Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

Подписано цифровой подписью: Ермолаева Оксана Михайловна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, INN=007710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 19 Октябрь 2022 г. 16:18:43

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детским садом № 16
_____ О.М. Ермолаева
Приказ № 137 от 01.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога

Педагог-психолог
Ковалева Виктория Олеговна

г. Новочеркасск
2022 г.

Содержание

1. **Целевой раздел.**
   - 1.1. Пояснительная записка.
     - 1.1.1. Цель и задачи реализации программы.
     - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
     - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
     - 1.1.4. Особенности развития детей с задержкой психического развития
     - 1.1.5.Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи
     - 1.1.6. Психологические особенности детей с ОВЗ.
   - 1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.
2. **Содержательный раздел.**
   - 2.1. Описание психолого-педагогической деятельности педагога-психолога:
     - 2.1.1.Психологическая диагностика.
     - 2.1.2.Психопрофилактика.
     - 2.1.3.Коррекционно-развивающая работа.
     - 2.1.4.Психологическое консультирование.
     - 2.1.5.Психологическое просвещение.
   - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.
     - 2.2.1. Основные методы в работе педагога-психолога.
     - 2.2.2. Основные технологии в работе педагога-психолога.
     - 2.2.3. Перспективное планирование работы педагога-психолога с воспитанниками ДОУ.
   - 2.3. Психологическое сопровождение образовательных областей.

2.4Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

- 2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.
- 2.6. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ.
- 2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1.Методическое обеспечение.

3.2.2. Используемые методики.

1. Целевой раздел

*1.1.*Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ДС № 16 разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (с изменениями, от 1 июля 2020 года)

1. Декларацией прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
2. Конвенцией ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. – ООН 1990.

3. Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020г. « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021года.
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологиескими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. №28.
8. СанПин 2.3/2.4.3590 -20 от 27.10.2020года "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
9. СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021года "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей.
11. Примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021г №2/21))
10. Приказом МО РФ и Министерства здравоохранения РФ « О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.1992года № 186/272
13. Уставом МБДОУ д/с № 16
14. Локальными актами ДОУ

*1.1.1.*Цель и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста. **Коррекционно-развивающая:**
   1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
   2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
   3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов. **Коррекционно-воспитательная**:

Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

– Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
– Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
– Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого

уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучение по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3лет	Возраст от 3 до 4 лет	Возраст от 4 до 5 лет	Возраст от 5 до 6 лет	Возраст от 6 до 7 лет
Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативноделовое общение ребѐнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребѐнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,	Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является еѐ условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесѐнность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более	В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.	Дети могут распределять роли до начала игры и строить своѐ поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинѐнность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии	Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещѐ более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщѐнными способами анализа, как изображений,

рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неѐ линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трѐм годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться	цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определѐнной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Внимание детей четвѐртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаѐтся в их памяти без всяких внутренних усилий	В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребѐнку необходимо отчѐтливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всѐ более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте	изображѐнного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте	так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объѐмными предметами. В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребѐнка зависит от еѐ привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объѐм памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объѐм информации. Девочек отличает больший объѐм и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста

элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трѐх лет. Ребѐнок осознаѐт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.	(понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трѐхлетнего ребѐнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путѐм непосредственного действия с предметами (складывание матрѐшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов,	интенсивно развивается память ребѐнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображѐнных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребѐнок пятого года	продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной	становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чѐтче прослеживаются объективные закономерности действительности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использованием обобщѐнных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-

	обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребѐнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребѐнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребѐнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные	жизни реагирует повышенной обидчивостью. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребѐнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнѐры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.	деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщѐнного способа обследования образца; усвоением обобщѐнных способов изображения предметов одинаковой формы. Более совершенной становится крупная моторика. Ребѐнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола	образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребѐнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещѐ ограничиваются наглядными признаками ситуации. В результате правильно организованной образовательной работы у

	конструкции из двух-трѐх частей. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребѐнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребѐнка ещѐ ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.		ребѐнка. Возрастает способность ребѐнка ориентироваться в пространстве. Объѐм памяти изменяется не существенно, улучшается еѐ устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приѐмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использованием обобщѐнных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребѐнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать	дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социальнонравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

			самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя еѐ. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребѐнок чѐтко начинает различать действительное и вымышленное. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.	

1.1.4. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими–либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в

рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья

– это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широк ий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Приему в ДОУ и группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР. Основным показанием к приему является:

-ЗПР церебрально-органического генеза; -ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма; -ЗПР соматогенного происхождения;

-ЗПР психогенного происхождения(психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной

расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

1.1.5. Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

1.1.6. Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированности психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1. 2.Ожидаемые результаты реализации программы.

Мотивационные	***Предметные***	***Универсальные образовательные стандарты***		
образовательные результаты	***образовательные результаты***			
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	**Знания, умения, навыки**	**Когнитивные способности**	**Коммуникативные способности**	**Регуляторные способности**
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности ,необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре ,совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам

Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований ,их физических и психических особенностей	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилу и по образцу ,слушать взрослого и выполнять его инструкции	Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса	Целеполагание и планирование(способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе ,семье, обществе, Государстве ,мире	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело	Овладение элементарными представлениями из области живой природы ,естествознания ,матема тики, истории и т.п. ,знакомство с произведениями детской литературы	Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение работать в команде ,включая трудовую и проектную деятельность	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
Сформированность первичных ценностных	Овладение основными культурно-гигиеническими	Умение искать и выделять необходимую информацию		Самоконтроль и коррекция.
представлений о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, быть хорошим	навыками ,начальными представлениями о принципах здорового образа жизни			
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость ,владения основными движениями)	Умение анализировать ,выделять главное и второстепенное ,составлять целое из частей ,классифицировать ,моделировать		

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью ,сформированность предпосылок грамотности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи ,наблюдать ,экспериментировать ,формулировать выводы.		
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей		Умение доказывать ,аргументированно защищать свои идеи		
Стремление к здоровому образу жизни		Критическое мышление ,способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

2. Содержательный раздел.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 16.

2.1 Описание психолого-педагогической деятельности педагога-психолога:

2.1.1 Психологическая диагностика.

– проводится **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста** в сентябре. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

Инструментарий:

Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада - М.И.

Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печѐра, Л.Г.Голубева, Г.В. Пантюхина Лист адаптации (Приложение №1)

– ***Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста*** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребѐнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

Инструментарий:

Методика ―Рисунок семьи‖ Хоментаускас Г.Т.―Тест тревожности‖ Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен Методика ―Страхи в домиках‖ модификация Панфиловой М.А. *(углубленная диагностика)* Опросник ―Критерии определения тревожности у ребенка‖ П. Бейкер, М. Алворд Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко Методика ―Эмоционально-цветовой аналогии‖ А. Лутошкин *(углубленная диагностика)*

– ***Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению*** проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

Инструментарий:

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) Тест Керна Иерасека « Психолгичесая готовность к школе» Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Методика опрееления особенностей развития мелкой моторики, Методика отношений ребенка к обучению в школе, Методика «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака

- ***Проведение скрининговой диагностики*** проводится в июне , что позволяет с помощью стандартизированных методик быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей дошкольников.

Диагностика проводится массово, и позволяет из всей группы обследованных выделить детей, имеющих различные психологические трудности в решении задач образования и развития, выявить группу риска.

Инструментарий:

Экспрес- диагностика Павловой Н.Н. ,Руденко Л.Г. ; Тесты Ф.Кречмера , Анкета Лаврентьева Г.П. ,Титаренко Т.М.
Тест «Сказка» (Луиза Дюсс) Тест « Страхи в домиках», детский тест тревожности «Выбери лицо» (Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен)

– ***Проведение углубленной диагностики*** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приѐмы гештальтподхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально- волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Инструментарий:\«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.М.:Просвещение,2007.\«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.-М.2003.\«Диагностика развития понятийных форм мышления»/В.М.Астапов – М.: АРКТИ,

2000.\Протокол обследование ребёнка «Тест детской тревожности» (Приложение №3)\Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»\Заключение по результатам психологического обследования.

<u>Дополнительно:</u>

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **<u>параметры диагностирования:</u>**

Младший возраст (3-4 года):	***Средний возраст (4-5 лет):***	***Старший возраст (5-6 лет):***	***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

• понимание речи; • активная речь; • сенсорное развитие; • игра; • развитие пространственных представлений; • рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).	• слуховое восприятие (различение неречевых шумов); • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); • пространственные представления (конструирование); • мелкая моторика; • связная речь (умение выразить свою мысль); • развитие мышления; • анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.); • игра – уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки –	• слуховое внимание; • зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла; • зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • латеральные предпочтения;	• зрительно-моторная координация; • ритмическое чувство; • переключение движений; • рядограммы (последовательность времен года, дней недели); • звуковой анализ слов; • умение определять состав числа; • выделение 4-го лишнего, простые аналогии; • составление сюжетного рассказа по серии картин; • понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных

	общение со взрослыми и сверстниками.	• мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки.	связей; ▯ ориентировка на листе бумаги.

Примечание: Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Приложение 2 (согласие родителей)

2.1.2 Психопрофилактика.

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

<u>этого предусмотрено:</u>

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

– Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.

– Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

– Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.1.3 **Коррекционно- развивающая работа.**

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа

Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений:-выполнять Задания на ограниченной плоскости- создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	1 Развитие умения использовать Речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2 Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3 Развитие умений:-устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки Самоорганизации в обучающей ситуации	Развитие умений: - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать

		условия, оптимальные для ее выполнения; выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	1 Развитие эмоций - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; прогнозировать возможные последствия своих поступков. 2 Стимулирование способности к волевому усилию. 3.Оптимизация эмоционального фона: - развитие саморегуляции эмоций; -преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и рассматривания, синтез	1Развитие зрительного зрительный анализ и рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	1 Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2 Преодоление импульсивности.
	Память: мнемический прием	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1 Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

		2 Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования. помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. Развитие семантической точности высказывания.

Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психологопедагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.

- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

***2.1.4.* Психологическое консультирование.**

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

***2.1.5.*Психологическое просвещение.**

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

– *повышение уровня психологических знаний;*
– *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.

3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие. ***Дополнительно:***

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Основные методы в работе педагога-психолога:

• *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

• *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

• *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

• *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

• *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая зная, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к

событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

• *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

• *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

• *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

2.2.2.Основные технологии в работе педагога-психолога

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стресс генной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д. Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Основные технологии в работе педагога-психолога

Методики	***Цели и задачи***	***Содержание деятельности***

Музыкотерапия	Цель: обеспечение эмоционального благополучия воспитанников средствами музыкотерапии Задачи:	Седативная (релаксационная) функция связана с тем, что в результате специально организованной музыкальной деятельности снимается мышечное и эмоциональное напряжение, человек успокаивается, восстанавливает физические и эмоциональные силы Стимулирующая функция, наоборот, направлена на

	• - укреплять здоровье детей через музыку; • - учить детей распознавать эмоции и чувства, передаваемые музыкой; • - развивать чувство ритма, давать ребёнку возможность самому фантазировать и придумывать движения.	мобилизацию и активизацию всех физических и эмоциональных возможностей человека: приводит в тонус мышцы, жизненно важные системы организма, наполняет позитивными, яркими эмоциями и дарит хорошее настроение. При этом используется мажорная, ритмичная, танцевальная музыка.

Ароматерапия	Цель: обеспечение эмоционального благополучия воспитанников средствами ароматерапии Задачи: • Повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды. • Повышение работоспособности • Профилактика инфекционных и острых респираторных	✓ Холодные ингаляции. Аромат масла вдыхается либо непосредственно из флакона, либо после нанесения на ткань. Дыхание должно быть при этом ровным и глубоким. Время ингаляции 3-5минут, процедуру можно повторить 3-10 раз в сутки. ✓ Ингаляция. Наиболее эффективное лечебное действие достигается с применением ингалятора Махольда. Благодаря аппарату, лекарство, распыленное на мельчайшие частички попадает в каждую ветвь бронхиального дерева и легко впитывается в кровь ✓ Аромабижутерия. Медальоны могут быть разного вида -

	заболеваний. • Профилактика переутомления. • Коррекция поведения воспитанников. • Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе	желательного из мелкопористой (терракотовой) глины, 1-3 капли достаточно для ингалирования в течение 10-14 дней ✓ . Аромалампы. Керамические изделия, нагревательным элементом в которых является свеча или эл.лампа, сверху емкость для воды. ✓ Аромакнига. Несколькими каплями аромамасла аккуратно ароматизировать листы детской книги, либо подержать книгу 1-2 минуты над парами кипящей воды с несколькими каплями эфирного масла. ✓ Аромалампа. В аромалампу заправляются эфирные масла, разбавленные в воде, из расчета 2 капли на 5 м 2 , непрерывность работы от 25 до 45 минут, до 4 раз в день. Предварительно проветрить помещение.

Цветотерапия	Цель: обеспечение эмоционального благополучия воспитанников средствами цветотерапии Задачи : Коррекция психоэмоционального состояния детей; развивать слуховое и зрительное внимание; снижать эмоциональнопсихическое и телесное напряжение; повышать уровень эмоциональной отзывчивости и коммуникативности детей; формировать навыки самоконтроля через знакомство с приемами управления чувствами.	Воздействие цвета через глаза Воздействие цвета через кожу Цвет - это источник определенной энергии, который несет в себе информацию о психическом и физическом состоянии каждого из нас. Дети по своей природе более восприимчивы к многоцветью нашего мира и особо остро в нем нуждаются. Не все дети могут выразить словами гамму чувств, переживаний, которые они испытывают. А цвета, которые они выбирают, скажут о многом: о чувствах, эмоциях, желаниях, а также о страхах и проблемах.
Танцевальная терапия	Цель: снятие психоэмоционального напряжения выплѐскивание энергии; снятие своих страха и агрессивности, осознание собственного «Я» в предлагаемых обстоятельствах;	• Игры с ритмикой;«повторялки»; • игры на перемещение в пространстве; • игры на улавливание движений • Упражнения, которые выстроены на основе импровизации, когда руководитель лишь даѐт объяснения условностей и инструкций: на конкретную тему со всевозможными предметами на определѐнное действие и

	проигрывание своих внешних и внутренних ощущений; совместное переживание волнующих ситуаций; пробуждение положительных эмоций; развитие коммуникабельности и творческих способностей (импровизировать, воображать), умение рассуждать логически и проявлять инициативу; сплочение в коллективе. <u>Задачи:</u> осознание своего тела участниками занятия; формирование осознания возможностей применения тела, средств для выражения чувств; обучение установлению взаимосвязи эмоций с движениями, изучение чувств через танцевальную экспрессию и высвобождение их	перемену обстоятельств - контактные импровизации - релаксационные упражнения.
Арт-терапия	<u>Цель:</u> создание благоприятных условий для гармоничного развития ребенка <u>Задачи:</u> преодоление фобий, комплексов, неуверенности в себе и замкнутости;	Использование произведений художественного творчества для воздействия на психические процессы человека, в первую очередь на эмоциональную сферу. Контакт с выдающимися произведениями искусства может не только создать необходимый эмоциональный фон, но и помочь преодолеть

	развитие эмоциональной сферы ребенка; формирование позитивного эмоционального фона, создание условий для релаксации и избавление от последствий стрессов; развитие мелкой моторики руки и высших психических функций: мышления, воображения, речи; раскрытие творческого потенциала ребенка и привитие интереса к творческим видам деятельности; формирование навыков общения в группе и умения доброжелательно оценивать работу других.	неврозы, фрустрацию, состояние депрессии. Занятие различными видами художественного и декоративно-прикладного искусства. Процесс включенности в творчество оказывает очень сильное тонизирующее действие, снимает эмоциональное напряжение, позволяет с позитивной точки зрения взглянуть на мир и создает условия для развития личности.
Сотрудничества	Цель: обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребѐнка, реализация еѐ природных потенциалов, приоритет личностных отношений, индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.	1.На первом этапе детям предлагается проблемная ситуация, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения Для поиска решения задачи педагог организует дискуссию, в процессе которой каждый ребенок хочет высказаться. Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить, кто прав, через реальные действия

	Задачи: формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий; · развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и взаимооценки по результатам деятельности.	2. Второй структурный элемент организованной образовательной деятельности – определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи. Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом. Это, прежде всего, работа в парах. Другая форма сотрудничества детей – это деятельность в микрогруппах. 3. Третий структурный элемент – непосредственное выполнение задания. 4. Четвертый структурный элемент – организация контроля и оценки.
Личностно-ориентированные технологии	Цель: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа Задачи: гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности	Формы организации деятельности с применением личностно-ориентированной технологии разнообразны: - игры, занятия, спортивные мероприятия; - беседы, наблюдения; - экспериментальная и проектная деятельность; - упражнения, гимнастика, массаж; - тренинги, этюды, образно-ролевые игры; - конкурсы и выставки детского творчества.

	ребёнка, реализация природных потенциалов ребенка; - приоритет личностных отношений; - создание условий для развития личности воспитанников; - индивидуальный подход к воспитанникам.	
Игровые технологии	Цели: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Задачи: Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков. Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять	➢ Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (подходит для младших групп); ➢ Группы игр на обобщение предметов по определённым признакам (подходит для средней и старшей групп); ➢ Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (подходит для старшей и подготовительной групп); ➢ Группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (подходит для старшей и подготовительной групп).

	инициативу, делать осознанный выбор. Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь. Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер	
Театрально-игровая деятельность	Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Задачи: Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счѐт собственной	Театрализованные занятия строятся на основе развивающих методик и представляют собой систему творческих игр и этюдов. Содержание театрализованных занятий включают в себя: ▪ просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; ▪ игры-драматизации; ▪ разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;

	инициативности ребёнка. Подобрать средства, активизирующие самостоятельную деятельность детей и повышающие еѐ результативность. Создать благоприятные условия для раскрытия личности ребенка, индивидуальности, творческого потенциала через приобщение к театрализованной деятельности.	▪ упражнения по формированию выразительности исполнения; ▪ упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.
Технологии проблемного обучения	Цель: это воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Задачи: собственное добывание знаний ребенком, устраняя, таким образом, противоречие между логикой отдельной научной области	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью ○ определенных приемов, методов и средств. ○ монологическом; ○ рассуждающем; ○ диалогическом;

	знания и логикой процесса познания конкретной личности; · субъектность присвоения знаний; · учёт интересов и склонностей ребёнка, его ценностных ориентаций;	○ эвристическом; ○ исследовательском; ○ методе программированных заданий.

2.2.3. Перспективное планирование работы педагога-психолога с воспитанниками ДОУ

Перспективное планирование педагога-психолога

Месяц	**Взаимодействие с воспитанниками**	**Взаимодействие с педагогическим коллективом**	**Взаимодействие с родителями**	**Взаимодействие с узкими специалистами**
Сентябрь	1) Адаптационный период в младшей группе. 2) Диагностика психологических	1) Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей. 2) Сбор сведений о социально-	1) Сбор сведений об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми. 2) Проведение	Совещание «Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения» – управление

	трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы. 3) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) 4) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.	психологическом микроклимате семей ДОУ. 3) Участие в педагогических часах.	индивидуальных консультаций по запросам родителей, в период адаптации анкетирование.	образованием.
Октябрь	1) Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада. 2) Диагностика уровня умственного развития и познавательной	1) Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада». 2) Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении	1) Родительское собрание в младшей группе. «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет». 2) Индивидуальные консультации по результатам	Организационное заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений – центр материально-технической и информационно-методического обеспечения.

			проведения	

	сферы детей. Составление психолого-педагогических заключений. 3) Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей группы развития. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительномоторной координации. 6) Работа с коррекционными	(экспертная оценка воспитателя, наблюдение). 3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. 4) Участие в педагогических часах.	диагностического обследования. Работа по запросам. 3) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	

	группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.			
Ноябрь	1) Изучение психологического климата в группах детского сада. 2) Наблюдение за особенностями взаимодействия педагогов с детьми 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. 5) Работа с коррекционными группами; занятия	1) Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы. 2) Наблюдение за воспитательной работой по группам. 3) Участие в педагогических часах.	1) Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций. 2) Информация в уголок психолога: – «Что делать, если ребенок плачет и не хочет идти в детский сад?»	

	по развитию графических навыков и зрительномоторной координации. 6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.			
Декабрь	1) Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (средняя и старшая группы). 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с	1) Консультация для педагогов младших групп: «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации». 2) Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей с целью координации совместной деятельности. 3) Консультация: «Что стоит за «плохим»	1) Анкетирование «Детский сад и семья». 2) Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ. 3) Консультация для родителей: «Учим ребенка общаться». 4) Информация в уголок психолога: – «Если ребенок плохо ест».	

	коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.	поведением?». 4) Участие в педагогических часах.		
Январь	1) Проведение диагностического обслед. детей с целью определения у них динамики развития психических	1) Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании. 2) Консультация для педагогов «Детские	1) Информация в уголок психолога: – «Развод и новый брак». 2) Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»	Заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений

	процессов. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих	капризы: причины, пути предупреждения и преодоления». 3) Участие в педагогических часах.		

	способностей. 6) Обследование проблемных детей, подготовка к ПМПК. Составление психолого-педагогических заключений.			
Февраль	1) Диагностика «Готовность к школьному обучению» по А.Н. Веракса, «Эмоциональноволевая готовность детей к школе». 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с коррекционными группами; занятия	1) Консультация: «Психологические основы построения диалога между педагогом и родителем». 2) Сбор данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПК. 3) Участие в педагогических часах.	1) Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе. 2) Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (разъяснительная работа, консультации). 3) Оформление в группах уголков психологической консультации на тему: «Тревожный ребенок».	

	по развитию познавательной сферы. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.			
Март	1) Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие. 2) Работа с	1) Выступление на педагогическом совете. Тема: «Природа детского страха и условия его устранения». 2) Участие в педагогических часах.	1) Индивидуальное консультирование родителей. 2) Родительское собрание в поготов. группах «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника». 3) Информация в	

	коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. 6)		уголок психолога: – «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами».	

	Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.			
Апрель	1) Проведение тренинговых занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье. 2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями	1) Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования. 2) Участие в педагогических часах.	1) «Психологические условия адаптации ребенка к школе». 2) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Комбинированное занятие педагога-психолога с логопедом и воспитателями.

	развития и недостаточной подготовленностью к школе. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 6) Работа с коррекционными группами; занятия			

	по развитию воображения и творческих способностей.			
Май	1) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. 4) Наблюдение за особенностями взаимодействия	1) Беседа с воспитателями подготов. групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики). 2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год. 3) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Итоговое заседание городского методического объединения педагоговпсихологов дошкольных образовательных учреждений.

	педагогов с детьми 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. 6)Диагностика уровня умственного развития и познавательной сферы детей. Составление психологопедагогических заключений. Отслеживание динамики успеваемости			

2.3. Психологическое сопровождение образовательных областей.

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Содержание образовательной деятельности представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»
Содержание образовательной деятельности представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.3. Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов.

2.3.4. Художественно - эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной деятельности представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной деятельности представлено в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», Лыковой И.А.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа `Цветные ладошки` содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольной образовательной организации (задачи, планирование, конспекты занятий).

2.3.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Отличительной чертой программы для оздоровления и профилактики заболеваний является новый подход к физическому воспитанию с новой идеологией, философией, методикой.

2.3.6. Игра как особое образовательное пространство развития ребенка

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса***:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы педагога-психолога с семьями воспитанников

№ п/п	***Содержание работы Тема***	***Форма проведения***	***Предполагаемый результат***	***Сроки проведения***	***Ответственный***
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.	Сентябрь	Педагог-психолог

2.	«Психологические особенности детей 2- 3-4 лет. Кризис 3-х лет».	Родительское собрание в мл. группе. Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности еѐ решения.	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог
4.	«Двадцать способов избежать наказания»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь	Педагог-психолог
5.	«Застенчивый ребенок»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	«Как развивать	Практические	Предложить	Декабрь	Педагог-

	память у детей?»	рекомендации	практические рекомендации (игры, упражнения) для развития памяти		психолог

			ребенка.		
7.	Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родительское собрание в подготовит. группах. Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Познакомить родителей с основными критериями психолог. и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Январь	Педагог-психолог
8.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль	Педагог-психолог
9.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Рекомендации родителям по адаптации к щколе	Март	Педагог-психолог
10.	«Психологические условия адаптации	Выступление на родительском	Повышение психологической	Апрель	Педагог-психолог
	ребенка к школе»	собрании в подготов.группе	компетентности родителей		

11.	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Анкетирование и обработка данных	Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с.	Май	Педагог- психолог
12.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года	Педагог- психолог
13.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог- психолог

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в **условиях реализации ФГОС.**

С руководителем ДОУ	Со старшим воспитателем	С воспитателем	С музыкальным руководителем	С инструктором по физической культуре

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. 4. Предоставляет отчетную документацию. 5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по	1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. 2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). 3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательнообразовательного процесса. 4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.	1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по	1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. 2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. 3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. 4. Участвует в проведении музыкальной терапии. 5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных	1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. 2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. 3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. 4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. 5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). 6. Систематизирует результаты диагностики для постановки

запросу). 6. При необходимости				

рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК. 7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.	5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психологопедагогических консилиумов, творческих групп. 6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. 7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).	соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Составляет психологопедагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социальнопсихологическую компетентность. 7. Оказывает помощь воспитателям в разработке	мероприятий.	дальнейших задач по физическому развитию. 7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. 8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). 10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

		индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. 10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).		

		12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). 13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике		

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ

План работы педагога-психолога с воспитателями ДОУ

№ п/п	*Содержание работы Тема*	*Форма проведения*	*Предполагаемый результат*	*Сроки проведения*	*Ответственный*
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Как педагогу научиться управлять собственным настроением?	Семинар-практикум для педагогов	Настрой на новый учебный год	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	«Основные показатели изменений в поведении ребенка период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультация для воспитателей младших групп	Повышение психологической компетентности	Октябрь	Педагог - психолог
4.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Ноябрь	Педагог-психолог
5.	«Особенности внимания детей дошкольного возраста»	Выступление на педагогическом часе	Повышение педагогической компетентности	Январь	Педагог-психолог

			воспитателей		
6.	«Психофизиологическая я готовность к школе»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической Компетентности воспитателей	Февраль	Педагог-психолог
7.	«Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей	Март	Педагог-психолог
8.	Тренинг с элементами релаксации «Улыбнись этому миру!»	Выступление на педагогическом часе	Снятие эмоционального напряжения педагогов.	Апрель	Педагог-психолог
9.	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов – готовности к школьному обучению	Май	Педагог-психолог
10.	Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.	Анкетирование воспитателей	Анализ анкет. Улучшение работы ДОУ.	Май	Педагог-психолог

11.	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»	Повышение психологической компетентности воспитателей	Подбор материала и выпуск буклетов	В течение года	Педагог-психолог
12.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог-психолог

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ.

Работа с детьми.	*Работа с педагогами.*	*Работа с родителями.*

1.Плановая и углубленная психолог педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка. 2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. 3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей. 4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду. 5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка. 6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.	1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ). 2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ, 3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). 4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций. 5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). 6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. 7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.	1.Социологическое анкетирование родителей (в течение года). 2. Индивидуальное консультирование родителей. 3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу). 4. Просветительская работа среди родителей. 5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

3.Организационный раздел.

3.1Особенности организации предметно-пространственной среды.

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находиться в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Использованы успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. *Вспомогательный материал*: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена сухим душем, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации, стол для рисования песком, диван, кресло - груша.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, коврографом.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Методическое обеспечение.

1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.

2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.

3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).

4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

5) Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля»

6) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

3.2.2.Используемые методики

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
2. Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
3. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
4. Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
5. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
6. «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
7. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
8. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
9. Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек –определение школьной зрелости;
10. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;

11. «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;

12. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет

13. «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;

14. Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;

15. Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;

16. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;

17. Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;

18. Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;

19. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;

20. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;

21. Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;

22. Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;

23. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

24. Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

25. Тест на эмоциональные сферы «Страхи в домиках»- выяснить эмоциональное состояние человека и

преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

Адаптационный лист ребенка Приложение 1

Фамилия, имя ребенка _____ ***Дата рождения*** _____ ***Дата поступления в ДОУ*** _____

	Дата																														
Аппетит	***Завтрак***																														

	Обед																														
	Ужин																														
Сон	***Засыпание***																														
	Сон																														
Общение	***С детьми***																														
	Со взрослыми																														
Активность	***В игре***																														
	В речи ***Активная*** ***Пассивная***																														
Настроение																															
Мочеиспускание																															
Стул																															
Заболевание	***Диагноз***																														
	Количество дней																														

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

Согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое обследование ребенка

Я, _____**,**

фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)

Адрес:_____

_____

Паспорт серия_____№_____, выданный_____

_____

Телефон_____

Являясь родителем (законным представителем) _____

_____

ФИО ребенка

Воспитанника _____

наименование образовательной организации

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и обработку персональных данных в

_____

_____

наименование образовательной организации

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка: сбор, систематизацию, накопление, хранение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я_____подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребенка

Дата _____ Подпись_____/_____

Приложение 3

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЁНКА, ПОСТУПАЮЩЕГО В ДЕТСКИЙ САД

Уважаемые родители, мы будем благодарны, если вы ответите на эти вопросы. Ваши ответы помогут нам лучше узнать ваших малышей и облегчить его жизнь в адаптационный период.

Фамилия и имя Вашего ребѐнка_____

Возраст_____

С кем проживает ребѐнок_____

_____

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

- Бодрое, уравновешенное - Неустойчивое - Подавленное

2. Как Ваш ребенок засыпает?

- Быстро, спокойно (до 10 мин) - Долго не засыпает - Неспокойно

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

- Да - Нет

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

- 2 ч - 1 ч

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- Хороший - Избирательный - Неустойчивый - Плохой

6. Просится ли Ваш ребенок на горшок?

- Да - Нет, но бывает сухой - Нет и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)_____ - Нет

8. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- Да - Иногда - Нет

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- Да - Иногда - Нет

10. Как Ваш ребенок играет?

- Умеет играть самостоятельно - Не всегда - Не играет сам

11. Какие взаимоотношения со взрослыми?

- Легко идет на контакт - Избирательно - Трудно

12. Какие взаимоотношения с детьми?

- Легко идет на контакт - Избирательно - Трудно

13. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

- Да - Не всегда - Нет

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- Есть - Не всегда - Нет

15. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- Перенес разлуку легко - Тяжело

16. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- Есть - Нет

17. Как Вы ласково называете ребѐнка_____

18. Какие меры наказания Вы применяете к ребѐнку_____

19. Какие меры поощрения Вы применяете к ребенку_____

_____

20. Главная причина, по которой Вы отдаѐте ребѐнка в детский сад_____

_____