муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

Подписано цифровой подписью: Ермолаева Оксана Михайловна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, INN=007710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 19 Октября 2022 г. 16:15:23

Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от « 01.09. » 2022года

УТВЕРЖДЕН: _____
Заведующий МБДОУ детским садом № 16
О.М. Ермолаева
Приказ № 137 от 01.09. 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушением речи на 2022-2023 учебный год.

Разработали: воспитатели
Павлова Д.А.
Косогова С.А.

город Новочеркасск
2022 год

Содержание

1.РАЗДЕЛ (Целевой)
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цели и задачи реализации РП;……3
1.3. Принципы и подходы к формированию РП;……4
1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет……4
1.5. Планируемые результаты освоения РП. Педагогическая диагностика (мониторинг)……..6

2.РАЗДЕЛ (Содержательный)

2.1.Содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»……..... 9
2.2.Содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»……...14
2.3.Содержание образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие»……..16
2.4.Содержание образовательной деятельность по ОО «Физическое развитие»……21
2.5.Содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»……..22
2.6.Организация проведения прогулок……28
2.7.Содержание работы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений……...67
2.8.Взаимодействие с родителями……... 80

3.РАЗДЕЛ (Организационный)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……83
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы……...84

3.3. Материально-техническое обеспечение……87
3.4. Режим дня, расписание занятий……89
3.5. УМК (список литературы)……. 94

1. **Целевой раздел.**

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет (далее – рабочая программа) составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 16 с включением:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой (2016г), содержание образовательного процесса, которого выстроено в соответствии с ФГОС ДО;
- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой
- Парциальной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, Н.А. Платохиной, О.Л. Ведмедь,

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели РП — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;
• активная жизненная позиция;
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
• уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют **задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном в всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на
- бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма

1.3. Принципы и подходы к формированию РП;

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов и подходов формирования программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется

детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.
В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.
Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.
В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.
Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ОНР.
Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.
К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка
Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.
Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (см. ФГОС ДОО).
Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Реализация ООП ДО МБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качества образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной группы учреждения.
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:
1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 балл – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.
Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.
Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбику) и разделить на количество параметров. Округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медикопсихолого - педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.
Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и \или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. (Указанные интервалы средних знаний носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого – педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработке результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

2.РАЗДЕЛ (Содержательный)

В Программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях:

- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Художественно -эстетическое развитие»,
- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие» .

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2.1.Содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется

меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее —легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность

отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

\

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие» Окружающий мир

(Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям)

Ознакомление с природой

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи —в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в

горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки —к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем —быть теплу», «Появились опята —лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня —день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза

(по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

2.2.Содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОНР:

1). Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

2). Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

3). Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря:

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи :

Происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи:
Формирование грамматического строя речи включает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
Развитие связной речи:
Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.
Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки:
Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.
Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ***чтение художественной литературы:***
Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной***, если соблюдать ряд условий:***
• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
• организовывать драматизации, инсценировки;
• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
• проводить словарную работу;
• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
• предлагать детям отвечать на вопросы;
• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Средства развития речи:

• Общение взрослых и детей.
• Культурная языковая среда.
• Обучение родной речи в разных видах деятельности.
• Художественная литература .
• Изобразительное искусство, музыка, театр .
• Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

2.3.Содержание образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель и задачи социально-коммуникативного развития

Цель: позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным
  делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

– Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Семья.

– Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

– Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), формировать умение эстетически оценивать окружающую среду; высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.
– Формировать представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

– Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями ХМАО-Югры.
– На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
– Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей **к** событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
– Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
– Расширять представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение **к** людям разных национальностей и их обычаям.
– Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
– Расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знание о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

– Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытиратьсяпользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
– Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
– Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.

– Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
– Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

– Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

– Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
– Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
– Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
– Продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
– Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
– Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
– Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
– Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

– Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
– Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

– Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

– Формировать основы экологической культуры.
– Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
– Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
– Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

– Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые.
✓ Наблюдение ✓ Чтение ✓ Игра ✓ Игровое упражнение ✓ Проблемная ситуация ✓ Беседа ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Индивидуальная игра ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Проектная деятельность	✓ Игровое упражнение ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Индивидуальная игра ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Педагогическая ситуация ✓ Беседа ✓ Ситуация морального выбора ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность	✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Индивидуальная игра ✓ Во всех видах самостоятельной детской деятельности

✓ Интегративная деятельность		

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире**)**	**Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
– Культура народа, его традиции, народное творчество. – Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. – История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. – Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	– Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. – Интерес к жизни родного города и страны. – Гордость за достижение своей страны. – Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. – Восхищение народным творчеством. – Любовь к родной природе, к родному языку. – Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде.	– Труд – Игра – Продуктивная деятельность – Музыкальная деятельность – Познавательная деятельность.

Основные принципы воспитания навыков безопасного поведения

Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке	Анализ и проигрывание различных жизненных ситуаций	Ежедневная работа по формированию безопасного поведения в процессе разных видов детской деятельности (игра, прогулка, экспериментирование, самообслуживание и др.)	Развитие качеств для безопасного поведения ребенка в окружающей обстановке: координация движений, внимание, наблюдательность, быстрота реакции и др.

Трудовое воспитание

Виды труда				
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых	Труд в природе

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	**Коллективный труд**	**Дежурство**
– Простые и сложные – Эпизодические и длительные – Коллективные и индивидуальные	– не более 35-40 минут	– не более 20 минут – Формирование общественно-значимого мотива. – Нравственный и этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

Методы **формирования нравственных представлений, суждений, оценок**	**Методы** **создания у детей практического опыта трудовой деятельности**
– Решение небольших логических задач, отгадывание загадок – Приучение к размышлению, эвристические беседы – Беседы на этические темы	– Приучение к положительным формам общественного поведения. – Показ действий – Примеры взрослого и детей

– Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Рассказывание по картине, иллюстрациям, их обсуждение. – Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов – Задачи на решение коммуникативных ситуаций – Придумывание загадок	– Целенаправленное наблюдение – Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) – Разыгрывание коммуникативных ситуаций – Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.4.Содержание образовательной деятельность по ОО «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОНР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
• развитие речи посредством движения;
• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
• управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

2.5.Содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству.

Рисование/Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая

внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него —задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие —красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него —задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;
- воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых

детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Приобщение к искусству

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Лепка

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу,

характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику —коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формы образовательной деятельности		
НОД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.6. Организация проведения прогулок

Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	
Тема: Многообразие осенних листьев. Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).

Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. Мелкая моторика: «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физические упражнения: Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Что нам осень подарила Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	

Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Мелкая моторика: «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Физические упражнения: Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

деятельность	
Тема: Наблюдаем за солнцем. Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.

Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительноласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. Мелкая моторика: «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. Физические упражнения: Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Небо и облака. Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. Мелкая моторика: «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. Физические упражнения: Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Ветер. Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка

	качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. Мелкая моторика: «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». Физические упражнения: Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с деревьями. Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему попрежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. Мелкая моторика: «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». Физические упражнения: Метание шишек в дерево правой и левой рукой.

	качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. Мелкая моторика: «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». Физические упражнения: Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Знакомимся с деревьями.

Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему попрежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. Мелкая моторика: «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». Физические упражнения: Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с работой дворника. Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». Мелкая моторика: «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. Физические упражнения: Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Дождливая погода. Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода 9дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научится перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). Мелкая моторика: «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». Физические упражнения: Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Изучаем увядшие растения. Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. Мелкая моторика: «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. Физические упражнения:

Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода 9дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научится перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). Мелкая моторика: «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». Физические упражнения: Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем увядшие растения. Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.

Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. Мелкая моторика: «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. Физические упражнения:

	Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за домашними животными. Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Физические упражнения: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за птицами. Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки» . Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Птички». Физические упражнения: Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт. Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем

	нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси» . Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ.. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Физические упражнения: Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности)..

Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Декабрь, Январь, Февраль	
Тема: Наблюдаем за ветром. Цель: Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».	

Наблюдение	В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками» Цель – тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. Цель – расширить словарный запас. «Как поет ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук (в). Цель – закрепить произношение звука (в). Мелкая моторика: «Шнурочки» - для упражнения используются игрушки-шнуровки: елочка, зайчик, снежинка, снеговик. Цель – развить мелкую моторику пальцев рук. Физические упражнения: Прыжки с места в длину.
Труд в природе	Очистить дорожки от принесенного ветром мусора.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за снегом. Цель: Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом.	
Наблюдение	Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на руке тают. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад.

Подвижные игры	«Цепи кованые» . Цель – воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Кто больше назовет действий» - по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. Цель – расширить словарный запас подбором глаголов. «Придумай предложение» - придумать предложения со словом «снег». Цель – научить составлять предложения. Мелкая моторика: «Выложи сам» - выкладывание снежинок из веточек или палочек. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Физические упражнения: Метание снежков.
Труд в природе	Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся со свойствами льда. Цель: Познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.	
Наблюдение	Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на руке тают. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад.
Подвижные игры	«Дед Мороз» Цель – привить умение выполнять характерные движения. «Снег кружится». Цель – научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Было - будет» - воспитатель предлагает глагол в прошедшем времени, дети образуют форму будущего времени. Цель – проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. «Какой лед?» - дети дают описание льда. Цель – научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. Мелкая моторика: «Составь узор» - составить узор из цветных льдинок. Физические упражнения: Скольжение с горки.
Труд в природе	Расчистить место для ледяной дорожки.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: За окном мороз. Цель: Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	
Наблюдение	Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Рассмотреть стекла окон, разрисованные красивыми узорами. Объяснить, что это мороз заморозил стекла. Рассмотреть узоры, определить, на что они похожи.
Подвижные игры	«Два Мороза» Цель – научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют его. Цель – закрепить знания детей о временах года, их характерные признаки. Развить связную речь, внимание, находчивость, выдержку. «Какой лед?» - дети дают описание льда. Цель – научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

	Физические упражнения: Прыжки на одной ноге с чередованием.
Труд в природе	Покормить птичек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за работой дворника. Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега. Предложить детям посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колеса, кабина, дверь, грейдер).

Подвижные игры	«Дорожки» . Цель – научить бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» - дети рассуждают на тему «Профессии». Цель – закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Мелкая моторика: Собрать из прутиков веник. Пальчиковая гимнастика «Снегопад». Физические упражнения: Перепрыгивание через очищенную дорожку.
Труд в природе	Очистить тротуар или участок площадки от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за деревьями. Цель: Показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.	
Наблюдение	Показать, что у елочки(сосны)-зеленые иголочки(хвоя). Еловая веточка-лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.
Подвижные игры	«Ворона и собачка». Цель – научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Беги к тому, что назову». Цель – напомнить детям названия деревьев. Обучить бегать стайкой.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопросы «Из чего вырастает дерево?», «Что с ним может быть потом?». Цель – развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. «Толще, выше» - дети описывают дерево, предложенное воспитателем. Цель – развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. Мелкая моторика: Собрать из прутиков веник. Физические упражнения: Метание в цель (шишкой).
Труд в природе	Сгрести снег к стволам деревьев.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт. Цель: Закрепить знания детей о транспортных средствах.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо

	транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.
Подвижные игры	«Паровозик». Цель – научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Угадай по описанию» - воспитатель предлагает детям более сложный план для описания. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «На шоссе» (физминутка). Цель – развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. Мелкая моторика: «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу. Физические упражнения: Скольжение по ледяной дорожке.
Труд в природе	Расчистить дорожки от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Зимующие птицы. Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботится о живых существах.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.
Подвижные игры	«Собачка и воробьи» . Цель – закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Угадай по описанию» - дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее. Цель – научить составлять описательный рассказ. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц. Мелкая моторика: Покрошить хлеб птицам. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Физические упражнения: Спрыгивание с крылечка (ступеньки).
Труд в природе	Соорудить для птиц кормушку.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Зимние забавы. Цель: Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.	
Наблюдение	Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. Спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.
Подвижные игры	«Зимние забавы». Цель – развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. «Догоняшки в лабиринте». Цель – научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Придумать предложение» - дети придумывают предложения с заданным словом. Цель – развить связную речь, умение правильно построить распространенное

	предложение. «Прокати слово с горки» - воспитатель предлагает детям протяжно произносить односложные слова, например «дом», «ком». Цель – упражнять голосовые связки. «Слова родственники» - дети подбирают однокоренные слова к слову «снеговик». Цель – упражнять в подборе однокоренных слов. Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Физические упражнения: Метание снежков в снежную корзину.
Труд в природе	Подремонтировать снежные постройки.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Где чей след. Цель: Развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.	
Наблюдение	На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. Спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы.

Подвижные игры	«Казаки-разбойники». Цель – развить умение ориентироваться на местности. «Ворона и собачка». Цель – научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Чьи следы?» - воспитатель рисует на снегу или показывает карточки с изображениями следов животных и птиц. Дети отгадывают, чьи следы, и образовывают притяжательные прилагательные. Цель – образование притяжательных прилагательных. «Прошагай под приговорку» - воспитатель произносит любую народную потешку, а дети шагают в соответствии с заданным ритмом. Цель – координация речи с движением. *Мелкая моторика:* «Печатать». Отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика «Погреемся». Физические упражнения: Пройти точно по следам.
Труд в природе	Собирать выносной материал, очищать его от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за животными. Цель: Познакомить с особенностями поведения собак (кошек). Уточнить, как называются детеныши собак (кошек). Воспитывать доброе отношение к животным.	
Наблюдение	Показать детям гуляющую рядом собаку (кошку). Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши. Спросить, какое это животное: дикое или домашнее, почему, как зависят домашние животные от человека.
Подвижные игры	«Лохматый пес». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Назови собачку (кошку)» - дети придумывают клички для собаки (кошки). Цель – активизировать в речи клички животных. «Разные собачки» -воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр. Цель – развить умение регулировать силу, громкость голоса. Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Пирог». Физические упражнения:

	Пройти по собачьим (кошачьим) следам (хождение по ограниченной поверхности). Прогнуться, пролезть в конуру (высокие, низкие воротики).
Труд в природе	Покормить собачку (кошку).
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Как стали одеваться люди. Цель: Сформировать представления о сезонной одежде.	
Наблюдение	Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.
Подвижные игры	«Иголочка, ниточка, узелок». Цель – научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок». Цель – развить быстроту и ловкость.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Назови ласково» - дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему «Зимняя одежда». Цель – образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным примерам на тему «Зимняя одежда». Цель – закрепить обобщающие слова. Мелкая моторика: «Расстегни и застегни» - самостоятельно застегнуть пуговицы перед прогулкой и расстегнуть после прогулки. Пальчиковая гимнастика «Обувь». Физические упражнения: Перелезть через сугробы.
Труд в природе	Очистить друг у друга одежду от снега.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Март, Апрель, Май	
Тема: Пришла весна Цель: Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.	
Наблюдение	Обратить внимание детей, что солнце чаще появляется на небосводе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.
Подвижные игры	«Пустое место». Цель - развить быстроту, ловкость. «Веснянка». Цель - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Цель – закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» - дети описывают предложенный предмет. Цель - научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Мелкая моторика: «Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок. Физические упражнения: Скольжение по ледяной дорожке.
Труд в природе	Очистить дорожку от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Небо и облака Цель: Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.	
Наблюдение	Обратить внимание детей, на то, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они-то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.

Подвижные игры	«Тише едешь – дальше будешь». Цель – развить быстроту реакции. «Челнок». Цель – тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Какое небо» - дети наблюдают за небом и описывают его. Цель - развить умение подбирать относительные прилагательные. «Сосчитай» - дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные. Цель - сформировать лексикограмматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными. Мелкая моторика: Нарисовать палочкой на снегу (песке) облака. Физические упражнения: Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.
Труд в природе	Собрать выносной материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Снег Цель: Расширить представления о весне. Разобрать свойства снега	
Наблюдение	Уточнить свойства снега – переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка – наст. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению - снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?
Подвижные игры	«Дальше бросишь – ближе бежать». Цель – упражнять в беге на перегонки, в метании снаряда, быстроте. «Кто сделает меньше шагов». Цель – научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме. Цель -= научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность. Мелкая моторика: «Игры со снегом» - лепим снежки. Пальчиковая гимнастика «*Снежок».* *Физические упражнения:* Метание снежков в цель правой и левой рукой.
Труд в природе	Слепить снеговика.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Капель Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.	
Наблюдение	Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. Понаблюдать, почему на одной стороне дома сосулек больше. Как

	образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Можно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки – это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером. Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Когда сосульки растают, выяснить, почему их не стало.
Подвижные игры	«Зайка серый умывается». Цель – выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчики». Цель – упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Что бывает короткое, длинное» - дети рассуждают о величине предметов. Цель – уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления. «Где звенит капель?» - дети наблюдают за капелью, определяют, используя слова «слева», «справа», где она находится. Цель – развить слух, умение ориентироваться в пространстве. Мелкая моторика: «Выложи узор» - составить узор из цветных льдинок. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап…»». Физические упражнения: Скольжение по ледяной дорожке.
Труд в природе	Накормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Кругом вода Цель: Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т. д. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.
Подвижные игры	«Два гуся». Цель – научить выполнить имитационные движения по ходу игры. «Ручейки у озера». Цель – научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Какой ручей» - дети составляют предложения, описывая ручей. Цель – развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» - дети рассуждают о величине предметов. Цель – уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. Мелкая моторика: «Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии. Физические упражнения: Перепрыгнуть через ручеек.

Труд в природе	Измерить лопатой или палочкой глубину лужи в разных местах. Запустить бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Перелетные птицы Цель: Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	
Наблюдение	Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но

	земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червяков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц. Попробовать найти разницу между зимующими и перелетными птицами, вспомнить их названия.
Подвижные игры	«Птички, раз! Птички, два!» Цель – научить детей выполнять движения, счету.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию». Цель – научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. «Назови одним словом». Цель – активизировать в речи обобщающие слова. Мелкая моторика: Покрошить хлеб для птиц. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Физические упражнения: Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.

Труд в природе	Покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Первые листья на деревьях Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья).	
Наблюдение	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовые лопнуть. Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Рассмотреть вблизи появившиеся листочки. На березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зеленые. На тополе – блестящие, клейкие, темно-зеленые. Объяснить, что одни деревья просыпаются раньше, другие – позже. Рассказать о целебных свойствах березовых и сосновых почек.

Подвижные игры	«Зевака». Цель – развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. «Охотник». Цель – упражняться в бросании и метании мяча.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Рассмотри и опиши» - дети рассматривают и описывают предложенные воспитателем растения. Цель – закрепить знания детей об изменениях в природе весной. Научить наблюдать за природой, видеть красоту пейзажа. «Какой листок» - дети описывают предложенный воспитателем лист дерева. Цель – употребить в речи относительные прилагательные. Мелкая моторика: Выложить листики из камней. Физические упражнения: Допрыгни до листика (прыжки в высоту).
Труд в природе	Очистить землю от старой листвы. Посадить дерево или кустарник.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Зеленый ковер Цель: Повторить признаки весны, строение травянистых растений.	

Наблюдение	Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая. Спросить у детей, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. Рассказать детям о том, что трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце.
Подвижные игры	«Стадо». Цель – научится быстро реагировать на сигнал. «Бусинки». Цель – научить медленно, передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения, предложенного

	воспитателем. Цель – повторить строение растений *Мелкая моторика:* «Выложи узор» - выложи узор из травинок. Физические упражнения: Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах).
Труд в природе	Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Цветут деревья и кустарники. Цель: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников.	
Наблюдение	Обратить внимание на цветение тополя и березы: на деревьях нет еще листочков, но с ветвей свисают сережки. Куда деваются сережки? Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Определить характерные признаки, особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
Подвижные игры	«Заинька, выйди в сад». Цель – научить детей действовать в соответствии со словами. «Волшебный клад». Цель – уточнить знания детей о деревьях, кустах и цветущих растениях, развить пространственную ориентацию.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Найди дерево» - научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. «Угадай по описанию» - научить детей составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Мелкая моторика: «Выложи цветочек» - из камней или пробок выложить цветок. Физические упражнения: Прыжки вокруг дерева на двух ногах.
Труд в природе	Смастерить из песка вазу.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за работой дворника. Цель: Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	
Наблюдение	Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? Посмотреть, как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек.
Подвижные игры	«Шлепанки». Цель – упражнять в отбивании мяча. «Солнышко и дождик». Цель – научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга, приучить их действовать по сигналу.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?». Цель – закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. «Назови, одним словом». Цель – закрепить обобщающие слова. Мелкая моторика: Собери из веточек веник. Физические упражнения: Отбивание мяча правой и левой рукой.
Труд в природе	Помочь дворнику очистить участок.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Июнь, июль, август	
Тема: Наблюдаем за солнцем	

Цель: Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.	
Наблюдение	Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Отметить, что солнце стоит днем высоко- на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.
Подвижные игры	«Выбивало». Цель – тренироваться в бросании и ловле мяча. «Змейка». Цель – научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель – научить составлять предложения с заданным словом. Мелкая моторика: «Выложи узор» -потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т. д. Выложить узор из камешков на песке. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» *Физические упражнения:* Подбросить и поймать мяч.
Труд в природе	Сбор природного материала.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Наблюдаем за небом и облаками Цель: Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.	
Наблюдение	В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. Вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.
Подвижные игры	«Попади в круг». Цель – развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. «Челнок». Цель – тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Скажи ласково» - детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем. Цель – научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Мелкая моторика: «Нарисуй на песке» -нарисовать на песке облака. Пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки» Физические упражнения: Спрыгивание с крыльца на двух ногах.
Труд в природе	Сбор крупного мусора на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за ветром Цель: Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.	
Наблюдение	Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. Как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)
Подвижные игры	«Выше земли». Цель – развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. «Жмурки». Цель – упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Слоги» - дети составляют различные слоги. Цель – развивать быстроту реакции.

	Ветер носит листок (самолет), дети называют разные слоги до тех пор, пока лист не коснется земли. «Подуй как ветер». Цель- отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука (у). Мелкая моторика: «Смастери из листьев» - смастерить из листьев флюгер. *Физические упражнения:* «Обгони ветер» - бег на ускорение.
Труд в природе	Сделать примитивный флюгер, самолет.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за дождем, грозой Цель: Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.	
Наблюдение	Спросить у детей, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный – ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Понаблюдать за грозой, за ее приближением – небо закрывают тяжелые, темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет.
Подвижные игры	«Солнечные зайчики». Цель – уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Научить выполнять разнообразные движения.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Хорошо - плохо» - дети рассуждают на заданную тему. Цель – развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Мелкая моторика: «Капает дождь». Рисовать мелом под приговорку. Вырабатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действием. Пальчиковая гимнастика «Дождь». Физические упражнения: Упражнение на развитие координации движения с применением мешочков и стаканчиков.
Труд в природе	Полить цветы в группе.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Деревья и кустарники Цель: Вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной, сиренью (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).	
Наблюдение	Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. Сравнить ее с сосной. Сосна выше березы. Хвоя у сосен длинная, темно-зеленая. Показать цветущую сирень. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух.
Подвижные игры	«Палочка-выручалочка». Цель – развить быстроту, ловкость, внимание
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Угадай по описанию». Цель – научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Мелкая моторика: «Выложи узор» - выложить узор из деревянных палочек или спичек. Пальчиковая гимнастика «Прятки». Физические упражнения: Хождение по бревну.

Труд в природе	Сбор природного материала.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем песок и почву Цель: Выявить свойства песка и почвы, их сходства и различия.	
Наблюдение	Закрепить знания о свойствах песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой – рассыпается. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.
Подвижные игры	«Не оставайся на земле». Цель – развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Что я построю из песка» - дети рассказывают, что можно построить из песка. Цель – научить составлять предложения на заданную тему. Мелкая моторика: «Узнай на ощупь» - выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его. «Нарисуй пальчиком» - нарисовать на сыром песке любой рисунок. Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали». Физические упражнения: Пройти по бордюру песочницы.
Труд в природе	Рыхлить почву, копать песок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за насекомыми Цель: Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	
Наблюдение	Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них – летают. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?
Подвижные игры	«Жуки». Цель – научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Цель – научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перепрыгивать через препятствия.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Звукоподражание» - воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. Цель – закрепить произношение отдельных звуков. Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Улей». Физические упражнения: Ползание по бревну.
Труд в природе	Построить муравейник.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за трудом взрослых Цель: Дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.	

Наблюдение	Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. Спросить у детей: «Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения, где растут?»
Подвижные	«Платок». Цель – развить быстроту и ловкость.
игры	
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» - дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий. Цель – закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится. «Кто больше назовет действий» - дети перечисляют действия садовода, огородника. Цель – активизировать словарный запас глаголами. Мелкая моторика: «Составь цветок» - составить цветок на песке из разноцветных пробочек. Физические упражнения: Отбивать мяч от земли.
Труд в природе	Поливать растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Цель – закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» - дети описывают предложенный предмет. Цель - научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Мелкая моторика: «Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок. Физические упражнения: Скольжение по ледяной дорожке.
Труд в природе	Очистить дорожку от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Небо и облака Цель: Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.	
Наблюдение	Обратить внимание детей, на то, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они-то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.
Подвижные игры	«Тише едешь – дальше будешь». Цель – развить быстроту реакции. «Челнок». Цель – тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Какое небо» - дети наблюдают за небом и описывают его. Цель - развить умение подбирать относительные прилагательные. «Сосчитай» - дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные. Цель - сформировать лексикограмматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными. Мелкая моторика: Нарисовать палочкой на снегу (песке) облака. Физические упражнения: Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.
Труд в природе	Собрать выносной материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Снег Цель: Расширить представления о весне. Разобрать свойства снега	
Наблюдение	Уточнить свойства снега – переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка – наст. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению - снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?
Подвижные игры	«Дальше бросишь – ближе бежать». Цель – упражнять в беге на перегонки, в метании снаряда, быстроте. «Кто сделает меньше шагов». Цель – научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме. Цель -= научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность. Мелкая моторика: «Игры со снегом» - лепим снежки. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Физическиеупражнения: Метание снежков в цель правой и левой рукой.
Труд в природе	Слепить снеговика.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Капель Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.	
Наблюдение	Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. Понаблюдать, почему на одной стороне дома сосулек больше. Как

	образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Можно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки – это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером. Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Когда сосульки растают, выяснить, почему их не стало.
Подвижные игры	«Зайка серый умывается». Цель – выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчики». Цель – упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Что бывает короткое, длинное» - дети рассуждают о величине предметов. Цель – уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления. «Где звенит капель?» - дети наблюдают за капелью, определяют, используя слова «слева», «справа», где она находится. Цель – развить слух, умение ориентироваться в пространстве. Мелкая моторика: «Выложи узор» - составить узор из цветных льдинок. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап…»». Физические упражнения: Скольжение по ледяной дорожке.
Труд в природе	Накормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Кругом вода Цель: Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т. д. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.
Подвижные игры	«Два гуся». Цель – научить выполнить имитационные движения по ходу игры. «Ручейки у озера». Цель – научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Какой ручей» - дети составляют предложения, описывая ручей. Цель – развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» - дети рассуждают о величине предметов. Цель – уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. Мелкая моторика: «Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии. Физические упражнения: Перепрыгнуть через ручеек.

Труд в природе	Измерить лопатой или палочкой глубину лужи в разных местах. Запустить бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Перелетные птицы Цель: Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	
Наблюдение	Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но

	земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червяков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц. Попробовать найти разницу между зимующими и перелетными птицами, вспомнить их названия.
Подвижные игры	«Птички, раз! Птички, два!» Цель – научить детей выполнять движения, счету.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию». Цель – научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. «Назови одним словом». Цель – активизировать в речи обобщающие слова. Мелкая моторика: Покрошить хлеб для птиц. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Физические упражнения: Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.

Труд в природе	Покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Первые листья на деревьях Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья).	
Наблюдение	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовые лопнуть. Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Рассмотреть вблизи появившиеся листочки. На березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зеленые. На тополе – блестящие, клейкие, темно-зеленые. Объяснить, что одни деревья просыпаются раньше, другие – позже. Рассказать о целебных свойствах березовых и сосновых почек.

Подвижные игры	«Зевака». Цель – развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. «Охотник». Цель – упражняться в бросании и метании мяча.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Рассмотри и опиши» - дети рассматривают и описывают предложенные воспитателем растения. Цель – закрепить знания детей об изменениях в природе весной. Научить наблюдать за природой, видеть красоту пейзажа. «Какой листок» - дети описывают предложенный воспитателем лист дерева. Цель – употребить в речи относительные прилагательные. Мелкая моторика: Выложить листики из камней. Физические упражнения: Допрыгни до листика (прыжки в высоту).
Труд в природе	Очистить землю от старой листвы. Посадить дерево или кустарник.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Зеленый ковер Цель: Повторить признаки весны, строение травянистых растений.	

Наблюдение	Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая. Спросить у детей, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. Рассказать детям о том, что трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце.
Подвижные игры	«Стадо». Цель – научится быстро реагировать на сигнал. «Бусинки». Цель – научить медленно, передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения, предложенного

	воспитателем. Цель – повторить строение растений *Мелкая моторика:* «Выложи узор» - выложи узор из травинок. Физические упражнения: Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах).
Труд в природе	Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

Тема: Цветут деревья и кустарники. Цель: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников.	
Наблюдение	Обратить внимание на цветение тополя и березы: на деревьях нет еще листочков, но с ветвей свисают сережки. Куда деваются сережки? Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Определить характерные признаки, особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
Подвижные игры	«Заинька, выйди в сад». Цель – научить детей действовать в соответствии со словами. «Волшебный клад». Цель – уточнить знания детей о деревьях, кустах и цветущих растениях, развить пространственную ориентацию.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Найди дерево» - научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. «Угадай по описанию» - научить детей составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Мелкая моторика: «Выложи цветочек» - из камней или пробок выложить цветок. Физические упражнения: Прыжки вокруг дерева на двух ногах.
Труд в природе	Смастерить из песка вазу.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за работой дворника. Цель: Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	
Наблюдение	Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? Посмотреть, как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек.
Подвижные игры	«Шлепанки». Цель – упражнять в отбивании мяча. «Солнышко и дождик». Цель – научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга, приучить их действовать по сигналу.

Индивидуальная работа	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?». Цель – закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. «Назови, одним словом». Цель – закрепить обобщающие слова. Мелкая моторика: Собери из веточек веник. Физические упражнения: Отбивание мяча правой и левой рукой.
Труд в природе	Помочь дворнику очистить участок.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

2.7 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью работы в данном направлении является обеспечение преемственности целей и задач посредством обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей через приобщение детей к истории и культуре родного края.

Творческой группой детского сада разработан и реализуется долгосрочный проект «Край Донской –земли огромной долька», который является вариативной частью основной образовательной программы МБДОУ. Проект «Край Донской-земли огромной долька» разработан на основе региональной программы «Родники Дона», авт. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина г. Ростов-на-Дону, программы «Доноведение» М.П. Астапенко.

Работа осуществляется через все виды детской деятельности по всем образовательным областям. Эффективными формами работы стали: подготовка и проведение совместной деятельности по народному календарю со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Реализация региональный компонента предполагает воздействие каждой из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Проект «Край Донской –земли огромной долька», предусматривает распределение работы по приобщению дошкольников к обычаям и традициям Родного края по принципу «от простого к сложному».

Край, в котором мы живем→Быт и традиции донского казачества→Моя страна Россия→ Донцы Молодцы

Группа	Край в котором мы живем	Быт и традиции донского казачества	Моя страна Россия	Наша Армия
Подгото-вительная к школе группа	Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса,	Расширять представление о родном крае, о достопримечательностях региона	Углублять представление о Родине, знакомить с событиями, происходящими в стране, чувство гордости за страну. Знакомить с гербом, флагом, гимном,	Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к

	телефона, имен и отчеств родителей, их профессий Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини-музеи, библиотеки, мастерские - конструирование)		Со столицей г. Москва; расширять знания о государствен - ных праздниках, о космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их обычаям	памяти павших бойцов; возлагать цветы к памятникам

К концу учебного года дети 6 -7 лет должны:

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- Знает краткие сведения об истории станицы, края.
- Различает символику города и Ростовской области
- Имеет представление о природно-климатических особенностях малой Родины.
- Имеет представление о реках: Дон, Тузлов, Аксай, Северский Донец как основном водном бассейне края, города.
- Умеет находить на карте станицы знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
- Проявляет устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.
- Имеет представления о жизни, быте, культуре донских казаков.
- Имеет представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов и художников. Знает песни и стихи о Донском крае.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о красной книге.

- **Цикл занятий** познания окружающего мира в музее - **«Дед Щукарь в гостях у малышей»,** дети получают элементарные представления о людях, живущих на Донских землях в прошлом - казаках, их исторической ролью в истории России, уважении и терпимости к людям других национальностей, об особенностях традиционных занятий, чертам их характера. с одеждой казачьей семьи, жилищем казаков, предметах быта, особенностях оформления куреня, обстановкой, особенностях донской кухни, рецептах приготовления некоторых блюд, традиционными обрядами казаков: крещением, проводами в армию, встрече из похода, о роли матери и отца в казачьей семье. «Сказки царя Берендея», знакомство с экосистемами Дона (степь, лесостепь, лес), их обитателями, река Дон, охранной деятельностью казаков.

- **Совместная деятельность** воспитателя с детьми «Аксиньины сказки из волшебного сундучка», знакомство детей с праздниками «Покров» (14 октября), «Святки», «Сороки», «Масленица», «Пасха», «Троица», особенности подготовки к каждому празднику, приготовлении специфических блюд, их праздновании сегодня и в прошлом, чтение и беседы по казачьим сказкам; толкование пословиц и поговорок Донских казаков, музыкально литературный праздник «Донская сказка», «Сказка ложь, да в ней намек» (нравственные уроки). Викторина «Золотые зерна мудрости». «Азбука добра».
- **Театрализация** казачьих сказок.
- Знакомство с музыкальным фольклором через **традиционные музыкальные занятия и интегрированные занятия**, праздничные ярмарочные гуляния, обрядовые представления, участие в **фольклорном кружке** детского сада «Казачий край».
- Ознакомление с культурой казаков через **экскурсии:** в Музей Донского казачества и др. музеи г. Новочеркасска (ознакомление шедеврами изобразительного искусства, музыки); ознакомление с памятниками архитектуры Новочеркасска.

Основны е цели	**Конкретизаци я задач**	**Формы работы**	**Содержание**	**К концу года дети должны знать**	**Литература**
ФОРМИР ОВАТЬ ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ КРАЯ ПРЕДСТ АВЛЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ЭКОСИС ТЕМАХ, УСТАНА ВЛИВАТЬ ВЗАИМ ОСВЯЗЬ ВНЕШ НЕГО ВИДА ЖИВОТ НЫХ ОТ СРЕД Ы ОБИТА НИЯ.	Познакомить с экосистемой степь	**«Познавательное развитие»** Занятие п.ц. (лес,степь,лесостепь), Экскурсии в парк,степь; Просмотр слайдов,иллюстраций; Дидактические игры с растениями и животными. **«Чтение худ. литературы»** «Сказки царя Берендея»	Степь – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В степи несколько «этажей»растений: кустарники высокие ,пониже, травы высокие и стелющиеся по земле. На всех этажах в степи живут животные и в почве тоже. В степи есть животные, которые питаются различными частями растений: листьям, плодами, корой, почками, цветами. Но очень много крупных и мелких хищников, которые питаются другими животными .Все обитатели степи зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в степи: имеют окраску тела, которая помогает им быть незаметными, они легко передвигаются по земле, находят здесь разнообразные убежища, пищу, устраивают места для выведения потомства (норы, гнезда).Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники- преследовать свою добычу. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды(под зиму запасают корма, впадают в спячку).Часто люди, придя в степь разрушают муравейники, разоряют гнезда птиц,	ОБ ОСНОВНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ, зависимости внешнего вида животного от среды его обитания	Звонарев П.В. Край родной. Ростовское книжное издательствою1995 Левченко В.С. Знай свой край. Ростовское книжное издательство.1977ю

			рвут цветы, топчут траву ,а чтобы восстановить все это природе потребуется очень много времени. Если мы не будем заботиться о природе, а она наш дом, на погибнет. Знакомство с лесостепью проводиться аналогично.		

	Познакомить детей с рекой Дон, источником рыболовства, судоходства, кормильцем казаков,проблемами реки в наше время.Способствовать формированию начал экологического зознания.	**«Познавательное развитие»** Занятие п.ц. «Дон – батюшка». Рассматривание иллюстраций ,карты области; **«Чтение худ. литературы»** **«Социальнокоммуникативное развитие»** Семейная экскурсия по реке Дон.	Дон – самая большая,главная река нашей области.Почти 2000км петляет донская вода по земле.Начинаясь в березняке и дубравах,Дон постепенно покидает леса и течет по степи.Берега Дона пахнут полынью и донником.С высоты можно увидетьразные судобаржи,стремительную ракету,рыбачьи лодки. В старину Дон был основным кормильцем семьи.Дон кормит и птиц:охотясь за рыбой летает скопа. На земле нет незначительных рек.Даже самый маленький ручеек годенуже для того,чтобы напиться.А Дон питает животных,птиц,поит животных и рыбака с удочкой ,и растения.Дон летом – это местодля отдыха,гуляния по берегу.По тихой воде Дона,где когда-то ходили челны казаков,-ныне ходяи стремительные ракеты.В настоящее время по реке перевозят очень тяжелые грузы- здесь проложены транспортные пути.Сейчас воды в нашей реке очень загрязнены, многие заводы сбрасывают сюда свои отходы, поэтому гибнет рыба животные ,птицы, это очень вредно для человека. Необходимо строить очистные сооружения и беречь родную реку.	Знать название реки – Дон, находить ее на карте области, рассказывать об охране рек.	Звонарев П.В. Край родной. Ростовское книжное издательствою1995 Левченко В.С. Знай свой край. Ростовское книжное издательство.

	Продолжать знакомить детей с животными степи , лесостепи, леса (лиса, заяц- русак, хомяк ,полевка, волк).	**«Познавательное развитие»** Занятие п .ц. рассказ Деда Щукаря –« «Удивительный и таинственный мир донской природы.» Дидактические игры «Кто где живет?» Рассматривание иллюстраций; «Чтение худ.литературы» о животных;	Животный мир наших степей очень богат. Здесь водятся суслики, хомячки, полевки.(Рассмотреть их внешний вид, подвести к пониманию зависимости внешнего вида от среды обитания.) Дать основные признаки живых существ: дышат, питаются , передвигаются, растут, размножаются. Суслики и хомяки забираются в глубокие норки и впадают в спячку ,а просыпаются тогда ,когда весеннее солнце начинает прогревать землю, корма на зиму не запасают. Полевки зимой не спят, они хозяйничают в степи, у стогов соломы в полях кукурузы. О всех животных нужно заботиться.	Знать и назвать животных (лиса ,заяц-русак , хомяк, полевка, волк).	Звонарев П.В. Край родной. Ростовское книжное издательствою1995 Левченко В.С. Знай свой край. Ростовское книжное издательство.1977ю
	Продолжать знакомить с птицами края: галка , ворона, грач, цапля, утка -нырок, орел . Понимать взаимосвязь внешнего вида от среды обитания. Вызвать желание помогать птицам и оберегать птиц.	**«Познавательное развитие»** Занятие п.ц. «Братья наши меньшие»; Рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе. **«Речевое развитие»** Загадывание загадок животных;	Познакомить с внешним видом животных, питанием повадками ,особенностями поведения в природе, питания.	Знать и назвать птиц донского края: галка, ворона, грач, цапля, утка-нырок, орел .	Звонарев П.В. Край родной. Ростовское книжное издательствою1995

	Познакомить детей с лекарственным и растениями	**«Познавательное развитие»** Рассматривание растений на участке, в парке ,в степи.	Рассказ легенды о **<u>чабреце.</u>** «Ушел казак с родного Дона на чужие земли. Зовут его девушки домой на родную донскую землю, а он не хочет возвращаться. И так	Знать название праздника и основные занятия людей при	Звонарев П.В. Край родной. Ростовское книжное издательствою1995

	края : подорожник , чабрец , Узнавать и называть их ; Знать их лечебные свойства; Правила сбора лекарственных растений	Приготовление чая из чабреца; Рассказывание легенды о Чабреце; **«Социальнокоммуникативно** **е развитие»** Ролевая игра «Больница дедушки Щукаря »; **«Художественно-эстетическое развитие»** Оформление альбома с зарисовками лекарственных растений Дона. «Донская аптека».	было два раза. А в третий раз привезли ему казачки пучок чабреца ,почувствовал он родной запах, напомнил он ему о родных землях ,не выдержал казак и вернулся на дон привольный домой». Издавна люди знали лечебные свойства чабреца и других трав. Поэтому их собирали ,с ушили ,делали из них настои и пили вместо чая ,а черный чай – только по праздникам. Пьют настои чабреца при простуде, от кашля , при болях головы, сердца, желудка . Он лечит зрение, унимает рвоту , помогает от шума и звона в ушах. **<u>Подорожник.</u>** Рассмотреть растение, обратив внимание на форму листьев. «Еще подорожник называют «след белого человека».В далек4ую старину, где не рос подорожник, где живут загорелые индейцы , приехали «белые люди с кожей такого же цвета как и у нас. И в тех местах, где они побывали , выросли растения с розеткой крупных листьев . Увидели индейцы неизвестное им растение , это были следы ,оставленные «белыми»людьми. Наверное, семена подорожника прилипли к подошве ботинок белых людей ,а весной из семян появились молодые растения , которые индейцы назвали «след белого человека»,а мы его называем– подорожник . Растет он по обочинам дорог. Используют его как крове останавливающее средство , заживляющее раны.	подготовке к празднику	Левченко В.С. Знай свой край. Ростовское книжное издательство.1977ю Памятники донской природы. Ростовское книжное издательство.1982

Основные цели	**Конкретизация задач**	**Формы работы**	**Содержание**	**К концу года дети должны знать**	**Литература**

Формировать привязанность к родному края,желание познакомиться с его историей.	Познакомить детей с одеждой казачьей семьи: Женской - кираса, шлычка, файшонка , чиряки , шаль; Мужской :гимнастерка, шаровары , шинель ,папаха, башлык.	**«Познавательное развитие»** Занятие п.ц. «О чем рассказала казачья форма»; Рассматривание элементов одежды; Экскурсия у Музей Донского казачества; **«Социально-коммуникативное развитие»** **«Художественно-эстетическое развитие»** Обшивание кукол в казачьи костюмы (совместно с родителями и воспитателями).	Казачки (в 9лет) шили юбки и кофты . Юбки были очень длинные и широкие. Летом из холста, зимой из сукна. На праздничные юбки ткань покупали: ситец, сатин, батист . Юбки шили с большим количеством оборок ; праздничную юбку украшали бисером, пуговицами, лентами ,кружевом. Чтобы юбка была пышнее под нее надевали несколько нижних юбок,иногда 4-5,такую юбку называли «зоновка» Кофта или блузка шилась тоже из того же материала, что и юбки. Покрой ее был сложный: до бедер плотно облегающие фигуру ,с небольшой баской, длинными рукавами и воротником ,с застежкой спереди –густо осаженными пуговицами Назывались они – кираса .С будничным и праздничным костюмом носили фартук, называвшийся завеской. Будничный фартук шили из холста, а праздничный из дорогой ткани и украшали кружевами, лентами. Часто в юбках и фартуках не было карманов . Специально сшитый карман-ладанку-носили на поясе. Женскому головному убору уделяли большое внимание,на пучок волос молодые женщины надевали «шлычку»,молодая казачка с праздничным нарядом надевала на волосы файшонку . Это шелковая черная косынка коклюшной работы, связанная по форме узла волос с концами, которые завязывались сзади бантом, очень украшали женщину. Шили самодельную обувь с широким	Знать названия одежды казака и казачки: Женской ираса, шлычка файшонка, чиряки,шаль; мужской - :гимнастерка, шаровары, шинель, папха , башлык.	Невак Л. ,Фрадкина Н. ,Как у нас-то было на Тихом Дону. Ростовское книжное издательство.1985. Славен Дон. Астапенко М.П.. Ростовское книжное издательство.1985 Одежда казачки. Полякова О. изд.журнала «Костер».

			каблуком и тупым концом, называли такие туфли –чирики. Одежда мужчин: темно-синий приталенный мундир, на воротнике обшлага рукавов была красная окантовка. Темно-синие шаровары с красным кантом заправлялись в сапоги. Летом с такими шароварами носили гимнастерку защитного цвета со стоячим воротником на пуговицах.Зимой носили шинель защитного цвета, на воротнике шинели красны лацканы (петлицы) с серебряной фирменной пуговицей. Головные уборы – фуражки, папахи. Казачья донская фуражка – с темно-синим верхом , красным околышем черным козырьком, носилась сдвинутой на правую сторону, а слева выступал казачий чуб. .Зимой носили серые папахи защитного цвета и башлыки. На погонах ставился номер полка. Военная форма вошла в быт казака, ее носили и дома .,и во время хозяйственных работ.		

	Продолжать знакомить детей с жилищем казаков, Обстановкой жилища казаков. Воспитывать уважение к традициям, чувство гордости за наших предков.	**«Познавательное развитие»** Занятия п.ц. «В гостях у Аксиньи»; Рассматривание домашней утвари; **«Художественно-эстетическое развитие»** Рисование «Курень»	Жилище казаков называлось курень или круглый дом, все комнаты которого сообщались между собой. В первой комнате стоял топчан и табурет с ведром воды, над топчаном висела жердочка для полотенца. В следующей комнате - стряпной -была печь грубка, небольшая русская печь с лежанкой, вдоль стен стояли лавки, в углах -полочки, заполненные различной кухонной утварью: медными кастрюлями, кружками , металлическими и деревянными ложками, горшками, ступками, цедилками для молока, чайниками. Третья комната всегда имела нарядный вид, в ней принимали гостей. В горнице между простенками стоял стол покрытый скатертью. На одном углу постав или горка с красиво расставленной посудой. В другом простенке – зеркало, на полу стоял сундук скрыня, его покрывали лоскутной подстилкой. В левом углу стояла кровать, покрытая байковым или лоскутным одеялом. На каждом конце кровати лежало по две взбитых пуховых подушки, украшали комнаты рисунки, гравюрные изображения битв, парадов, семейный фотографий в деревянных резных рамках. На стенках развешивали шашки, сабли, ружья		,Фрадкина Н. ,Как у нас-то было на Тихом Дону. Ростовское книжное издательство.1985. Славен Дон. Астапенко М.П.. Ростовское книжно издательство.1985

			,пистолеты, иногда старинные, переходившие от дедов и прадедов. На подоконниках, табуретках стояли комнатные цветы. Все украшалось резьбой.		

	Познакомить детей с основным занятием казаков – службой; Воспитывать ответственность ,смелость.	**Чтение художественной литературы.**	«Донец и в занятиях , и в отдыхе ,в забавах является воином…»В.Д. Сухоруков «Рыцарская жизнь казаков». Казаки были прежде всего воинами, поэтому в сыновьях воспитывали смекалку, ловкость, находчивость, С детства казак приучался чувствовать себя воином: о сражениях пела ему мать в колыбельных песнях ,рассказывал старый дед казак, отец , вернувшийся со службы. В 3 года казачонок ездил на лошади по двору, в 7-8 скакал без седла по улице, по степи, вместе со взрослыми ездили на охоту, рыбную ловлю. Быстро и ловко лазали казачата по деревьям ,смело переплывали через Дон., стреляли из ружей. Зимой казаки играли в снежные городки, но любимое занятие казаков в свободное время были скачки. Готовясь к этому дню казаки чистили сбрую и ружье ,чтобы блеснуть удальством. Большую часть времени казаки проводили на военной службе, поэтому в доме казака, уходившего на службу, царила озабоченность. Семье нужно было иметь 2 комплекта обмундирования и ружье казака. Проводы на службу были торжественными. В дом собирались родственники и соседи на прощальный обед. Казак надевал на шею мешочек с горстью родной земли и отправлялся на окраину станицы. Переходя Дон казаки черпали воду родной реки, прощаясь с ней, может быть навсегда. Ведь многие тысячи казаков сложили головы вдали от родных станиц и хуторов. С нетерпением ожидали возвращения казаков из похода домой., устраивали им торжественную встречу. Казак трижды кланялся в ноги родителям, целовал их. Жена кланялась в ноги мужу, а потом и его коню в благодарность за благополучное возвращение мужа. Несколько	Знать ,что основное занятие казака – это служба.Называть что они были сильными, ловкими, смекалисты.	Невак Л. ,Фрадкина Н. ,Как у нас-то было на Тихом Дону. Ростовское книжное издательство.1985. Славен Дон. Астапенко М.П.. Ростовское книжное издательство.1985

			дней продолжался станичный пир. По обычаю казак привозил из похода подарки.		

Основные цели	Конкретизация задач	Формы работы	Содержание	К концу года дети должны знать	Литература
Знакомство с народными праздниками	Формировать интерес к культурному наследию донск народа, расширя представления о нравственном смысле праздников. Познакомить дет с малыми форма народного фольклора – пословицами, поговорками, понимать их нравственный смысл. Продолжать знакомить с казачьими сказками, учить понимать их мир приметы времен народа уклада жизни,	**«Художественноэстетическое развитие»** Рисование пословиц, поговорок.	Чтение легенд, былин «Богатыри Руси». Вечера загадок (с родителями), знакомство с пословицами «Где Дон льется, туда и конь и рвется» «Кто за мир, тот казак»; «Враг- гордись, а казак друг за друга держись»; «Плохой бас – казаку в глаз» и др.	Проговаривать 2 донские пословицы : «Кто за мир, тот казак»; «Враг- гордись, а казак друг за друга держись»; знать название казачьих сказок.	Фрадкина Н. , Едет Ваня на быке .Р н/Д,считалки и дразнилки. М. «Малыш.».1991 Золотой сад. Сказки казаков – некрасовцев.»Федерация».1993. Мудрость отцов. Пословицы и поговорки. А.:»Магарыф»,1984.

	Продолжать знакомить с праздником Покров, расширять знания детей об основных приметах, занятиях людей в этот период. Воспитывать к уважению труду дружеские взаимоотношения Отражать впечатления полученные на экскурсии в рисунках. Обогащать впечатления детей о праздновании зимних Святок. Воспитывать гостеприимство, щедрость, заботу о людях, вызывать желание делать им приятное	**«Познавательное развитие»** занятия п. ц. «Аксиньин волшебный сундучок» Экскурсия в парк **«Трудовая деятельность»** «Оклеим окна» **Чтение худ.литературы** **«Художественноэстетическое развитие»** Рисование «Приметы Покрова». Коллективная работа «Золотая Осень». Совместная работа детей и взрослых «Поделки к Ярмарке». праздник «Покровская ярмарка». **«Познавательное развитие»** Аксиньин сундучок рассказывает…» **«Художественно-эстетическое развитие»** Изготовление масок для	На Покров до обеда осень, после обеда зимушказима. С какого краю на Покров ветер подул с такого края будет дуть всю зиму. С Покрова крестьяне начинали утеплять дома приговаривая, « Батюшка Покров, покрой нашу избу теплом, а хозяина добром». Начинали с ярмарки. Покров- начало посиделок , девушки по вечерам пряли, пели песню, а ребята им помогали: Скоро, девушки Покров, Скоро нам гуляночка , Скоро, скоро заиграет Мило тальяночка? Воспитатель, родители и дети оклеивают окна в группе, помогают намазывать клеем бумагу, подают взрослым поют песни (можно грамзапись) Поиски примет Покрова. Наблюдение за изменениями в природе: Земля покрыта листьями, прохладно Стало меньше птиц, не видно насекомых Почему? Поискать вместе с детьми. Отметить цвет наба , направления ветра, от куда ветер будет дуть всю зиму. Игры с листьями. Игры с деревьями. Святки празднуются с 25 декабря по 19 января. Вечер с 24 на 25 декабря называют Рождественский сочельник. В этот день	Знать,что ан Покров оклеивали окна,утепляли дома Знать название	Народный месяцеслов.сост. Рыженков Г.Д.,М.:»Современник» 1991. Хренов Л.С.Народные приметы и календарь. М.:»Агропромиздат». 1 991. Народный месяцеслов.сост. Рыженков

		ряжения ,костюмов; Работа с тестом Рождественский пирог; приготовление кутьи; лепка фигурок домашних животных из теста; прослушивание колядок; участие в празднике – колядки.	не едят до 1-й звезды. Главное кушанье на столе – кутья. Лепили фигурки домашних животных, пекли Рождественский пирог .Молодежь и дети ходили по домам, их угощали пирогами, а они пели колядки. Затем все ели угощения. Рядились в журавля, медведя, старика и старуху, веселили хозяев, шутили , «лето для старания – зима для гуляния.»- поговорка.	праздника,знать 2-3- колядки	Г.Д.,М.:»Современник» 1991. Хренов Л.С.Народные приметы и календарь. М.: «Агропромиздат».1991.

	Продолжать знакомить детей с праздником Масленица. Способствовать развитию чувств: гостеприимства ,заботу о других,умение прощать обиды и просить прощения у других. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Развивать умение оценивать	**«Познавательное развитие»** Занятие п.ц. «Аксиньин сундучок рассказывает…» **«Речевое развитие»** Заучивание закличек. Чтение и беседы по казачьим сказкам; Вечер загадок; Конкурс «Колесо истории». **«Художественно-эстетическое развитие»** Работа с тестом:» Жаворонки»,»Золотые колобаны»; Слушание голосов птиц; Рисование «Птицы прилетели»	Это самый веселый и разгульный праздник. Каждый день недели имеет свое название: понедельник – встреча, вторник- заигрыш , среда-лакомка, четверг- разгуляй четверок, пятница - тещина вечеря, суббота-золовкины посиделки., воскресенье- прощенный или поцелуйный день .В понедельник делали из тряпок женскую фигуру с косой ,одевали ее в женское платье. Сопровождали Масленицу ряженые (цыгане).Основное угощение на Масленицу – блины круглые. ,масляные, словно солнце. Главное на празднике -сжигание чучела	Знать название праздника – **<u>масленица</u>** **<u>.</u>** **<u>Сороки</u>**	Народный месяцеслов. со ыженков Г.Д., М.:» Современник» 1991. Хренов Л.С.Народные приметы и календарь. М.: «Агропромиздат». 1991.

	поступки героев, отличать плохое от хорошего устанавливать связь с современностью Продолжать знакомить детей с праздником прилета птицСороки (22 марта); Понимать нравственный смысл праздника;		Масленицы, этим изгоняли все плохое, просили друг у другу прощения ,все становились как бы одной большой семьей. Сороки В этот день из теплых краев прилетают птицы. В этот день пекли 40 шариков из ржаной муки и выбрасывали по одному из окна 40 дней, верили, что мороз ,наевшись хлебных шариков, уйдет до следующего года и не будет им мешать в посевных работах. В этот день прилетают 40 сороков птиц ,а первая из них –жаворонок. Пекли жаворонков из теста с распростертыми крылышками и хохолками, как бы летящих, насаживали их на шест и приговаривали:»Жаворонки, прилетите, студену зиму унесите!»,» Жаворонок, жаворонок на тебе		
	Формировать понимание взаимосвязи природы и человека.	Празднование праздника «Масленица».	зиму ,а тебе лето! На тебе сани ,а нам телегу!» Жаворонков съедали, иногда запекали в них монетку, уголек, кольцо –по тому, кому что достанется, узнавали о предстоящей участи :кольцо -к свадьбе ,монетка –к богатству.		

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями	**Формы проведения**
Педагогический мониторинг.	Анкеты, тесты, беседы.
Педагогическая поддержка.	Беседа, детско-родительский тренинг, открытые занятия, игры-занятия, семинары-практикумы, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и исследовательские проекты.
Педагогическое образование родителей	Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», круглый стол, клуб длят родителей, детско-родительские клубы.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Конкурсы, совместные детско-родительские проекты, выставки, фестивали семейного творчества.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно- развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и

этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например в ходе проектной деятельности).
Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить Побуждать близких взрослых знакомить детей с
домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям
в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно- ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса,

- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.
- педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

3.РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3)установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, 40 воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда – система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно- пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, мы -педагоги группы продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях.

При организации образовательного пространства мы руководствуемся следующими принципами:

- ***информативность*** (все центры развития в групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям с творческим и эстетическим подходом к оформлению);
- ***полифункциональность*** (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса);
- ***трансформируемость*** (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- ***вариативность*** (при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек (мальчиков);
- ***интегративность*** (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

Подбор осуществляется для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, для организации двигательной активности в течение дня).

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых

психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО- деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

1. Физкультурно-оздоровительный центр: оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцеброс. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, городки). Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики

2. Центр познания (логико-математический): лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам. Волшебный поезд - числовой ряд от 1 до 20. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Чудесный мешочек. Циферблат часов. Глобус. Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера и т.д.

3. Центр грамотности и письма: дидактические наглядные материалы; детская библиотека с соответствующей возрасту литературой; схемы звукового состава слов. Звуковой замок. Камушки Марлбс (пособие на определение гласных, согласных, твердых звуков). Магнитное пособие "Звонкие-глухие".

Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам, рассказам). Букварь. Круги Луллия, перфокарты.

4. Центр творчества (конструирование и ручной труд): материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (магнитный, деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности.

<u>Материалы для ручного труда: б</u>умага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки.

<u>Материалы для изодеятельности: п</u>роизведения живописи, мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте. Произведения народного искусства. Вернисаж для работ детского творчества

5. Центр природы, науки и естествознания: Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картотека опытов и экспериментов, полчка

экспериментирования. Мерки, колбы, пробирки, лупы. Картинки с изображением цветов. Энциклопедии на природоведческую тематику. **6. Центр игры: с**южетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

7. Музыкально - театральный центр: разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо). Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Аксессуары сказочных персонажей. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.. Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

8. Центр безопасности: Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).Макет улицы. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

Применение творческого подхода к созданию предметно- пространственной среды в группах:

- способствует речевому и коммуникативному сопровождению детской деятельности;
- даёт широкие возможности для формирования детской инициативы и самостоятельности;
- соответствует требованиям ФГОС ДО.

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Организация среды осуществлена рационально, логично, удобно для детей и отвечает их возрастным и индивидуальным потребностям, особенностям из развития. Развивающая предметно- пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

При организации коррекционно-развивающей среды мы учитываем-структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие при овладении и взаимодействии с окружающей средой:

- специфику организации свободного, без барьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Предметно-пространственное окружение ребенка выполняет несколько функций:
- информационную (предметы несут сведения об окружающем мире и являются средством его познания);
- двигательную (побуждает к двигательной активности);
- эмоционально-комфортную (должна создавать индивидуальную комфортность в окружающей жизни);
- стимулирующую (побуждает к деятельности, воздействуя на эмоции).

Воспитанники находятся в постоянной смене видов деятельности, основная форма которой – игра. Это позволяет избежать перегрузок и поддерживать устойчивый интерес ко всем видам и формам работы с детьми в ДОУ. Организованная предметно- пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:
1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2) правилам пожарной безопасности;
3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Условия для детей с ОВЗ

Логопедический кабинет:
Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием для коррекции речевых недостатков воспитанников. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Групповая комната:
Группа полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, мультимедийным оборудованием, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО, направлено на возможность устранения речевых недостатков у детей.

Спортивный зал:
Спортивный зал полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Музыкальный зал:

В нём имеется фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Кабинет педагога-психолога:

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, магнитофоном, оборудованием для игр с песком, компьютером, имеется интерактивный развивающий стол. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Медицинский кабинет:

Медицинский кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный процедурный кабинет. Изолятор.

Участок группы:

На территории ДОУ оборудованы участки с прогулочными верандами (отдельными для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Физкультурная площадка:

Спортивная площадка покрыта современным безопасным покрытием. Имеет беговую дорожку, яму для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в
соответствии с возрастом, требованием СанПин и учетом ФГОС ДО.

Экологическая тропа:

Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей, требованием СанПин и учетом ФГОС ДО.

Обеспеченность методическими материалами:

Ориентированность на разностороннее развитие ребенка с учетом требований ФГОС, на уровни образования (основное) отражает полноту программно-методического обеспечения. Взаимосвязь содержания комплексной и специальных программ, реализующих основное образование, а также взаимосвязь программ и обеспечивающих их реализацию технологий и методик подчеркивает **целостность** программно-методического обеспечения.

Поскольку обучение детей происходит в определенных организационных формах, то разработана *организационная структура образовательногопроцесса*:

Комплект пособий для работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)

Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Старшая (Подготовительная к школе) группа. Часть I. Часть II.

Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) / (с 6 до 7 лет).

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) /(с 6 до 7 лет).
Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. Познавательное развитие. Речевое развитие дошкольника

3.4. Режим дня, расписание занятий
Распорядок и режим дня.
Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.
Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.
Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; действующих СанПиН (Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13.)
В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (холодного и теплого периода), рекомендациями «Комплексной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
Режим дня для группы компенсирующей направленности соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов.
Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 - 4 часов.
Продолжительность непосредственно- образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут».

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет в холодный период года:

Мероприятия	**Время проведения**
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	**07.00 - 08.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**08.30 - 08.50**
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	**08.50 - 09.00**
Непосредственно образовательная деятельность	**9.00 - 9.30;** **9.40 - 10.10;** **10.20 - 10.50**
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	**10.50 - 11.20**
Игры, подготовка к прогулке	**11.20 - 11.30**
Прогулка, общественно полезный труд(игры, наблюдения, труд)	**11.30 - 12.35**

Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	**12.35 - 12.45**
Подготовка к обеду, обед	**12.45 - 13.15**
Подготовка к дневному сну, сон.	**13.15 - 15.00**
Постепенный подъем, закаливание.	**15.00 - 15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25 - 15.40**
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	**15.40-18.30 (19.00)**

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет в теплый период года:

Мероприятия	**Время проведения**
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.55
Подготовка к прогулке	08.55 - 09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05 - 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30 - 11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20 -16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30 (19.00)

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные игры	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообсуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Учебным планом МБДОУ д/с №16

Общее количество НОД в неделю 17. Длительность НОД - 30 минут, перерыв между НОД длится 10 минут, согласно СанПиН

Расписание непосредственно образовательной деятельности подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

День Недели	Образовательная область, вид деятельности	Время
Понедельник	**1.Речевое развитие** (Развитие речи) **2.Художественно эстетическое развитие** *(Рисование)* **3.Конструктивно-модельная деятельность** **II-я половина дня:** **4.Физическое развитие:(**Физкультура)	**9.00-9.30** **9.45-10.15** **10.25-10.55** **15.20-15-50**
Вторник	**1.Логопедическое.** **2.Познавательное развитие** (Формирование элементарных математических представлений) **3.Художественно эстетическое развитие** (Музыка) **II-я половина дня:** **Художественно эстетическое развитие:** Кружок «Волшебная донская кисточка»	**9.00-9.30** **09.40-10.10** **10.20-10.50** **15.30-16.00**
Среда	**1.Познавательное развитие** (Формирование элементарных математических представлений) **2.Художественно эстетическое развитие: Лепка/Аппликация** **3.Психологическое** **II-я половина дня:** **Коррекционный ча*с***	**9.00-9.30** **09.45-10.10** **10.25-10.55** **16.00-16.30**

Четверг	**1.Логопедическое** **2.Познавательно-исследовательская деятельность** **3.Художественно эстетическое развитие** (Музыка) **II-я половина дня:** **4.Физическое развитие: Физ культура**	**9.00-9.30** **9.40-10.10** **10.20-10.50** **15.20-15-50**
Пятница	**1.Ознакомление с предметным окружением и соц миром/ ознакомление с миром природы** **2.Художественно эстетическое развитие** (Рисование) **Физическое развитие:** Физ культура на воздухе **II-я половина дня:** **Логоритмика**	**9.00-9.30** **9.40-10.10** **10.40-11.10**
Итого	15 занятий, из них 2 по дополнительному образованию Образовательная нагрузка в 1-ю половину дня- 45 минут, во 2-ю половину дня 25 минут Недельная образовательная нагрузка -5 часов, 50 минут	

Традиции, праздники, мероприятия

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции детского сада:

- День знаний
- День открытых дверей
- Недели Здоровья (ноябрь, март)
- КВН ко Дню космонавтики,
- Конкурс чтецов,
- Творческий конкурс «Радуга талантов»,
- Заочный литературный конкурс,
- Музыкальные, спортивные развлечения, утренники, праздники,
- Встреча с интересными людьми
- Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии» (октябрь)
- Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду»
- Выпускной (май)
- Экскурсии (к школе, в библиотеку, в пожарную часть, в музей

Традиции, праздники, мероприятия группы:

- День именинника:
- Экскурсии (к школе, к хлебному магазину, по саду, в библиотеку, осенний парк);
- Тематические недели: неделя вежливости; неделя опрятности и аккуратности; неделя мужественности (мужские поступки), неделя заботливых девочек;
- Викторина «Самый умный»;
- Литературная викторина по детским писателям (С.Я.Маршак, К.Чуковский)
- Коллажи коллективные «День матери», ««8 Марта», «23 Февраля» «День победы»

3.5. УМК (список литературы).

Программно-методическое обеспечение

1 «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А.
Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 338 с.
2 Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи детей 6-7 лет\ Программа- М., Вентана –Граф,2010.-224с.
3 Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада.-М.:мозаика-Синтез-2008 .
4 Султанова М.Р. Путешествие в страну математики. – М.: Вентана-Граф, 2010
5 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подг. к школе группа. – М.:
«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
6 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.
Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
7 Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
8 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подг.
к школе группа /авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
9 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подг.к школе группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В.
Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
10 Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. – 63с.
11 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.
Васильевой, Т.С. Комаровой. Подг к школе группа /авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

12.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подг. к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
13 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.:
Просвещение, 1979. – 63с.
14 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ»,
2003. – 44, (4)с.
15 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
16 Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
17 Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
18 Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
19 «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
20 Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
21 Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
22 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
23 Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
24 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
25 Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
26 Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
27 Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
28 Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005г -80с.
29 К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина«Как обеспечить безопасность дошкольников» М,: Просвещение. 2004г – 94с.
30Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016-112с.
31Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
32Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
33Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
34Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.
35Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Старшая (Подготовительная к школе) группа. Часть I. Часть II.
36Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста.
37Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) / (с 6 до 7 лет).
38Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) /(с 6 до 7 лет).
39Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. Познавательное развитие. Речевое развитие дошкольника