формулировку фразы, точную по смыслу, с правильным порядком слов в предложении. **Упражнения в доступной контекстной речи** Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа, составления рассказа о проделанной или предстоящей деятельности по вопросам логопеда как с опорой, так и без опоры на наглядность, по представлению, продолжать рассказ, начатый товарищем, задавать конкретные вопросы товарищу к имеющемуся наглядному материалу. На занятиях воспитателя закрепляются все формы речи.

	усвоенные за учебный год. На занятиях воспитателя дети также упражняются во всех формах речи, которые усвоены ранее.	

Итоги коррекционно-развивающего обучения в средней группе

Оцениваются:

• степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;

• особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;

• особенности речевого поведения (активность, импульсивность);

• проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в средней группе дети должны:

• усвоить содержание программы средней группы общеобразовательного детского сада;

• овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);

• научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми в старшей группе

Период	Содержание работы	
	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром	Занятия по изобразительной деятельности и конструированию
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья». Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда	**Воспитание внимания к речи** Развивать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы. Вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, вверху, внизу), по использованию

	собирают их урожай. (Осенью поспевают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают с деревьев листья). Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т. д. **Воспитание внимания к речи** Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д. **Упражнения в самостоятельной ситуативной речи** Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета. Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (*Девочка, елка, груша, огурец...*), «Какой предмет по величине?» (*Маленький, большой...*), «Какой предмет по цвету?» (*Белый, черный, коричневый...*), «Что делает?» (*Лежит, висит, сидит, растет...*), «Какой предмет по материалу?» (*Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...*). Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: *Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.* Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме.	цвета, формы, по чередованию предметов. **Упражнения в самостоятельной речи** Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия (подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, подведения итогов работы). Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос. Учить пользоваться усвоенными образцами речи при назывании одним словом материала, с которым работают на занятии *(карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы* и т. д.), изображаемые предметы, их части, цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании: «Что ты рисуешь?» — *Яблоко.* «Какое оно по форме?» — *Круглое.* «Чем ты рисуешь?» — *Карандашом* и т. п. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями (*Ножницы металлические. Бумага белая. Пластилин мягкий*), фразами (*Я рисую огурец. Я вырезал ствол. Я приклею ножку*). На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с логопедом.

	Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста. Учить выразительно читать стихи. Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев. Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.	
II Декабрь, январь, февраль	Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта». Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на следующие знания: Наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна. Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет. Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке. Рассматривать их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь).	**Воспитание внимания к речи** Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей. Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него. **Упражнения в более сложной самостоятельной речи** Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — *Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.* Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» — *Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.* Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по

	Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку. Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка). Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника, учить составлять устные поздравления родителям. Дать представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте. **Воспитание внимания к речи** Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ). **Упражнения в более сложной самостоятельной речи** Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: *«Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка».* Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное. Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: «Какая это машина?» — *Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета.* Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с	вопросам. Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы. Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором — пользовании фразовыми ответами: «Какого зайца мы наклеили сегодня?» (*Белого.*) «А когда заяц бывает белый?» (*Зимой.*) «А каким он бывает летом?» (*Серым.*) «Кто скажет полным ответом?» (*Зимой заяц бывает белый, а летом — серый.*) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (*В берлоге.*) «Кто скажет полным ответом?» (*Зимой медведь спит в берлоге.*) «А где находится его берлога?» (*Медвежья берлога находится в лесу.*) Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде. Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.

	помощью вопросов. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.	
III Март, апрель	Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии», «Водный и воздушный транспорт». Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.) Продолжать знакомить детей с некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей. Продолжать знакомить с перелетными птицами — грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду. Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи (иголкой, ниткой, ножницами, пуговицами, наперстком); с названиями одежды, которые она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка. Знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посудой. Знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и значении, о профессиях людей, которые им управляют. **Воспитание внимания к речи** Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников. Учить запоминать речевые образцы и	**Воспитание внимания к речи** Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание. Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять. **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью** Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: *«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису», «Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая».* Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев. Вырабатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда. Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи (*«потом..., потом..., потом...»*), учить пользоваться синонимами. Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении. Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план,

	вариативно пользоваться ими в своих ответах. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы. **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью** Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал. Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна). На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.	чтобы не повторять рассказ товарищей. Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.
IV Май, июнь	На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете. Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым. **Воспитание внимания к речи** Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их.	**Воспитание внимания к речи** Закреплять у детей навыки внимательного отношения к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно выполнить сказанное. Закреплять умение исправить ошибку товарища и предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным порядком слов в предложении, объяснить один или несколько вариантов задания. **Упражнения в более сложной**

	Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения. **Упражнения в более сложной контекстной речи** Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.	**контекстной речи** Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем. Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе. Учить рассказывать в рассуждающей форме: *«Если вы разрешите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску».* Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности. Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.

Итоги коррекционно-развивающего обучения в старшей группе

Оцениваются:

• степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;

• особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;

• особенности речевого поведения (активность, импульсивность);

• проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании; «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в старшей группе дети должны:

• усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;

• пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;

• уметь формулировать простое предложение, распространять его;

• формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с заикающимися детьми в подготовительной группе.

Период	Содержание коррекционной работы	
	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром	**Занятия по изобразительной деятельности и конструированию**
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы». Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие — делают запасы на зиму, линяют. Осенью поспевает урожай овощей и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества). Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки).	**Воспитание внимания к речи** Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией (*«Нарисовать огурец слева, помидор справа»*), сдерживать личные желания. Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят. Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда. Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции. **Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью** Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания). Учить называть одним словом без заикания изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с

	Воспитание внимания к речи Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: *«Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...»* и т. д. **Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью** Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета. Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький — горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п. Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: *Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.* Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы: *«Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково».* (*Яблоко желтенькое.*) *«Слива синяя».* (*Слива синенькая.*) Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные	которым работают на занятии. Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, — деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки: длинные — короткие, узкие — широкие, острые — тупые, остроконечные — тупоконечные, новые — старые, металлические — железные, блестящие), а также действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании (разминаю — мну, приклеиваю — наклеиваю — подклеиваю, мажу — намазываю, промокаю — вытираю — стираю — снимаю лишний клей и т. д.). Учить пользоваться словосочетаниями (салфетка клетчатая, ручка пластмассовая, ножницы блестящие, карандаш красный), короткими фразами (*Я нарисовал дом. Я разрезал бумагу. Я нарисую вазу*). Поощрять наряду с обычными ответами детей использование уменьшительно-ласкательных форм того же слова: *кисть — кисточка, дом — домик, куб — кубик, ваза — вазочка.* На занятиях воспитателя допускается пользование самостоятельной речью отдельными детьми только по согласованию с логопедом.

	птицы, лиственные деревья и т. д. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания. Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом). На занятиях по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора. Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения) Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений. Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.	
II Декабрь, январь, февраль	Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья». Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег. Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится. При изучении тем «Домашние животные и птицы», «Транспорт», «Почта» знакомить	**Воспитание внимания к речи** Воспитывать у детей внимание к своей речи, к речи воспитателей и своих товарищей; умение заметить ошибку товарища. Формировать умение запоминать и выполнять в определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе. Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию). **Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной**

	детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы. Дать представления о пользе домашних животных. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт — грузовой и легковой, воздушный и водный, пассажирский; столовая, чайная, кухонная посуда (сервизы). Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей. **Формирование элементарных навыков письма и чтения** Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов). Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т. д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-, трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко). Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д. Примерная тематика занятий 1 занятие. Знакомить с предложением. Учить составлению предложений из двух слов. 2 занятие. Закреплять знания детей о предложении. Знакомить со схемой	**речью** Формировать у детей умение отвечать без заикания короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала *(«Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее...»; «Что находится (лежит) на ваших столах?», «Что приготовлено для занятия?» (Карандаши и бумага.) «Кто скажет полным ответом?» (У нас на столах лежат карандаши и бумага.) «Кто скажет подробнее?» (У нас на столах лежат разноцветные карандаши и бумага.)* Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: *«Что можно сказать об этой коробке, какая она?» (Эта коробка картонная. Вы показываете прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком.)* Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно. Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по представлению. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и распространенными предложениями без опоры на наглядный материал: Зимующие птицы. Домашние животные. Мы рисовали зимующих птиц и т. п. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.

	двусловного предложения. 3 занятие. Учить самостоятельно составлять короткие предложения, определять количество слов в них, составлять схему. 4 занятие. Дать понятие о «маленьких словах» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам. 5 занятие. Упражнять детей в составлении и анализе предложения. 6 занятие. Знакомить с делением слов на части. Дидактическая игра «Закончи слово». 7 занятие. Учить делению на части двусложных слов с открытыми слогами. Учить схеме деления слова на части. 8 занятие. Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в делении двусложных слов на части. 9 занятие. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места слов в предложении. Учить делению трехсложных слов с открытыми слогами на части. Учить составлять схему слова. 10 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [ж] — [ш]). Закреплять понятия о гласных и согласных. 11 занятие. Воспитывать у детей способность выделять звук и определять его место в слове. Дидактическая игра «Придумай слово на данный звук». Закреплять умение делить слова на части. 12 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [з]). Дидактическая игра на умение определить место звука в слове «Угадай, какой общий звук». 13 занятие. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить записывать слова схематически, определяя количество звуков в слове. 14 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [ш]). Игра на определение места звука в слове.	

	15 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [з] — [ж]). Закреплять знания детей о слове, части слова, количестве частей в слове. 16 занятие. Закреплять знания пройденного материала. Дать полный анализ предложения и слова устно и схематически. **Воспитание внимания к речи** Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов. Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий. **Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью** Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: *«Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.)* Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда. Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает,	

	подлетает, улетает, вылетает и т. п. Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде. На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на занятиях логопеда. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и т. д.	
III Март, апрель	Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Звери жарких стран». Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет все теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, вьют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких животных рождаются детеныши. Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы. При изучении темы «Весна» знакомить детей с трудом взрослых по обработке	**Воспитание внимания к речи** Формировать у детей умение выслушивать и запоминать полностью все задания к предстоящей деятельности и выполнять ее в соответствии с указанным порядком. Воспитывать внимание к речи товарищей (дети должны уметь замечать ошибки, допущенные в рассказе о предстоящей деятельности, и исправлять их) и к своей речи (замечать допущенные ошибки, неточности и самостоятельно исправлять их). Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда, воспитателя и замечания товарищей. **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью** Формировать у детей умение отвечать на вопросы кратко и развернуто без опоры на образец рисунка, поделки, опираясь лишь на представления о предмете, явлении. Учить логично рассказывать о последовательности выполнения

	почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками. Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, звери жарких стран, труд взрослых. Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, журавль и др.), диких зверей, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т. д. **Воспитание внимания к речи** Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах. Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности. **Упражнения в пользовании контекстной речью** Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них. Учить составлять рассказы по картине, а затем — умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию. Поощрять творческую активность детей в	предстоящей работы, а также объяснять некоторые моменты, например: «Чем обусловлен выбор того или иного материала?» (*Я выбрал острые ножницы. Мне нужны острые ножницы, потому что я буду резать плотную бумагу.*) Чем обусловлено то или иное расположение предметов на листе бумаги? («Почему ты нарисуешь дерево справа?» — *Потому что слева на моем рисунке будет дом.*) С чем связана такая последовательность в выполнении ряда операций? (*Сначала я буду примеривать дверь и окно, а потом приклеивать. «Почему надо сначала примеривать?» — Сначала надо примерить дверь и окна, чтобы знать, сколько их уместится, а потом уже их наклеивать.*) Закреплять у детей навыки пользования объясняющей речью путем выступления их в роли учителя («Объясни, как учитель, что и как надо делать...» «Объясни так, чтобы тебя поняли все дети...»). Учить детей умению не только правильно объяснить процесс выполнения работы, но и задавать конкретные вопросы, точно и кратно формулировать их. Упражнять детей в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: «Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?» — *Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья. «А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?» — Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас учили, и потом наклеил бы их* и т. п. Учить детей предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух. Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища. Совершенствовать стилистику детских рассказов. Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи.

	составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился. Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее. На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.	Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью различной сложности. На занятиях воспитателя и в специально организованных ситуациях (умывание, дежурство, уборка помещения и т. д.) закреплять у детей навыки самостоятельной речи, приобретенные на предыдущих этапах обучения.
IV Май, июнь	Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях. Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года. Познакомить детей со школой и библиотекой. Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать, о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука). Дать представление о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале. Познакомить с такой профессией, как библиотекарь. Воспитывать бережное	**Воспитание внимания к речи** Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно, кратко или развернуто, отвечая на вопрос взрослого. Замечать ошибки в речевом поведении своих товарищей, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа, способа поведения. **Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью** Закреплять навыки построения последовательного рассказа о предстоящей

	отношение к книгам. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке. **Воспитание внимания к речи** Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения. **Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью** Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Большее количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи. Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе). Воспитатель на своих занятиях и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.	деятельности, задуманной самими детьми, и предварительного мысленного планирования с учетом прослушанных рассказов детей. Широко практикуются прерывание рассказов ребенка вопросом логопеда, требующим дополнения, объяснения или рассуждения, а иногда и доказательства только что сказанного. Учить детей одно и то же содержание своей деятельности передавать развернуто и кратко, называя лишь основные операции в предстоящей работе. Закреплять все формы ситуативной и контекстной речи. На занятиях воспитателя закрепляются навыки самостоятельной речи, усвоенной на предыдущих этапах обучения.

Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе.

Оценивается:

• степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;

• особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;

• особенности речевого поведения (активность, импульсивность);

• проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

• усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;

• овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;

• свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

• уметь адаптироваться к различным условиям общения;

• преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

10. Тематическое планирование развития речи для детей с ТНР

Примерное комплексно – тематическое планирование в старшей компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи 01. 09. 2023 – 31. 05. 2024 г.

Существительные	Глагол	Прилагательные	Наречия, числительные, предлоги, местоимения
Сентябрь. 3 неделя. Тема: «Детский сад»			
Детский сад, названия помещений детского сада, музыкант, инструктор по физической культуре, логопед, психолог, медсестра, повар, прачка, воспитатели – их имена и отчества	Играть, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, бегать,прыгать, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить. Учить (говорить, читать, писать, считать, лепить, рисовать),заниматься, воспитывать, гулять, есть, спать, умываться, вытираться, помогать, раздавать, мыть, протирать	Детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной. Хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая, послушный, старательный.	Интересно, хорошо, полезно,чисто, аккуратно. В, С, На. Красиво, правильно, внимательно, дружно
Сентябрь. 4- неделя. Тема: «Артикуляционный аппарат»			
Рот, губы, язык, зубы, небо, щеки, альвеолы, орех, шарик,зеркало, артикуляция, зарядка, гимнастика, жмурки,колокольчик.	Открывать, закрывать, улыбаться,высовывать, прятать, сжимать, разжимать, надувать,втягивать, поднимать, опускать, звенеть.	Верхний, нижний, правый,левый, длинный, короткий, широкий, узкий, артикуляционная.	Вверх, вниз, вправо,влево.
Октябрь. 1 неделя. Тема: «Последовательность. Ряд»			
Ряд, начало, середина, конец, названия игрушек, картинок.	Строить, вставать, показать, делать,ловить, слушать, находить.	Первый, последний.	Слева, справа, в начале, в середине, в конце. За, после, перед
Октябрь. 2 неделя. Тема: «Осень»			
Осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад. месяц, сад, листопад, туча,огород, фрукты, овощи, дерево, иней, заморозки.	Наступать, поливать, падать, моросить,греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть. летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, собирают, моросит.	Дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные,холоднее, моросящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче.	Часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно. НА, С.
Октябрь. 3 неделя. Тема: «Овощи»			

Овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, капуста, огурец, редис, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, петрушка, укроп,лук, чеснок, **г**орох, перец, лопата, грабли, нож, корзина,суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин,продавец.	Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, созревают, пропалывают, рыхлить, варить,резать, мыть, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать, ухаживают, заготавливают.	Томатный, свекольный, овощной и т.д. Названия цвета и формы овощей. спелый, сладкий, кислый, сочный, зелёный, красный, свежий, большой, крупный, мелкий, маленький, зрелый.	В, ИЗ, НА, С.
Октябрь. 4 неделя. Тема: «Фрукты»			
	срывают, созревают, срезают, ухаживают,заготавливают, ухаживать, расти, цвести, зреть, сушить, заготавливать, есть, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть.	спелые, неспелые, зрелые, незрелые, вкусные, сладкие, кислые, полезные, сочные, румяные, свежие, вареные, сушеные, консервированные, круглые, длинные, овальные, красные, желтые, зеленые. Грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный. Названия цвета, формы, вкуса фруктов.	Много, мало, один. НА, С, ИЗ.
Ноябрь. 1-ая неделя. Тема: «Грибы. Ягоды. Лес».			
гриб, ножка, шляпка, боровик,подберезовик, подосиновик,лисичка, опёнок, маслёнок,опята, мухомор, поганка,дерево, пень, лес, грибник, корзина, нож, сыроежка, грибница; черника, брусника,голубика, клюква, трава,корзина	искать, собирать, находить, срезать, класть,перебирать, варить, жарить, хранить, перебирать; прячется, синеет, краснеет,алеет, зреет, заметить.	съедобный, ядовитый, червивый, белый, оранжевый, коричневый, рыжий, полезный, красивый, толстый, тонкий, высокий, низкий, спелая, сочная, яркая, мелкая, крупная, вкусная, полезная, кислая.	на, под, из-под, из-за, возле,между
Ноябрь. 2-ая неделя. Тема: «Деревья»			
Парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, листочек, хвоя, иголка, кора, крона, куст, пень, сук,шишка, почки. Дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза,липа, семена, осина.	желтеть, краснеть, опадать, увядать, ломать, пилить, охранять, собирать, гулять. Расти, делать, давать, приносить, набухать.	Маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, шершавый, гладкий, резной. Дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый, короткий,	Один - пять, несколько, много,мало. Один - пять, много.

		длинный, белый, черный,коричневый, темный. белоствольная, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные, светлый, осенний; березовый, осиновый и т.д.; зеленый, желтый, красный, бурый, черный.	
Ноябрь. 3-ья неделя. Тема: «Одежда»			
одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, пижама, костюм, брюки,шорты, юбка, кофта, свитер, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея, портной,продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой.	надевать (что- либо), одевать (кого-либо),завязывать, расстегивать, вешать, шить, носить, пришивать, обуваться, шнуровать, снимать, стирать, сушить, чистить, гладить, штопать, вязать, снимать мерку,жмет (обувь).	взрослый, детский, осенний,короткий. Меховой, женская, нарядная, праздничная, повседневная,рабочая, спортивная, новая, старая, удобная, теплая, узкий, широкий, высокий, клетчатый, полосатый, шелковый, кожаный, железный, резиновый, пальтовая (ткань), обувной,голый, одетый, льняной. Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, осенняя, весенняя, летняя, зимняя,домашняя, женская, детская.	Мой, моя, мое, мои.Краси во,тепло, удобно, чисто, аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, комфортно, чисто, быстро, грязно, тесно, нарядно, красиво. С, БЕЗ.
Ноябрь. 4 неделя. Тема: Обувь»			
Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью.	Надевать, защищать, снимать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, чинить, шить.	Левая, правая, зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская,спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, меховая, теплая.	Чисто, красиво, удобно, сухо, тепло. Один, одна,много. С, БЕЗ.
Декабрь. 1 неделя. Тема: «Зима»			
зима, метель, снегопад, сугроб, снег, снежинка, лед, мороз, ветер, метель, холод. Иней, сугробы, сосульки, солнце, снеговик, снежная баба,	падать, кружиться, заметать, трещать, выпадать, дуть, мести, летать, блестеть, сверкать, скрипеть, скользить,	белый, снежный, пушистый, ледяной, холодный, искристый, рассыпчатый, сверкающий, блестящий (снег),	Холодно, морозноВ, на, с, под, возле

снежки,горка, пурга, льдинка, шуба,	посыпать(песком дорожки), ударить (мороз), мерзнуть, греться, кататься, лепить, съезжать, дуть, идти, падать, покрывать,таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть.	твердый,мягкий, прозрачный (лед), глубокий, морозный, крепкий, сильный, хрупкий, скользкий, гладкий, суровая, вьюжная, серебристый, серое (небо),колючий (ветер).	
Декабрь. 2 неделя. Тема «Птицы. Перелетные и зимующие птицы»			
Кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая,юг, страны, корм. Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы, части их тела, корм,кормушка, оперение.	Собираться, разгуливать, клевать, лететь,курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать. Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать,зимовать, мерзнуть.	Зимующие, крупные,мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий	Высоко, низко, далеко, близко, вдали. Холодно, голодно, трудно.НА, НАД, ПОД, К, от.
Декабрь. 3 неделя. Темы: «Зимние забавы»			
Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка,хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт.	Падать, выпадать, кружиться,ложиться,греть, светить, морозить, замерзать, катать,лепить,кататься, играть.	Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый,рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий.	Холодно, скользко, морозно. НА, С, В.
Декабрь. 4-ая неделя. Темы: «Новогодняя ёлка»			
Елка, игрушки, подарки, ДедМороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал.	Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить,получать,встречать, праздновать, петь, танцевать,веселиться.	Новогодний, елочный, карнавальный, душистый,колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный.	Весело, высоко, низко, празднично,нарядно, радостно. НА, С, В, ИЗ.
Январь. 2-ая неделя. Тема: «Игрушки»			
Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрешка, шары, резина, дерево, мех, плющ, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик.	Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать,купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать,спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать,убирать.	Большой, маленький, разноцветный (и другиецвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д.	из, в, с.
Январь 3-ья неделя. Тема: «Посуда»			

Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце,кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая, суп, сухари, хлеб, конфеты,масло, соль, чай, кофе, салат, соус, сахар, магазин.	Готовить, есть, пить, хранить, мыть,вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить, класть.	Стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная,деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный.	Мой, моя, мое, мои, слева,справа. НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ.
Январь. 4-ая неделя. Тема: «Мебель»			
Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза,дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель.	Ставить, стоять, продавать, покупать,изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать,спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать,жить, сбивать, загружать, отправлять.	Деревянный, металлический, железный,стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая.	Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои. НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В,ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ.
Февраль. 1-ая неделя. Тема: «Продукты			
мука, хлеб, булочки, пирожки,пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп,борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник.	резать, чистить, солить, перчить, мешать,жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.	кислый, пресный, соленый,жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный,сухой, жидкий, свежий, душистый, густой,сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный,	Один-много, моя, моя, мое, мои. Закрепление понимания предлогов. Вкусно, сладко, горько, солено,кисло
Февраль. 2 неделя. Тема: «Человек. Части тела. Гигиена»			

Тело, названия частей тела человека. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце. Уход, гигиена, забота.	Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать,кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать,прыгать,думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать.	Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная.	Наречия от прилагательных.Один, два, пять, много.
Февраль. 3 неделя. Тема: «Электроприборы»			
электроприбор, телевизор, магнитофон, утюг, пылесос, стиральная машина, холодильник, фен, лампа, плита, чайник, мясорубка, микроволноваяпечь, компьютер, миксер, кофемолка, тостер, соковыжималка, ток, электричество, розетка, шнур, вилка, провод.	включать, смотреть, пылесосить, чистить, слушать, говорить, стирать,сушить, гладить, готовить, мешать, греть,печь, жарить, варить, кипятить, освещать, морозить, охлаждать, хранить, работать.	бытовой, электрический, современный, удобный, необходимый, надежный, легкий, мощный, горячий, опасный.	опасно, осторожно, горячо, внимательно. Закрепление понимания предлогов и правильное их употребление
Март. 1 неделя. Тема: «Весна»			
Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь,лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель,капли.	Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать.	Молодая, зеленая, звонкая,веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее.	Тепло, ярко, много, быстро, звонко. НА, С, ИЗ.
Март. 2 неделя. Тема: «Семья. 8 марта»			
Праздник, подарок, семья, родители, родственники, дети,мама, папа, дедушка, бабушка,сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, младенец, племянник, племянница, тётя, дядя, аппликация, букет, лепестки. весна, март,	жить, заботиться, расти, любить, уважать,стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть.	родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная,	Тихо, радостно, весело.НА.

мимоза, цветы, открытка.		серьезная.	
Март. 3 неделя. Темы: «Домашние животные», «Детеныши домашних животных»			
Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья,овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха,ослица, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник,телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники.	Жить, приносить, ухаживать, пасти,доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть,драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать,щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить.	Домашний, длинно (бело,черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый ит.п., замечательный, маленький, большой, хороший.	Хорошо, много, он, она, его, ее, их. В, НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ.
Март. 4 неделя. Темы: «Дикие животные», «Детеныши диких животных»			
Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши. Части тела, шерсть, щетина,иголки, дупло, нора, логово,берлога, валежник, названия пищи.	Выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать,охотиться, жевать, грызть.	Маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая,пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названий животных.	НА. С. 3. ИЗ. ЗА. ИЗ-ЗА, ПОД,ИЗ-ПОД.
Апрель. 1 неделя. Тема «Насекомые»			
парк, сквер, луг, лес, поле, жук,божья коровка, бабочка, гусеница, муравей, пчела, оса, стрекоза, кузнечик, муха, комар, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики,муравейник, улей.	летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся.	красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый, гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, колорадский.	Опасно, бережно, заботливо, внимательно В,НА, К, ИЗ.
Апрель. 2 неделя. Тема: «12 апреля –День космонавтики»			
Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета,звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель.	Стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать,гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться,изучать, наблюдать.	Космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный.	Первый, один, вокруг, обратно.В, НА, К, ИЗ.
Апрель. 3 неделя. Тема: «Транспорт, профессии на транспорте»			

Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус,автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро,мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист,вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк,летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога,рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал,причал, аэродром, порт, гараж, депо.	Ехать, лететь, плыть, перевозить,управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать.	Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый.	Быстро, медленно. ПО, НА, В, ПОД, к, от.
Апрель. 4 неделя. Тема: «Профессии»			
Профессия, логопед, воспитатель, врач, дворник,машинист, шофер, повар, портной, учитель, сапожник, предметы труда.	Учить, воспитывать, лечить, убирать,управлять, водить, готовить, чинить,шить.	Вкусный, чистый, легковой, добрый, заботливый.	Правильно, красиво,чисто ,вкусно.
Май. 1 неделя. Тема: «День Победы»			
Праздник, салют, победа, война,Родина, защитники,ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ,май, цветы, память,парад.	Праздновать, помнить, вспоминать,поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь,погибать, защищать.	Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный.	Долго, один, много,утром, вечером.
Май. 2 неделя. Тема: Наш город			
Северный флот, подводнаябаза, подводники, город, улица, площадь, сквер, достопримечательность, памятник, адрес, садик, школа, двор, площадка.	Смотреть, ходить, жить, любоваться,посещать, любить, ездить, работать, изучать, строить	Красивый, чистый, родной,любимый, небольшой, отважный, часовой, кирпичный, панельный, бетонный, каменный, просторный, старый, новый.	Отважно, бесстрашно, просторно
Май. 3 неделя. Тема: «Рыбы»			
Глагольный: плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, прятаться. Жить, ловить, нырять, заглатывать (приманку) ,	пресноводная, хитрая, большая, маленькая, осторожная, быстрая, ловкая, пугливая, голодная, короткий, длинный, полезный, рыбий, озерный,	Мелко, глубоко, быстро.	

плескаться, попадаться (на крючок),охотиться, клевать, вытаскивать (рыбу), подсекать.	речной,спинной (плавник), брюшные (плавники), хищная,хищные, рыбный.		
Май. 4 неделя. Тема: Лето			
время года, июнь, июль, август, дача, гамак, лето, жара, зной, отдых, каникулы, море, пляж, песок, солнце, погода, лес, речка, озеро, грибы, ягоды,витамины.	наступило, пришло, светит, греет, идет, распускаются, появляются, едут,созревают, растут, отдыхают, набираются, заготавливают, ищут,собирают, греются, купаются, плавают.	солнечная, теплая, летняя, зелёная, маленькие, длинные, красивые, спелые, созревшие, отдохнувший, радостный, большие, здоровые. Наречия: весело, тепло,солнечно, жарко.	Солнечно, жарко.

Примерный календарный план учителя-логопеда

Месяц, неделя	**Лексическая тема**	**Совершенствование навыков звукового анализаи синтеза, формирование лексико-грамматических категорий**	**Обучение грамоте**	**Развитие связной речи**
Сентябрь, 3 неделя	**Детский сад**	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Развитие слухового внимания и восприятияна материале неречевых звуков и слов, близких позвуковому составу. Слова-паронимы. Вычленение слова из речевого потока, знакомство сдлинными и короткими словами, линейность звуковв слове. Различение неречевых звуков по силе, высоте,тембру. Различение по тембру голосов людей. Складывание для Зайца домика и ели изгеометрических фигур. Развитие понимания речи. Совершенствование навыков	Звук **(А)** и буква **Аа**. **Лепка А из платислина написание печатной Аа.**	Составление рассказа «Мой день в детскомсаду» с опорой на картинки.

		ориентировки на листебумаги. Развитие воображения и конструктивныхспособностей. Закрепление геометрических форм и основныхцветов.		
Сентябрь,4-я неделя	**Артикуляционный аппарат.**	сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате, познакомить с органами артикуляции. Задачи: • Закрепление с детьми названия частей лица и артикуляционных органов; • Знакомство детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции; • Устранение недостаточности развития речевой моторики (отработка подготовительных артикуляционных упражнений для развития органов артикуляции); • Развивать координацию движений черезфизминутку; • Формировать умение правильно вести себя назанятиях ; • Воспитывать интерес к занятию, • доброжелательное отношение друг к другу.Оборудование:	Звук **(У)** и буква **Уу.** Выкладывание буквы У изпластилиновых шариков. Чтение слогов АУ УА с опоройна картинки	Связная речь. Составление описательного рассказа «Это что и для чего?»

		зеркала, изображение артикуляционного аппарата.		
Октябрь,1-ая неделя	***<u>Последовательность. Ряд</u>***	Сформировать у детей понятия, первый последний, последовательность, последовательный ряд. Учить считать, рассматривать сюжет, ориентироваться в последовательном ряду слева-направо. Учить определять начало и конец ряда. Развитие плавного воздуха, силы и тембра голоса,слухового и зрительного внимания. Работа над слоговой структурой и связанной речью,развитие общей и мелкой моторики.	Звук и буква О. Составление буквы из колбасок пластилина. Выделение начального звука О,конечного звука О.	Связная речь «Что было вначале?», «Построим дом»
Октябрь,2-ая неделя	***<u>Тема: «Осень»</u>***	Отработка падежных окончаний и образованиемножественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательнымив роде, числе, падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Учить подбирать прилагательные к существительному, слова-антонимы; Согласование существительных с числительными;Развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления, расширение и активация словаря. Понятия «**Гласный звук**», «**Слово**», «**Предложение**». Закрепить знания детей о слове, его значении, смысловой стороне слова (обозначает предмет). Познакомить с термином «**Предложение**», выделение предложения из потока речи,дифференцировать понятия «**Слово**» и «**Предложение**».	Звук и буква И. Штриховкабуквы, написание буквы в воздухе, затем на листе. Выделение начального звука И,нахождение места звука И в слове	Составление рассказа по графическим картинкам-приметам осени «**Вот какая осень»**
Октябрь, 3-я неделя	***<u>Огород. Овощи</u>***	Обобщение и закрепление знаний детей об осени, овощах и фруктах; активизация словаря по данным лексическим темам (предметного, глагольного и словаря признаков); развитие	Звук и буква Ы. Штриховка, рисование в воздухе. Затем на листе. Поиск звука Ы в словах.	Связная речь **«Подскажи словечко».**Игра «**Узнай овощ по описанию».** Составление

		навыков словоизменения, образования уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласование существительных с прилагательными; развитие навыков выразительной связной речи. развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики; развитие зрительного и слуховоговосприятия, внимания, воображения, способствование активизации речи; развитие логического мышления. Согласование существительных с прилагательнымив роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-,* ***-ечк-, -очк-,*** ***-еньк-, -оньк-*** **по теме.** Анализ предложения, дифференцировать понятия «**Слово**» и «**Предложение**». Термин «**Слог**». Развитие внимания и памяти. **Количественные числительные ОДИН, ОДНА.** Согласование количественных числительных **ОДИН, ОДНА** с существительными в роде. Развитие внимания и памяти (увеличениеобъёма). Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение.		описательного рассказа «**Овощи**» по плану
Октябрь,4-ая неделя	***<u>Сад, фрукты</u>***	**Уточнение и обобщение знаний детей по теме «Сад. Фрукты»** Активизация и расширение у детей словаря по теме «Фрукты», развитие моторики во взаимодействии сречью, работа над развитием дыхания, голоса, над формированием фонематических процессов. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. **Согласование существительных с**	Звуки Н и НЬ и буква Н. Штриховка, рисование в воздухе. Затем на листе. Поискзвука Н и звука Нь в словах. Чтение слогов с изученнымибуквами: На, но, ну, ни, ны	Отгадай загадки. Игра «Узнай фрукт» Составление описательного рассказа **«Фрукты»**

		притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*. **Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.** Закрепление понятия о звуке, слове, предложении,слова в предложении идут друг за другом; Сравнение со слогом, деление двусложных слов на слоги. **Именительный падеж множественного числа существительных.** Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.		
Ноябрь,1-ая неделя	***Грибы. Ягоды. Лес***	**Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т.д.).** Составление пересказа по простым сюжетнымкартинкам с помощью вопросов. **Совершенствование лексико-грамматическогостроя речи. Расширение и активация словаря по теме «Лес.Грибы. Ягоды».** Согласование числительных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, координацию речи сдвижением.	Звуки М и МЬ, буква М Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Дифференциация [М] - [МЬ] всловах. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слогов: ма, мо,му Фонематический анализ. Определение места звука [М] в словах.	Чтение художественной литературы, с последующим пересказомпо наводящим вопросам: В. Сутеев **«Под грибом».**

Ноябрь,2-ая неделя	***Деревья***	**Обогощение словарного запаса по теме « Деревья»** Образование уменьшительно - ласкательных формимен существительных, форм множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах, образование относительныхприлагательных. **Формирование навыков связного высказывания.** **Уточнение произношения и различение звуковгласных и согласных звуков.** Выделение гласного звука из ряда других звуков, вслогах, в начале слова , в конце слова. Развитие фонематического восприятия, зрительного вниманияи памяти, Развитие логического мышления, слоговой структуры речи и памяти. **Развитие зрительно-пространственного анализаи синтеза, общей и мелкой моторики**	Звук и буква Й Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов: мой, май Звуковой анализ слогов: ой, ай, Фонематический анализ. Определение места звука [й] всловах.	**«Четвертый лишний».** Просим ребенка выделитьлишнее слово и объяснить свой выбор: **«Лес осенью»** Послушай,ответь на вопросы, перескажи
Ноябрь,3 неделя	***Одежда***	**Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – *ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-,* -оньк-.** **Формирование умения согласовывать числительные *два, две* с существительными.** Закрепление образования именительного падежа множественного числа существительных; Продолжать учить делать звуковой анализ слов из 3звуков, определять позицию звука в слове. Познакомить с ролью гласного в образовании слога, упражнять в нахождении ударного слога в слове с опорой на схему. Подготовка к выделению слова изпредложения и схематическому обозначению слов в	Звук (йА) и буква Я. Чёткое произнесение звука Я;Выделение гласного звука я после согласного; Определение места звука я всловах: моя, твоя, земля Яма, язык, яйцо. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами.	Составление описательных рассказов **«Разная одежда»** с использованием схемы.

		предложении.		
Ноябрь, 4-я неделя	***Обувь***	**Углубление представления детей о понятии «Обувь». Уточнение названия и назначения обуви. Умение группировать обувь по сезонномупризнаку. Развитие лексический, грамматический строй речи, связную речь.** Закрепление навыков согласования имен прилагательных с существительными в роде, падеже, умение образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения детей составлять предложения с заданными словами. Продолжать учить делать звуковой анализ слов из 3 звуков, определять позицию звука в слове. Познакомить с ролью гласного в образовании слога, упражнять в нахождении ударного слога в слове с опорой на схему. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.	Звук (йэ) и буква Е. Чёткое произнесение звука Е;Выделение гласного звука Е после согласного; Определение места звука Е всловах: Ель, еда, единица Солнце, море, мне Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами	**«Моя обувь»** Составление описательных рассказов с использованием схемы.
Декабрь, 1неделя	***Зима***	**Закрепление умения употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к.* Подбирание родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.** Составление предложений по предметным картинкам; пользование терминами, подбирание слова с определённой звуковой структурой; классификация слов по слоговой структуре, подбор слов с заданным количеством слогов на картинном материале;	Звук (йо) и буква Ё. Чёткоепроизнесение звука Ё; Выделение гласного звука Ё после согласного, выделение первого звука Ё в словах; Ёлка, ёж, клён, орёл. Дифференциация Е-Ё покартинкам	**«Ответь правильно».** Полным предложением. Составление рассказа по серии сюжетных картинок **«Снеговик»**

		Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определениями.		
Декабрь, 2 неделя	***Птицы. Перелетные и зимующие птицы.***	**Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из*. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.** Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского иженского рода с притяжательными местоимениями **МОЙ, МОЯ**. Упражнения в употреблении притяжательных местоимений **МОЙ, МОЯ**. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.	Звук (йу) и буква Ю Чёткое произнесение звука Ю;Выделение гласного звука Ю после согласного; Определение места звука Ю всловах: Юла, юнга, юг Пою, пью, вою Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами	**Игра в слова.** Подбери подходящее слово. **«Опиши птицу».** Цель: практическоеое овладение навыком образования сложных прилагательных.
Декабрь,3-ья неделя	***Зимние забавы***	**Обобщение знаний детей о зимних забавах**. Уточнение знаний детей о зимних природных явлениях**,** признаках зимы; закрепление знанийдетей о свойствах снега; способствование углублению и обобщению знаний детей о **зимнихзабавах**; Обогащение активного словарь детей, развитие творческого воображения детей, памяти, связной речи, творческого воображения; развитиеумения анализировать, делать выводы; развитие умения слушать друг друга.	Звук и буква Э. Чёткое произнесение звука Э. Выкладывание буквы Э из двухколбасок пластилина. Определение места звука Э в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученнымибуквами.	**Составление предложений посюжетной многофигурной картинке.** Игра **«Продолжи предложение»** наразвитие самостоятельног освязанного высказывания

Декабрь, 4-а неделя	***<u>Новогодняя ёлка</u>***	**Закрепление умения подбирать прилагательныек существительным.** Упражнения в употреблении предлога без и имён существительныхв различных падежах. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде;	Звуки С и СЬ, буква С. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Дифференциация [С] - [СЬ] в словах. Звуковой анализ слов. Определение места звука [С] в словах.	**«Исправь ошибку».** Работа с деформированн ыми предложениями **Новый год** Беседа потеме
Январь, 2 неделя	***<u>Игрушки</u>***	**Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевыхзвуков.** Закрепление знаний о терминах «**Звук**», «**Слово**», учить слышать разные звуки, узнавать слова, в которых не хватает одного звука, подбиратьслова с заданным звуком. Различать длинные и короткие слова Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворнойречи **Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ.** Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами **Кто? Что?,** действий с вопросом **Что делает?.** Составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.	Звуки З и ЗЬ, буква З. Дифференциация [З] - [ЗЬ] в словах. Звуковой анализ слов. Определение места звука [З] всловах.	**«Моя любимая игрушка»** Составление описательного рассказапо плану

Январь, 3 неделя	***<u>Посуда</u>***	**Учить подбирать антонимы к прилагательным иглаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.** **Относительные прилагательные.** Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие диалогической формы речи.	Звуки Г, Гь и буква Г. Чёткое произнесение звуков Г,Гь; Различение звуков Г-Гь; Определение места звуков Г, Гьв словах (начало, середина, конец); Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы; Звуко-слоговой анализ 4-х звукового слова: ГУСИ, НОГИ; Определение места звуков в словах: ГУСЬ, ГИМНАСТ, БУМАГА и т.д…; Познакомить с ударением и ударным слогом	Описательный рассказ **«Посуда»** по схеме. Научить детей описывать предметы посуды, называя части,цвет и из чего сделана.
Январь, 4-ая неделя	***<u>Мебель</u>***	**Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.** **Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять навык употребления существительных в родительномпадеже. Приставочные глаголы.** Выделение приставочных глаголов речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов в речи. Запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами.	Звук К и буква К. Чёткое произнесение звука К; Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слоговКА, КО, УК с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ 4-х звуковогослова (КОТЫ, УТКА, ОКНО, ПАУК); Различение гласных и согласных звуков, определениепоследнего согласного звука в словах САМОЛЁТ, НАСОС; Слоговой анализ односложных слов, подбор слов к схемам; Закрепление употребления родительного падежа единственного числа существительных без предлогаи с предлогом У; Закрепление знаний о слоге, слове, ударении Составление	Упражнение «Из чего —какой?»: «Составь предложение» (работа с деформированнойфразой)

			предложения из заданного количества слов.	
Февраль 1-ая неделя	***Продукты***	**Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.** Употребление существительных единственного и множественного числа и изменение их по падежам; образовывание качественных прилагательных от существительных; закрепление и уточнение знаний детей о продуктах; развитие логического мышления,памяти, сенсорно-зрительного восприятия. развитие мелкой, общей моторики, координации движений с речью. Воспитание бережного отношения детей к продуктам питания.	Звук П и буква П. Чёткое произнесение звука П; Определение позиции звука в слове (выделение последнего глухого согласного П); Выделение последнего звука П в словах: МИКРОСКОП, ПОТОП, СУП, ЗУБ, ТУЛУП…; Составление схем обратных слогов, звуковой анализ слогов АП, УП с выкладыванием схемы слогов; Продолжать учить звуковомуанализу слов из 3-х (СУП, ТОП), 4-х звуков (ПИЛА, ПАУК, СТОП), находить сходство и различие слов по ихзвуковому составу, называть слова с заданным звуком в заданном месте; Графическийслоговой образ слова; Деление на слоги 2-3-х сложных слов, определение ударного слога в двусложномслове; Составление и преобразование простых нераспространённых предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить, пугать в 3 лице настоящего времени; Слоговой анализ слов с опоройна слуховое,	«**Верно — неверно?»** Практическое употребление сложных предложений с союзом

			зрительное восприятие, тактильно-мышечные ощущения	
Февраль 2 неделя	***Человек. Части тела. Гигиена***	Формирование представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; знакомство со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.	Звуки Б, Бь и буква Б. Чёткое произнесение звуковБ,Бь; Различение звуков Б-Бь; Определение места звуков Б, Бьв словах (начало, середина); Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ; БИ с выкладыванием графической схемы; Звуко-слоговой анализ слов: БАНТ, БИНТ, БУСЫ, БАНКА, БАНТЫ, БЕЛКА, ГОЛУБЬ; Деление слов на слоги и составление графической схемы: БАБОЧКА, БОЧКА, БАМБУК, ГОЛУБЬ, БЕЛКА,БИГУДИ, БЕРЕТ, БЕРЁЗА, РЕБЁНОК…; Подбор слов с заданным количеством слогов по словесным заданиям; Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующих полнойхарактеристики звуков	Развитие навыков **доказательной речи.** Доскажи словечко **«Олины помощники».**
Февраль 3- неделя	***Электроприборы***	**Расширение представления детей о бытовых электроприборах. Совершенствование умения составлять сложные предложения по картинкам. Развитие артикуляционного аппарата. Активизация речи детей.** Употребление существительных единственного и множественногочисла и	**Звуки Т и Ть и буква Т.** Чёткое произнесение звука Ть;Различение звуков Т-Ть; Закрепление пониманиямягкости согласных; Звуковой анализ слогов ТА, ТИс выкладыванием графической схемы;	Закончи предложения **«Электроприборы».**

		изменение их по падежам; образовывание качественных прилагательных от существительных;закрепление и уточнение знаний детей о продуктах; развитие логического мышления, памяти, сенсорно- зрительного восприятия. развитие мелкой, общей моторики, координации движений с речью. Воспитание бережного отношения детей к продуктам питания. Развитие внимания и памяти.	Звуко-слоговой анализ 3-х(ТАК, ТИК, ПЯТЬ, КИТ, ТЕНЬ), 4-х звукового слова (СЕТИ, ТИНА, ТЁТЯ, ТЁМА), продолжать учить нахождениюударного слога в двусложном слове; Деление слов на слоги: ТЕНЬ,ТИГР, ТИГРЁНОК …; Закрепить умение делить на слоги многосложные слова, превращать короткие слова вдлинные, соответственно изменять схему слоговогостроения слова	
Март, 1-ая неделя	***<u>Весна. Признаки весны</u>***	**Упражнять в образовании и практическомиспользовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатыватьпадежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам.** Обучение составлению предложений по простым сюжетнымкартинкам с использованием опорных слов. Объединение предложений в рассказ и заучиваниеего. Закрепление представлений о ранней весне в природе. Обогащение лексики родственными словами путём выделения их из контекста	**Звуки П – Т – К.** Звуковой анализ прямых слогов: **ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА, КУ**; Звуковой анализ слов **МАК, ТОК, КОТ**; Закрепление произношения и различение звуков **П – Т – К**;Воспроизведение слоговых рядов типа **ПА-ТА-КА**; Договаривание слов: **СО.., СУ…, КО.., КАТО…, БА..;** Выделение звуков **П, Т, К** вначале слов**: ПЛИТА, КОНФЕТА, ТАХТА** …; Деление слов на слоги; Закрепление употребления предлогов **НА, ПОД**; Звуковой анализ обратных: **АП, УП, АТ, УТ, АК, УК** и прямых: **ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА, КУ** слогов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин **«Весна наступила».**

Март, 2-я неделя	**<u>Семья. 8 Марта</u>**	**Учить подбирать противоположные по значению слова. Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развитие диалоговой речи. Расширение представлений детей о Мамином дне. Развитие и обогощение словаря ребенка.** Закрепить знание об ударении, о роли гласного вобразовании слога; Классификация слов, в названиях которых ударение на 1, 2, 3-м слоге Закрепление употребления предлога В.	**Звук В и буква В.** Чёткое произнесение и характеристика звука В; Различение звуков В-Вь; Выделение звука В передгласными; Определение места звука Вв словах: ВОРОНА, КОРОВА, ВОЗДУХ, ГОЛОВА, ВОРОБЕЙ, ВОКЗАЛ, КВАС… (начало, середина); Деление слов на слоги, составление схем слоговогосостава; Звуковой анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ 5-ти звуковогослова БУКВА, ХАЛВА, ВАФЛИ;	Составление рассказа подвум сюжетным картинкам «**Семейный ужин»**
Март, 3 неделя	**<u>Домашние животные иих детеныши</u>**	**Учить образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные.Расширять словарь антонимов. Развивать навыки словообразования и словоизменения.**	Звук Ф и буква Ф. Чёткое произнесение и характеристика звука Ф; Определение места звука Ф в словах: ФЛАГ, ШАРФ, МУФТА, ЖИРАФ, ФРУКТЫ,ФАЗАН, ТУФЛИ, ТЕЛЕФОН…; Звуковой анализ слогов ФА, ФО, ФУ, ФЫ с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ слова МИФ; Звуковой анализ слова 4-х (ФЛАГ, ШАРФ), 5-ти (ФОНАРЬ, ЦИФРА, ФАНТА) звукового слова; Продолжатьзакреплять знания о составе слова, полная характеристика звуков; Деление слов на слоги, составление схем слоговогосостава 1-, 2-,	**«Кто что делает?»** отгадай по описанию

			3-х сложных слов; Закрепление употребления предлога В. Сравнительная степень качественных прилагательных.	
Март, 4-ая неделя	***Дикие животные и их детеныше й***	**Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов:** ***на, с, под, над, за.*** Деление слов на слоги; Подбор слов с заданным количеством слогов на материале игрушек; Закрепление знания о слоговом строениислов, ударении (один слог произносится громче, протяжнее); Закрепление употребления предлогов **НА, ПОД** – договаривание и составление предложений;	**Звук Х и буква Х.** Чёткое произнесение звука **Х**;Выделение начального согласного Х в словах: **ХОБОТ, ХЛЕБ, ХВОЯ, ХВОСТ, ХВОРОСТ, ХОЛМ, ХОД**…; Звуковой анализ обратных и прямых слогов (**АХ, ОХ, ХО, ХЫ, ЫХ, УХ**); Звуковой анализ слов из3-х: **МОХ, УХО**, 4-х звуков **МУХА, ХАТА**; Деление слов на слоги; Продолжать учить ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков, находить одинаковые звуки, подбирать слова определённойзвуковой структуры; Слоговой анализ 4-х сложныхслов, подбор слов с заданным количеством слогов на материале окружающих предметов	«**У кого какой дом?» «Сравни животных с людьми»**
Апрель, 1-ая неделя	***Насекомые***	**Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умениеупотреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.** Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного **красивый** (и его синонимов).	Звук и буква Ч. Чёткое произнесение звука Ч. Выкладывание буквы Ч из двухколбасок пластилина. Определение места звука Ч в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученнымибуквами. Звуко-буквенный	Пересказ описательного рассказа по схеме **«Мое любимое насекомое»**

		Обогащение лексики синонимами к прилагательному **красивый**. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом **–й-** Описание предмета. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики.	анализ. Составление предложений	
Апрель, 2-ая неделя	***День космонавтики***	**Закрепление знаний детей по теме «Космос».** Уточнение и расширение знаний детей о космосе; Отработка навыка подбора родственных слов; Активизация словаря по данной теме; Совершенствование умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; Развитие познавательного интереса детей, их внимания, памяти, связной речи фонематическогослуха и фонематического восприятия. Закрепить употребление предлогов **К, ОТ** (схема предложений). Анализ и синтезпредложения.	Звук и буква Ш. Чёткое произнесение звука Ш Определение места звука Ш всловах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученнымибуквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. ДифференциацияС-Ш	Составление рассказа по серии сюжетных картин **«Космическое путешествие во сне».**
Апрель, 3 неделя	***Транспорт. Профессии на транспорте***	**Обучать образованию приставочных глаголов движения. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.** Развитие внимания и памяти; Закреплениепредставлений о роде существительных – соотнесение с притяжательными местоимениями **мой, моя, моё. Предлоги НА, ПОД.** Закрепление употребления и различение предлогов **НА, ПОД.** Развитие слухового внимания и памяти. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам. Развитие активного словаряребенка в рамках темы.	Звук и буква Щ. Чёткое произнесение звука Щ. Определение места звука Щ всловах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученнымибуквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. ДифференциацияЧ-Щ	Бардышева. Демонстрационныйматериал для старшей группы. Серия картинок 12.Ехали мы, ехали.

Апрель, 4 неделя	***Профессии***	Учить называть профессии по месту работы илироду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Подбор слов с заданным количеством слогов пословесным заданиям; Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующихполной характеристики звуков Род имён существительных. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными один, одна, одно. Составление предложений по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол). Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.	Звук и буква Ж. Чёткое произнесение звука Ш Определение места звука Ш всловах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученнымибуквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация С-Ш	**Кем работает твоя мама (папа)** Пересказ описательного рассказапо схеме
Май, 1-я неделя	***День Победы***	**развитие общих речевых навыков.** Расширять и активизировать словарь по теме «День Победы», «Война», «Военные профессии», «Военный транспорт», совершенствовать грамматический строй речи, развивать навыки речевого общения, связной речи;развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы, развивать слуховое восприятие и внимание; воспитывать чувство патриотизма к своей Родине	Звук и буква Ц. Чёткое произнесение звука Ц Определение места звука Ц в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученнымибуквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация звуков	Составление рассказа по серии сюжетных картин «**Собака санитар»**
Май, 2-ая неделя	***«Город»***	**Обогащать кругозор детей, обобщить изученныезнания. Воспитывать познавательный интерес квнешнему миру, гордость и уважение к родному городу.** Развивать подвижность	Звуки ЛЬ и Л и буква Л. Чёткоепроизнесение звука Л Определение места звука Л в словах. Работа над	Составление рассказа по серии сюжетных картин **«Про девочку Машу и куклу**

		артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук, координацию речис движением, речевое дыхание, память, мышление,воображение. Формировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях, активизировать словарный запас по данной теме, употреблять прилагательные в сравнительной степени, совершенствовать употребление существительных в род. п., совершенствовать умение составлять слово из букв по типу –СГС- , выполнять его звуковой анализ, закреплять умениесоставлять предложения, небольшой рассказ о городских объектах, упражнять в произношении поставленных звуков.	составлением слов и словосочетаний с изученнымибуквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений.	**Наташу».**
Май, 3-я неделя	***Рыбы***	**Активизация словаря по теме.** Закреплять знанияоб обитателях воды-рыбы; Учить детей обобщать иклассифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, речные рыбы); Уточнять представление о внешнем виде и характерных особенностях рыб (голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники).	Звуки РЬ и Р и буква Р. Чёткоепроизнесение звука Р Определение места звука Р в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученнымибуквами.	Рассказ – описание **«Щука».** Пересказ рассказа-описания по предметной картинке, по опорной схеме.
Май, 4-я неделя	***Лето***	**Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов.** Закрепление употребления предлогов **В, НА**. Обогащение лексики признаками и действиями предметов. Развитие диалогическойформы речи.	Дифференциация Л-Р. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученнымибуквами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «**Страшный зверь».**

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным

образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППК Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществлется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием *родителей* (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3 Рекомендации для воспитателя

1. Воспитатель ДОУ компенсирующего вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.
2. Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.
3. Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью.

Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

4. Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.
5. Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.
6. Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.
7. При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа учителя - дефектолога с семьями дошкольников, имеющих ТНР и задержку психического развития, имеет некоторые особенности взаимодействия:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные

представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной ***целью*** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих ***задач***:
    - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
    - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
    - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
    - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
    - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие ***направления***:
    - *аналитическое - изучение семьи*, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
    - *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
    - *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:
    - организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Работа с родителями заикающихся детей

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы.

1. Групповые родительские собрания.

2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).

3. Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.

4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО (адаптированной образовательной программы), разработанной в соответствии с Программой. В Организации ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС Организации ***обеспечивает и гарантирует***:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС ДОУ:

- ***содержательно-насыщенная и динамичная*** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;
  - двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;
  - возможность самовыражения обучающихся;
- ***трансформируемая*** - обеспечивает возможности изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ***полифункциональная*** - обеспечивает возможности разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ***доступная*** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую

деятельность обучающихся с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- ***безопасная*** - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях:
  - социально-коммуникативной,
  - познавательной,
  - речевой,
  - художественно-эстетической
  - физической;
- ***эстетичная*** - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в Организации (ДОУ) обеспечены условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.6 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем ***финансового обеспечения*** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Оснащение кабинета
    1. Стол для педагога – 1 шт.
    2. Стул для педагога – 1 шт.
    3. Компьютер – 1 шт.
    4. Стол ученический одноместный – 8 шт.
    5. Стол ученический двухместный трёхъярусный – 1 шт
    6. Стул детский – 11 шт.
    7. Логопедический стол – 1 шт.
    8. Освещение у зеркала (светильники) – 1 шт.
    9. МФУ– 1 шт.
    10. Интерактивная доска – 1 шт.
    11. Тактильная панель – 1 шт.
    12. Доска магнитная – 1 шт.
    13. Фланелеграф – 1 шт.
    14. Часы настенные – 1 шт.
    15. Набор Монтессори ДО – 56 – 1 шт.
    16. Магнитола – 1 шт.
    17. Ковер – 1 шт.
    18. Гардероб – 1 шт.
    19. Стеллаж книжно-методический – 2 шт.
    20. Шкаф офисный – 2 шт.
    21. Тумба – 1 шт.
    22. Тумба с раковиной – 1 шт
    23. Чистое полотенце – 1 шт.

2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

    1. Шпатели одноразовые
    2. Спирт медицинский
    3. Вата стерильная
    4. Ватные палочки
    5. Перчатки медицинские
    6. Напальчник медицинский
    7. Пособия для индивидуальной работы.
    8. Картотека (текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова) – на все группы звуков.

3. Пособия по разделам (демонстрационные и раздаточные материалы)

1. Ознакомление с окружающим и развитие речи:

- наглядно – дидактические пособия:
    - «Окружающий мир. Сезоны» («Веснушка – весна», «Зимушка - -зима», «Летечко – лето»);
    - «Все работы хороши»;
    - наглядно – дидактические карточки «Окружающий мир. 12 месяцев»

- дидактические игры:
    - Лото «Прогулка по городу»,
    - «Кем быть»,
    - «Знаю все профессии»,
    - «Поварёнок»,
    - «Кто как устроен»,
    - «Во саду ли в огороде»,
    - «Из чего мы сделаны» и др.
- набор домашних животных;
- коллекция лоскутков ткани «Путешествие в страну «Лоскутию»;
- деревянные развивающие пособия: «Транспорт», «Пазлы».

2. Формирование элементарных математических представлений:

- раздаточный материал на каждого ребенка «Цифры», «Знаки»;
- демонстрационные магнитные цифры;
- магнитный развивающий конструктор;
- деревянные развивающие пособия:
    - «Цветная гусеница»;
    - «Цифры»;
    - «Фигурная бабочка»;
    - «Логические столбики» и др.
- картотека «Сложи из палочек»,
- дидактическое пособие «Блоки Дьенеша».

3. Развитие восприятия, памяти, внимания, словесно-логического мышления:

- разрезные картинки по лексическим темам;
- – развивающие игры:
    - «Разноцветные узоры»,
    - «Запомни пары»,
    - «Лабиринты»,
    - «Соты Кайе»,
    - «Кубики» и др.
- дидактические игры:
    - «Формы»,
    - «Фигуры»,
    - «Наблюдательность»,
    - «Ассоциации»,
    - «Кто в домике живет?»,
    - «Сочетание цветов»,
    - «Живая природа» и т. Д.

4. Формирование звукопроизношения:

- картинки для артикуляционной гимнастики;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для подгрупповой и индивидуальной работы;
- дидактические игры на автоматизацию звуков:
    - логопедическое лото «Говори правильно «Р»,
    - «Говори правильно «Л»,
    - «Говори правильно «Щ».
- пособия для формирования слоговой структуры слова.

5. Формирование фонематического восприятия и навыковзвукового анализа:

- схемы и сигнальные карточки для изображенияразличных звуков, слогов и слов.

6. Работа над словарем:

- Предметные картинки по темам:
    - «Овощи»,
    - «Фрукты»,
    - «Обувь»,
    - «Лес. Грибы. Ягоды»
    - «Одежда»
    - «Мебель»,
    - «Посуда»,
    - «Игрушки»
    - «Продукты питания»,
    - «Транспорт»
    - «Правила дорожного движения»
    - «Мой дом. Семья»
    - «Комнатные растения»
    - «Животные и их детеныши», «Дикие и домашние животные»
    - «Рыбы»» «Аквариумные рыбы»
    - «Птицы»
    - «Насекомые»
    - «Времена года»
    - «Почта»
    - «Праздники»
    - «Профессии»
    - «Инструменты» и т. д.

7. Формирование грамматического строя речи:

- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;
- наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»:
    - «Словообразование»;
    - «Многозначные слова»;
    - «Множественные слова;
- дидактические игры:
    - «Короткие слова»;
    - «Развиваем речь»;
    - «Сложные слова» и др.

8. Развитие связной речи:

- наглядно – дидактические пособия:
    - «Как наши предки выращивали хлеб»;
    - серии сюжетных картинок
    - серия «Расскажи сказку по картинкам»:
    - «Волк и семеро козлят»;
    - «Репка»;
    - «Колобок»;
    - «Девочка и медведь»;
    - «Заюшкина избушка»;
    - «Курочка Ряба».
- серия сюжетных картинок «Уроки доброты»;
- серия сюжетных картинок для фланелеграфа;
- наборы предметных картинок;
- тексты для пересказа.

9. Обучение грамоте:

- пособия по обучению грамоте
- раздаточный материал на каждого ребенка «Буквы»
- дидактические игры:
    - «Азбука в картинках»;
    - «Сложи слово»;
    - «Играем с буквами»;
    - «Слоги»
    - «Найди ударный слог» и др.

10. Развитие мелкой моторики:

- картотека пальчиковых игр;
- пособия для массажа пальцев: прищепки, орехи грецкие, мячики, «сухой бассейн», зубные щетки и
- игры- вкладыши в ассортименте;
- мозаика, пазлы;
- трафареты по лексическим темам;
- картотека заданий на развитие графо-моторных навыков.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы.

В Федеральный план воспитательной работы Организацией включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения организацией выбраны разнообразные, и зависят от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ДОУ ситуативно педагогами, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники, включенные в календарь воспитательной работы, имеют региональное значение, опираются на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Примерная таблица №1

Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ №_____

на 2023-2024 уч. год

Дата	Событие	Мероприятия	Содержание дел	Участники (группа)	Сроки проведения	Ответственные
Январь						
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста*(регионально)					
Февраль						
2 февраля	день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве*					
8 февраля	День российской науки					
21 февраля	Международный день родного языка					
23 февраля	День защитника Отечества					
Март						
8 марта	Международный женский день;					
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией*					
27 марта	Всемирный день театра					
Апрель						
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли					
22 апреля	Всемирный день Земли					
Май						
1 мая	Праздник Весны и Труда					
9 мая	День Победы					
13 мая	день основания Черноморского флота*					
18 мая	День основания Балтийского флота*					
19 мая	День детских общественных организаций России					
24 мая	День славянской письменности и культуры					
Июнь						
1 июня	Международный день защиты детей					
5 июня	День эколога					
6 июня	день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка					
12 июня	День России					
Июль						
8 июля	День семьи, любви и верности					

30 июля	День Военно-морского флота*					
Август						
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации					
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году*					
27 августа	День российского кино					
Сентябрь						
1 сентября	День знаний					
7 сентября	День Бородинского сражения*					
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников					
Октябрь						
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;					
5 октября	День учителя					
16 октября	День отца в России					
Ноябрь						
4 ноября	День народного единства					
27 ноября	День матери в России					
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации					
Декабрь						
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов*					
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России					
8 декабря	Международный день художника					
9 декабря	День Героев Отечества					
31 декабря	Новый год					

*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно;

IV. Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2002г
2. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014
3. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» , Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
4. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
5. Балобанова В.Л.,Богданова Л.Г.,Венедиктова Л.В.,Воробей Т.Т.,Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А.,Лопатина Л.В.,Нищева Н.В.,Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В.,Соломаха Л.С.,Титова Т.А.,Чистович И.А.,Чуйкова Г.Н.,Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2000
6. Баранников И.В.,Асадуллин А.Ш.,Грекул А.И.,Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка», Санкт-Петербург, отделение издательства «Просвещение», 1993
7. Барташникова И.А., Барташникова А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Харьков, 1997.
8. Барышева А. «Ранняя коррекционная педагогическая поддержка (раннее вмешательство) – путь включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс». Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» №3 (48) Алматы, 2014.
9. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
10. Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)» - Российская Академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование» , Москва- 1996 г.
11. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика»- Санкт- Петербург, «Детство- Пресс» 2001г.
12. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
13. Вашаева Т.В. Развития восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
14. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
15. Волкова Г.А. Методика псхолого -логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство –Пресс», 2004г
16. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.Уучебно-методическое пособие, под общей редакцией Т.Н. Волковской. - ООО Издательство «Коррекционная педагогика» игры по обучению грамоте
17. Володина В.С.,Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН,2006 Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР Москва Издательство Гном, 2005г.
18. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
19. Гаврина С.Е и др. «Готовим руку к письму»- рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста, ЗАО «Росмэн – пресс», Москва 2006 г.
20. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 32 с.

21. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.
22. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в средней логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. – 128с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход кпреодолению ОНР у дошкольников»)
23. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
24. Гризик Т.И. «Подготовка ребенка к обучению письму», Москва, «Просвещение» 2007г. Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Руководство и контроль коррекционно-образовательной работы» Сборник материалов, Липецк, 2005
25. Дедюхина Г.В., «Работа над ритмом в логопедической практике.» «Айрис Пресс» , Москва 2006 г.
26. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.
27. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
28. Ж.С.Жайкенова Развитие мелкой моторики. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
29. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
30. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно. - метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соцполит. журн., 1994. - 96 с.
31. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998
32. Исхакова А.Н. Информационные технологии в обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
33. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.
34. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие / Л.М. Козырева. - М.: Издатшкола 2000. - 144 с.
35. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
36. Копасова З.Г. Принципы занятий с «особыми» детьми. Республиканский научно-практический журнал «Психология в Казахстанской школе» №6 (54) Алматы, 2015.
37. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост.Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.
38. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
39. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
40. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. - сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.
41. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011
42. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.
43. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с
44. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.
45. Логопедия / под ред.Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 704 с.

46. Майер Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №10 Алматы, 2014.
47. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
48. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
49. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
50. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Серия наглядно- дидактического пособия
51. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.- 400с.
52. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.
53. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.
54. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
55. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
56. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
57. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 208 с.
58. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.
59. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
60. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.
61. Савельева Е.305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.
62. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
63. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
64. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.
65. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.
66. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
67. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
68. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
69. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Яроялавль, 1996.
70. Угадай, как нас зовут. / Сост. Л.А.Венгер. М., 1994.
71. Угадай, как нас зовут. / Сост. Л.А.Венгер. М., 1994.
72. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
73. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.

74. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.
75. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.
76. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.
77. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Приложение 1

Логопедические игры с детьми 3 лет

Игра «Слушай внимательно и выполняй»

Цель игры: научить ребенка выполнять просьбы и задания.

Оборудование: игрушки и предметы, знакомые ребенку.

Ход игры: играть можно вдвоем или группой. Взрослый садится от ребенка или детей на определенном расстоянии и дает задания, например, принести игрушку, отнести чашку, посадить куклу в коляску и т.п. если играет группа детей, то задания даются конкретному ребенку, а остальные должны сидеть и не подсказывать.

Игра «Повтори за мной»

Цель игры: научить ребенка подражать, выразительности речи и мимике.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры: в эту игру можно играть как вдвоем, так и разбившись на пары. Взрослый изображает поочередно сначала веселого, потом грустного, сердитого и удивленного человека, при этом произнося с определенной интонацией «ах-ах-ах», «ай-ай-ай», «о-го-го», «ох-ох-ох», «ой-ой-ой» и выражая эмоции мимикой. Задача ребенка – догадаться какое настроение передает взрослый, а потом попробовать повторить слова с той же интонацией.

Игра «Назови предмет»

Цель игры: научить ребенка находить подходящие по смыслу предметы и развивать фразовую речь.

Оборудование: любые предметы, знакомые ребенку.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку найти и назвать предмет, из которого едят, пьют, которым открывают дверь, режут и т.п. если ребенок правильно называет и показывает предметы, то можно переходить к составлению предложений, например: «Из чашки пьют чай», «Ключом открывают дверь» и т.п.

Игры с детьми 4 – 5 лет

Игра «Послушай и назови»

Цель игры: научить ребенка отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развивать фонематический слух.

Оборудование: металлические и деревянные ложки, мяч, бумага, книга, стакан с водой, пустой стакан, колокольчик, ключи.

Ход игры: в игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети вместе с взрослым рассматривают различные предметы, которые разложены на столе. Затем играющие садятся спиной к взрослому, который в это время издает звуки различными предметами, которые дети рассматривали до этого, а играющие в свою очередь должны отгадать, что звучит и ответить полным предложением. Например, они могут сказать так: «Это звенит колокольчик» или «Это льется вода» и т.п.

Игра «Что это?»

Цель игры: закрепить в речи детей обобщающие понятия, расширить словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игры: участники встают в круг. Взрослый называет предмет и бросает мяч одному из детей. Тот ребенок, который его поймал, должен вернуть его взрослому и назвать обобщающее понятие, к которому относится названный предмет. Например: яблоко – фрукт, юбка – одежда, стакан – посуда, мотоцикл – транспорт, туфли – обувь и т.п.

Игра «Назови ласковым словом»

Цель игры: закрепить умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогатить словарный запас, развить ловкость и быстроту реакции.

Оборудование: мяч.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку, называя любое существительное. Малыш, возвращая мяч, должен назвать это слово в уменьшительно-ласкательной форме. Например: мяч – мячик, стол – столик, ключ – ключик, шар – шарик, коса – косичка, яблоко – яблочко и т.д.

Игра «Чьи детеныши?»

Цель игры: закрепить в активной речи ребенка названия животных и птиц и

их детенышей, обогатить словарный запас, развить память, внимание.

Оборудование: картинки с изображением животных и птиц и их детенышей, мяч.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и подобрать к изображенным животным и птицам детенышей. Как только ребенок правильно разложит картинки, он должен назвать детенышей. Например: «У коровы – теленок», «У кошки – котенок» и т.д. По мере тренировки игру можно проводить без картинок, перебрасывая мяч.

Игра «Я люблю сок»

Цель игры: научить ребенка образовывать прилагательные от названий

фруктов, овощей и ягод, развивать внимание, память, мышление, связную речь, обогатить словарный запас.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей и фруктов.

Ход игры: взрослый дает ребенку образец на примере какого-либо овоща или фрукта. Например: «Мой любимый сок из слив – сливовый сок». После этого можно предложить ребенку образовать прилагательные от слов: яблоко, апельсин, картофель, морковь, капуста, малина, свекла, груша, вишня, смородина и т.д.

Игра «Что из чего?»

Цель игры: закрепить у ребенка умение употреблять относительные прилагательные, умение их образовывать, обогатить словарный запас, развить память, мышление, внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игры: перед началом игры ребенку следует напомнить о том, что если предмет сделан из дерева, то он деревянный, из железа, то он железный, из стекла, то он стеклянный и т.д. Затем,

взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Если сапоги из кожи, то они…», а ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Сапоги из кожи – кожаные» и т.п.

Игра «Сломанное предложение»

Цель игры: тренировать ребенка в исправлении деформированной фразы, развивать связную речь, внимание, память, мышление.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры: взрослый зачитывает ребенку слова, а тот должен их переставить таким образом, чтобы получилось целое предложенное предложение.

Например: мама, печь, торт, вкусный – Мама печет вкусный торт. Маша, кукла, с , играть – Маша играет с куклой.

Игра «Буква из палочек»

Цель игры: развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.

Оборудование: счетные палочки, горох, фасоль, спички, карточки с буквами.

Ход игры: взрослый показывает ребенку карточку с буквой, предлагает ее внимательно рассмотреть, а затем просит выложить увиденную букву из счетных палочек, спичек, фасоли или гороха, соблюдая при этом правильное расположение всех ее элементов. Если малышу трудно выполнить задание, взрослый может ему помочь, показывая при этом, как нужно расположить палочки. Можно также предложить ребенку выкладывать букву прямо на карточке. Если в составе буквы есть круглые элементы, то они выкладываются в виде квадрата или прямоугольника.

По мере тренировки это упражнение можно усложнить: превратить одну из букв в другую наиболее рациональным способом.