Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от « 01.09.» 2022 года

УТВЕРЖДЕН: _____
Заведующий МБДОУ детским садом № 16
О.М. Ермолаева
Приказ № 137 от 01.09. 2022 года

Подписано цифровой подписью: Ермолаева Оксана Михайловна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, INN=007710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 19 Октябрь 2022 г. 16:09:46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ для ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Новочеркасск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.1.1 Цель и задачи программы 4
1.1.2 Задачи: 4
1.1.3 Возрастная характеристика детей 2 - 3 лет 4
1.1.4 Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников и родителей группы 5
1.1.5 Срок реализации рабочей программы 5
1.1.6 Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями 5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 7
2.2 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы 8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 10
3.1 Условия реализации программы 10
3.2 Учебный план реализации Программы группы 10
3.3 Режим дня группы 11
3.4 Расписание организованной образовательной деятельности 11
3.5 Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка 11
3.6 Комплексно-тематическое планирование 13
3.7 Список литературы 48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты. Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты. Эти особенности и легли в основу построения рабочей программы группы кратковременного пребывания детей раннего возраста.

Рабочая программа воспитателя кратковременной группы общеразвивающей направленности (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 16 на 2022-2023 учебный год. В основе лежат требования ФГОС ДО и требования УМК к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми раннего возраста (2-3).

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
-Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Устав МБДОУ детского сада № 16 ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 16 на 2021-2026 учебный год.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в кратковременной группе в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 8.30 до 12.10, т.е 4 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями – субботой и воскресеньем.

1.1.1 Цель:

ранняя социализация детей, не посещающих дошкольное учреждение, позволяющая обеспечить успешную адаптацию детей к условиям детского сада и педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

1.1.2 Задачи:

1. обеспечение равных стартовых возможностей в проживании периода дошкольного детства для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
2. обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
3. оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
4. обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 3-х лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности;
5. подготовка детей к безболезненной адаптации к детскому саду.

1.1.3 Возрастная характеристика детей 2 - 3 лет

Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение.

Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразно. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры.

На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Происходит активное формирование речи:

К 2 годам ребенок должен владеть 300-400 словами;

Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь;

к 2,5 годам ребенок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

Также в этом возрасте нужно стимулировать высказывания детей. Существует одна психологическая сказка о мальчике, который заговорил в 5 лет. Родители ребенка сбились с ног, водили ребенка по врачам, экстрасенсам, но все безуспешно. Однажды, когда вся семья села за слол, ребенок отчетливо сказал: «Мне нечем есть». Когда родители опомнились от счастья и спросили ребенка, почему он все это время молчал, он ответил: «А зачем было говорить? Вы и так все за меня говорили».

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших

успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.

В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3 лет малыш способен различать:

5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник),

цветов (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы.

Внимание и память ребенка раннего возраста непроизвольные. Т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Эти дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др., кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4 Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников и родителей группы

В группу принимаются дети в возрасте от 2 до 3-х лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, после предварительного медицинского обследования.

1.1.5 Срок реализации рабочей программы

Программа составлена на 2020-2021 учебный год.

1.1.6 Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями

Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте.

Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается опорой на примерную основную образовательную программу дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
2. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в учреждения строится на использовании современных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- ОТСМ-ТРИЗ;
- Портфолио.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

–обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

–позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

–содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

–позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

2.2 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

План взаимодействия с родителями ГКП

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.
ОКТЯБРЬ	Организационное родительское собрание «Открытие группы кратковременного пребывания» Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы воспитателя» Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни» Индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе, формирование

	навыков одевания
НОЯБРЬ	Консультация «Какой должна быть жизнь ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания в детском саду» Наглядная информация «Профилактика простудных заболеваний» Устный журнал «Система оздоровления и закаливания в семье» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
ДЕКАБРЬ	Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много» Консультация «Роль игры в процессе воспитания» Создание буклета «Игры и развлечения с малышом» Папка-передвижка «Как организовать игровой уголок дома»
ЯНВАРЬ	Консультация «Понимаем ли мы друг друга» Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники»
ФЕВРАЛЬ	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» Буклет «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста» Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»
МАРТ	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания» Поделки родителей и детей «Наши увлечения» Папка-передвижка «Сенсорное развитие».
АПРЕЛЬ	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?» Родительский клуб «Готовы ли ваши дети к детскому саду?»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании № 273-ФЗ», ФГОС ДО ст.1.9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей-инвалидов; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3.2 Учебный план реализации Программы группы

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана учреждения в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план ГКП составлен исходя из расчета 5 дней в неделю по 2 ООД:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

3.3 Режим дня группы

Режим дня МБДОУ Детский сад № 16 на 2022-2023 учебный год в ГКП

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Встреча детей и родителей (ритуал приветствия). Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с воспитанниками и родителями	8.30-8.45
2.	Разминка	8.45-8.50
3.	Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00
4.	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10
5.	Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность. Для родителей консультации специалистов.	9.10 – 9.30
6.	Организованная образовательная деятельность	9.30 – 9.40
7.	Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	9.40 – 10.40
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 11.20
9.	Ритуал прощания. Уход домой.	11.20 – 12.10

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет на 2022-2023 учебный год

Понедельник Среда	9.00 – 9.10	Познавательное развитие/Речевое развитие/Социально-коммуникативное развитие
	9.30 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие:
Вторник Четверг	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие: Рисование/Лепка/Аппликация/Конструирование
	9.30 – 9.40	Физическое развитие: Физическая культура

3.5 Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка

Информационная, методическая и техническая база МБДОУ соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой - 100%

Используемые в группе технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-

образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Материально-техническое оснащение группы

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	– Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал
Микроцентр «Игровая зона»	Реализации ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	– Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») – Предметы - заместители
Книжный микроцентр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Наличие художественной литературы – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Материалы о художниках – иллюстраторах
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок произведений изоискусства – Альбомы - раскраски – Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки – Предметы народно – прикладного искусства

3.6 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Группа кратковременного пребывания

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Разделы: РАЗВИТИЕ РЕЧИ / ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Разделы: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ/ ФЭМП
Образовательная область СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Месяц	Неделя	дата	№	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Октябрь	1	**1-2**	**1**	«Здравствуй детский сад!» Игра «Давай знакомиться!»	Знакомство с детским садом, с детьми, воспитателем, с нянечкой.	Учить детей правилам поведения в детском саду, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности.	Проявляет интерес, доброжелательное отношение к взрослым и детям.	
	2	**5-9**	**2**	Русская народная сказка «Колобок». П/и «У медведя во бору».	Знакомство детей со сказкой «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Проявляет интерес к сказке, эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности	

	3	**12-16**	**3**	Настольный кукольный театр по сказке «Колобок».	Знакомство с кукольным театром «Колобок»	Учить следить за развитием действия сказки, вызвать эмоциональный отклик.	Проявляет интерес, держит в руках персонажей сказки, пытается передать сюжет.	
	4	**19-23**	**4**	Д/игра «Скачет зайка» П/и «Зайка серенький сидит»	Знакомство с зайчиком в игре.	Учить следить за действиями в игре, формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Воспитывать дружеские отношения во время игры.	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест).	
	5	**26-31**	**5**	Д/ игра «Помоги одеть куклу» «Подбери одежду»	Знакомство детей с куклой	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.	Проявляет интерес, старается сам подобрать одежду для куклы, застегнуть пуговки.	

Ноябрь	6	**2-6**	**6**	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Игра «Кто там?»	Знакомство детей с домашними животными и их детёнышами.	Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Развивать воображение, речевые навыки.	Проявляет интерес, отличает животных, показывает, называет их. Старается подобрать детёнышей.	
	7	**9-13**	**7**	«Кукла в ванночке не плачет» Д/игра « Что я сделала?»	Знакомство детей с культурно гигиеническими навыками	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Пробуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Учить называть действия, противоположные по значению. Развивать внимание, сенсорные ощущения; познакомить с понятиями «право - лево»	Умеет соотносить предметы по величине и называет их, понимает речь взрослого. Знает название предметов и игрушек.	

	8	**16-20**	**8**	Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой» Д/игра «Что звучит»	Формирование интереса детей к рассматриванию картины.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, отображенный на картине, развивать умение слушать пояснения. Расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Умеет понимать жизненно близкий сюжет, отображенный на картине, умеет слушать пояснения. Определяет на слух, где раздался звук, двигается по направлению звука.	
	9	**23-30**	**9**	Д/игра «Это я придумал» Чтение потешки «Пошел котик на торжок».	Знакомство с народной песенкой: «Пошел котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучить полученный результат при помощи фразовой речи.	Умеет проговаривать слова за воспитателем, объединяет игрушки.	
Декабрь	**10**	**1-4**	**10**	Настольный театр по сказке «Репка». Д/ упражнения: «Кто, что ест?», «Скажи, «а».	Знакомство детей с настольным театром «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка», вызывать желание рассказывать вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы (Лакать грызть, есть), учить отчетливо, произносить звук «а», небольшие фразы.	Проявляет интерес, желание рассказывать вместе с воспитателем; Активизация звука «а» «АУ», «УА»	

	11	**7-11**	**11**	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Игра «Поручения»	Формирование навыков симпатии к сверстникам, совершенствование умений запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость.	Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнить соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению.	Знает имена сверстников, делится игрушками, проявляет симпатию. Поручения выполняет с помощью воспитателя.	
	12	**14-18**	**12**	Игра: «Кто позвал?» «Это зима?» Д/игра: «Праздник ели в детском саду»	Формирование у детей умения различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу.	Рассматривать с детьми сюжетные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Проявляет интерес к рассматривани ю сюжетных картинок о зиме, показывает, что на них изображенно.	

	13	**21-25**	**13**	Рассматривание картины «Дед Мороз» Д/игра: «Найди по звуку!»	Формирование интереса к рассматриванию картины. Знакомство детей с праздником Новый год и главным героем Дед Морозом.	Продолжать учить рассматривать картину. Радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Делать простейшие выводы. Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям	Проявляет интерес, радостное настроение, делает выводы о подарках и празднике.	
Январь	**14**	**11-15**	**14**	Дидактическая игра «По дорожке в зимний лес» П/и «Светофор»	Формирование интереса к прогулке в зимнем лесу	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной лини, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Умеет ориентироватьс я в пространстве, проговаривает слова, по доброму относится к окружающему миру.	

	15	**18-22**	**15**	Инсценировани е сказки «Теремок» Игра по сказке «Кто в домике живет?»	Знакомство детей с инсценировкой сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре). Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.	Проявляет интерес радостное настроение к сказочным персонажам. Активизирует словарный запас.	
	16	**25-29**	**16**	Рассказ воспитателя «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизноше ние и укрепление артикуляционно го аппарата.	Знакомство детей с рассказом воспитателя «Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах).	Умеет внимательно слушать, проговаривать звуки, добавлять слова. При этом демонстрируя показ.	
Февраль	**17**	**1-5**	**17**	Дидактическая игра «Как снежок падает?» П/игра «Ветер и снежинки»	Знакомство детей с игрой «Как снежок падает»	Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Проявляет интерес, радостное настроение, показывает, как красиво ложится снег. Развита двигательная активность,	

	18	**8-12**	**18**	Игра «Зайчик и белочка» (Кто и где?) Д/игра: «Кто позвал?»	Знакомство детей с игрой «Зайчик и белочка»	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Продолжать учить детей узнавать по голосу своих друзей. Закрепить с детьми имена товарищей.	Умеет ориентироватьс я в пространстве; активизирует словарный запас, узнаёт по голосу своих друзей.	
	19	**15-19**	**19**	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Д/ игра: «Кто ушел? Кто пришел?» Д/игра: «Тихо - громко»	Знакомство детей с играми.	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух звукосочетания, совершенствовать память и внимание. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Умеет проговаривать отдельные слова, умеет слушать, говорить громко, тихо, проявляет интерес к произношению звуков.	

	20	**22-26**	**20**	Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой» Д/игра «Что звучит?»	Формирование интереса детей к рассматриванию картины.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, отображенный на картине, развивать умение слушать пояснения. Расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Умеет понимать жизненно близкий сюжет, отображенный на картине, умеет слушать пояснения. Определяет на слух, где раздался звук двигается по направлению звука.	
Март	**21**	**1-5**	**21**	Чтение стихотворения А. Барто «Бычок» Дидактические упражнения: «Так или не так?»	Знакомство детей и родителей с произведениями А.Барто	Закрепить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Бычок». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Продолжать способствовать формированию интереса к стихам.	Умеет слушать, проговаривает знакомые слова, проявляет интерес.	

	22	**8-12**	**22**	Игра - инсценировка: «Добрый вечер, мамочка» Игра «вежливый медвежонок»	Закрепление навыков проявления заботы и любови к близким	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому родному человеку).	Проявляет интерес, радостное настроение, показывает, как нужно заботиться о маме. Развита двигательная активность,	
	23	**15-19**	**23**	Дидактическое упражнение «Де ти обедают» Чтение знакомых потешек.	Закрепление культурно-гигиенических навыков	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит	Умеет слушать, правильно вести себя за столом, держать ложку, чашку.	
	24	**22-26**	**24**	«Паровоз, машина » Игра « Грузовик»	Знакомство детей с большими и маленькими машинами	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать слова.	Проявляет интерес, различает большие и маленькие машины, проговаривает слова, обозначая звучащие машины.	

	25	**29-2 апреля**	**25**	Игра-инсценировка: «Как Маша зверят, катала» Рассматривание игрушечных машин Игра: «Чего не стало?»	Совершенствование умений внимательно рассматривать игрушки, отвечать на вопросы.	Продолжать учить детей участвовать в инсценировке, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	Проявляет интерес к инсценировке, эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности;	
Апрель	**26**	**5--9**	**26**	Дидактическое упражнение: «Какой наряд у Кати?» «Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с д/упр. «Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Закреплять с детьми величину предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера.	Проявляет интерес, называет предметы одежды, обуви, развивает коммуникативные качества, относится бережно к одежде.	

	27	**12-16**	**27**	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» Д/ игра: « Кому что дать?»	Воспитание любви к русским народным сказкам.	Закрепить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Закрепить названия животных; сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Проявляет интерес, знает сказки, проговаривает отдельные слова.	
	28	**19-23**	**28**	«Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска» Чтение стихотворения Г.Сангира «Кошка»	Формирование умений играть с игрушкой и разговаривать с ней	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. Помогать детям, повторять за педагогом и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Умеет слушать, с интересом играет, разговаривает с игрушкой, правильно называет домашних животных и их детенышей.	

	29	**26-30**	**29**	Рассматривание картины «Кто в гости пришел? » Игра «Лошадка»	Формирование умение рассматривать картину.	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картине, обозначать предмет облегченным словом. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.	Проявляет интерес, умеет слушать, соотносит звук с образом звучащей игрушки, умеет подрожать животным.	

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
Разделы: РИСОВАНИЕ/ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Дата	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Октябрь	1	1-2	1	«Кисточка шагает: топ-топ-топ…» П/и «Большие ноги»	Знакомство детей с новым материалом (красками, кисточкой).	Учить правильно пользоваться красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать только на листе бумаги, держать кисточку в правой руке. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность.	Умеет правильно пользоваться красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать только на листе бумаги, держать кисточку в правой руке.	
	2	5-9	2	«Волшебные кирпичики» Д/и «Собери чемоданчик»	Знакомство детей со строительным материалом	Учить называть детали (кирпичики). Воспитывать конструктивные способности.	Умеет называть детали (кирпичики)	
	3	12-16	3	«Вот какой пластилин!» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»	Знакомство детей с пластилином и его свойствами.	Учить детей разминать пластилин пальцами обеих рук. Развивать интерес к работе с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание творить.	Умеет разминать пластилин пальцами обеих рук, проявляет интерес к работе с пластилином.	

Октябрь	4	19-23	4	Ножницы разговаривают	Знакомство детей с ножницами и их принадлежностью	Учить детей правильно держать ножницы, осуществлять ими «холостые» движения, обучать технике безопасности при работе с ножницами Воспитывать аккуратность	Умеет правильно держать ножницы, осуществлять ими «холостые» движения. Знает правило безопасности при работе с ножницами	
Октябрь	5	26-31	5	«По ровненькой дорожке…»	формирование умение выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.	Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге.	Умеет рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге.	
Ноябрь	6	2-6	6	«Петушок и Машенька». Чтение потешек. Игры с куклой.	Приобщение к конструированию через разыгрывание простых сюжетов	Учить использовать в постройке кубики и кирпичики. Воспитывать сенсорные ощущения.	Использует в постройке кубики и кирпичики	
	7	9-13	7	«Пластилиновая мозаика». Д/и «Мозаика»	Знакомство детей с пластилином и его свойствами.	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Развивать интерес к работе с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать эстетические чувства радости от творчества.	Умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности	
	8	16-20	8	«Мячи» П/игра «Передай мяч	Формирование умения составлять	Учить детей располагать разноцветные круги, создавать из них простейшие композиции,	Умеет располагать разноцветные круги, создавать из	

				товарищу»	несложную композицию	дополнять картинку силуэтами. Развивать воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	них простейшие композиции, дополняет картинку силуэтами.	
	9	23-30	9	«Сшили Тане сарафан…» С/р игра «Дом»	Формирование умения рисовать пальцами, используя разные цвета.	Учить располагать фонарики определенного цвета. Воспитывать чувство прекрасного.	Умеет располагать фонарики определенного цвета.	
Декабрь	10	1-4	10	«Машин двор на даче» Чтение потешек про Машу.	Формирование умения конструировать из крупного пластмассового конструктора.	Учить строить простые постройки-скамейки, башенки, домик. Познакомить с новой деталью – призмой. Воспитывать творчество.	Умеет строить простые постройки-скамейки, башенки, домик.	
	11	7-11	11	«Зернышки для птичек». П/и «Курочка и цыплята».	Знакомство детей с пластилином и его свойствами.	Учить лепить из пластилина, отрывать кусочки от целого куска, аккуратно пользоваться им, не разбрасывать на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Умеет лепить из пластилина, отрывать кусочки от целого куска, аккуратно пользоваться им, не разбрасывать на столе.	
	12	14-18	12	«Новогодняя елочка»	Формирование умения составлять композицию из готового материала	Учить детей равномерно размещать готовые формы - круглые новогодние игрушки по всему силуэту елочки; закрепить понятия «красный, синий, желтый, зеленый цвет». Развивать чувство восприятия цвета, глазомер, мелкую моторику рук, умение	Умеет равномерно размещать готовые формы -круглые новогодние игрушки по всему силуэту елочки; знает понятия «красный, синий, желтый, зеленый	

						ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность и желание выполнять аппликацию.	цвет».	
Декабрь	13	21-25	13	«Снег идет» П/и «Снег идет»	Знакомство с материалом-ватой.	Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. Развивать умение ритмичной выполнять движения под музыку.	Умеет рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. ритмично выполняет движения под музыку	
Январь	14	11-15	14	«К Машеньке гости пришли». Д/и «Мебель». Рассматривание картинок мебели. Д/и «Овощи, фрукты»	Формирование умений конструировать из крупного пластмассового конструктора.	Учить строить простые постройки, используя кубики и призмы. Активизировать речь. Развивать память. Воспитывать культуру общения.	строить простые постройки, используя кубики и призмы.	
	15	18-22	15	«Блинчики для Кати» Чтение и пение песенки «Я пеку…»	Совершенствование знаний о пластилине и его свойствах.	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук. Воспитывать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Умеет сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук	

	16	25-29	16	«Вот поезд наш едет…»	Формирование умений составлять композицию из готового материала	Учить составлять простейшие композиции из нескольких деталей, соотносить форму и цвет. Развивать наглядно-действенное мышление, мелкую моторику рук и ориентировку на бумаге. Воспитывать аккуратность и умение выполнять начатое до конца.	Умеет составлять простейшие композиции из нескольких деталей, соотносить форму и цвет.	
Февраль	17	1-5	17	«Светит солнышко». П/и «Солныщко и дождик»	Формирование умений рисовать кисточкой	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Воспитывать творческие способности. Развивать интерес к рисованию.	Умеет передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.	
	18	8-12	18	«Машина для куклы» Чтение стихотворения «Грузовик» А. Барто	Формирование умений конструировать из крупного деревянного конструктора.	Учить строить по образцу. Развивать умение различать основные детали. Воспитывать любознательность. Рассматривание картинок, игрушек- машин.	Умеет строить по образцу,развито умение различать основные детали	
	19	15-19	19	«Испечем баранки, калачи…» Чтение потешек.	Совершенствование знаний о пластилине и его свойствах.	Развивать у детей игровой замысел, передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца. Учить аккуратно обращаться с пластилином. Воспитывать желание лепить.	Умеет передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца, аккуратно обращаться с пластилином	

	20	22-26	20	«Наши игрушки»	Формирование умений составлять композицию из готового материала	Умение детей соотносить геометрические фигуры по величине и составлять из них композицию. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук, активизировать словарь по теме «Игрушки». Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Умеет соотносить геометрические фигуры по величине и составлять из них композицию	
Март-апрель	21	1-5	21	«Волшебные ниточки» Игра с шарами.	Формирование умений детей правильно держать карандаш.	Развивать умение различать цвета. Воспитывать аккуратность.	Умеет различать цвета, аккуратно выполнять задание	
	22	8-12	22	«Волшебные кубики»	Формирование умений сооружать элементарные постройки.	Учить различать детали (кирпичик, кубик). Воспитывать конструкторские способности.	Умеет различать детали (кирпичик, кубик). Проявляет конструкторские способности.	
	23	15-19	23	«Пряники для мишки» Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»	Совершенствование знаний о пластилине и его свойствах.	Использовать изобразительный материал-пластилин. Скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Соблюдать правила работы с ним.	Умеет использовать изобразительный материал-пластилин. Скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его.	
	24	22-26	24	«Воздушные шары»	Формирование умений составлять композицию из	Учить детей составлять линейную композицию из кругов, чередовать их по цвету. Развивать чувство формы, цвета	Умеет составлять линейную композицию из кругов, чередовать	

					готового материала	и ритма, умение ориентироваться на полосе бумаге, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и внимательность.	их по цвету	
	25	29-2	25	«Вот вам, малыши, цветные карандаши!» Игры по желанию.	Формирование умений рисовать карандашом	Учить детей правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкать). Воспитывать аккуратность.	Умеет правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкать).	
Апрель	26	8-9	26	«Домик» Чтение потешки про дом, семью.	Формирование умений сооружать постройку из крупных Развивать умение сооружать пластмассовых кубиков	Учить строить по образцу дом. Развивать умение различать основные детали. Воспитывать желание конструировать.	Умеет строить по образцу дом. Развивать умение различать основные детали	
	27	12-16	27	«Лепка горошка» Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	Формирование умений работать с пластилином	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями, складывать изделия на дощечку. Развивать мелкую моторики, проявлять интерес.	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями, складывать изделия на дощечку	

	28	19-23	28	«Цветочная полянка»	Формирование умений составлять композицию из готового материала	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, учить располагать готовые формы вразброс. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук; обогащать зрительно-осязательный опыт детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Умеет ориентироваться на листе бумаги, учить располагать готовые формы вразброс	
	29	26-30	29	«Палочки». Игры с песком.	Формирование интереса к рисованию.	Учить правильно держать кисточку, рисовать палочки-прямые вертикальные линии. Развивать мелкую моторики, проявлять интерес. Воспитывать аккуратность.	Умеет правильно держать кисточку, рисовать палочки-прямые вертикальные линии	

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	Неделя	Дата	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Октябрь	1	1-2	1	**«Кошечка к нам пришла»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить ходить прямо без отклонения в сторону, сохраняя направление, стремясь к равномерности и ритмичности шага. Учить ползать на четвереньках. Доставить детям радость, удовольствие.	Умеет ходить прямо без отклонения в сторону, сохраняя направление, стремясь к равномерности и ритмичности шага.	Проиграть с детьми игры «По ровненькой дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.30) «Котята» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.31-32)
	2	5-9	2	**«Киска в гости к нам спешит»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходьбе в прямом направлении по ограниченной поверхности с подлезанием в обруч. Познакомить с бросанием мяча. Развивать внимание и умение реагировать на слово.	Умеет ходьбе в прямом направлении по ограниченной поверхности с подлезанием в обруч.	Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21) «Маленькие ножки шагали по дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.30) «Прокати мяч» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл. возраста», стр.62) «Брось мяч» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.35)
	3	12-16	3	**«Ходит кот по лавочк**	Развитие двигательной активности,	Учить детей ходьбе в прямом направлении с приседанием.	Умеет ходить по скамейке (за руку взрослого), бросать	Проиграть с детьми игры «По ровненькой дорожке» (В. А. Шишкина «Движение

				е»	крупной моторики	Учить ходить по скамейке (за руку взрослого) Учить бросать мяч вверх (без ловли). Упражнять в беге врассыпную Развивать внимание и умение реагировать на слово.	мяч вверх.	+Движение»,стр.30) «По мостику» (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.24) «Где, где наши детки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,стр.42) «Брось мяч» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,стр.35) Сделать шапочки зайчиков и набивную морковку
Октябрь	4	19-23	4	**«Зайка беленький сидит»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать Учить пролезать под ножками стульев или скамейки. Упражнять в ходьбе между предметами. Развивать ловкость, уверенность в себе.	Умеет подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. пролезать под ножками стульев или скамейки.	Проиграть с детьми игры «Зайка беленький сидит» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл. возраста», стр.40) «Зайчики» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл. возраста», стр.47) «Пройди между предметами» «Принеси мне морковку»

Октябрь	5	26-31	5	**«Зайка в гости к нам пришёл»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в поскоках на 2-х ногах на месте и с попыткой продвинуться вперёд. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Умеет слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Проиграть с детьми игры «Заинька» (сост. Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», стр. 117) «Серый зайка» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.39) «Догони» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.39) «Где, где наши детки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.42)
Ноябрь	6	2-6	6	**«Зайчики – братики встречаются»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать через предметы и при этом не терять равновесие. Упражнять в подпрыгивании на 2-х ногах вверх до предмета.	Умеет во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, перешагивать через предметы и при этом не теряет равновесие.	«Зайка беленький сидит» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл. возраста», стр.40) «Перешагни палку» (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.23) «Принеси мне морковку» «Достань морковку» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.38 однотипна с игрой «Поймай птичку»)
	7	9-13	7	**«Играем вместе»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить выполнять движения в соответствии со словами текста. Совершенствовать навык ползания, умение	Умеет переползать, перелезать через невысокие препятствия, перебрасывает мяч	Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21)

						переползать, перелезать через невысокие препятствия. Упражнять в перебрасывании мяча через скамейку.	через скамейку.	«Заинька» с погремушками (сост. Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», стр. 117) «Перелезь через бревно» (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.27) Упражнение «Перебрасывание мяча через скамейку» «Принеси мне мяч» Сделать нагрудные знаки с изображением автомобиля
	8	16-20	8	**«Как петушок разбудил утром игрушки»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Приучать детей находить определённый предмет Учить ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу взрослого: имитировать движения петушка, перешагивать из одного колечка в другое. Упражнять в ходьбе и беге с предметом в руках.	Умеет ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу взрослого: имитировать движения петушка, перешагивать из одного колечка в другое.	Проиграть с детьми игры «Петушок» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.42) «Найди игрушку» (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.28) «Пройди через колечки» «Собери колечки» «Машины едут по улице» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.42) Сделать нагрудные знаки с изображением петушка Купить и принести воздушные шарики, нитки (надуть перед занятием)
	9	23-30	9	**«Как петушок**	Развитие двигательной	Учить имитировать движения петушка,	Умеет взойти на скамейку и слезть с	Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М.

				разбудил детей и игрушки»	активности, крупной моторики	упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног Развивать умение взойти на скамейку и слезть с неё. Повторить ползание и пролезание в обруч. Упражнять в подпрыгивании до предмета	неё.	В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21) «Бабушкины петушки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.49) «Ползание и пролезание в обруч» «Достань воздушный шарик»
Декабрь	10	1-4	10	**«Петушок заболел»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Упражнять в ходьбе в прямом направлении к цели Упражнять в ползании на четвереньках по наклонной доске Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга Развивать ловкость и быстроту	Умеет ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Проиграть с детьми игры «По ровненькой дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.30) «За мячом с горки» (1 вариант - В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.31; 2 вариант - сост. Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», стр. 108) «Солнышко и дождик» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл. возраста», стр.38)
	11	7-11	11	**«Играем вместе»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног – перешагивание через предметы Учить выполнять движения в соответствии со словами текста.	Умеет подпрыгивать на 2-х ногах, хлопать в ладоши	Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21) «Прокати мяч в ворота» (1 вариант) или «Мяч в домике»

						Учить подпрыгивать на 2-х ногах, хлопать в ладоши Упражнять в прокатывании мяча в ворота Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с предметом в руках Развивать внимание, ориентировку в пространстве		(В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.36) Ходьба с перешагиванием через предметы «Машины едут по улице» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.42)
	12	14-18	12	**«Собачка в гости к нам пришла»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении и ходьбе по ребристой доске. Упражнять в ползании и переступании через палку или верёвку на высоте 10 см Развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Умеет ходить по ребристой доске.	Проиграть с детьми игры «Поздоровайся» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.29) Упражнение «Ползание и переступание через палку» «Ты, собачка, не лай!» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.16)
Декабрь	13	21-25	13	**«Кошечка к нам пришла»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить ходить прямо без отклонения в сторону, сохраняя направление, стремясь к равномерности и ритмичности шага. Учить ползать на четвереньках. Доставить детям радость, удовольствие.	Умеет ходить прямо без отклонения в сторону, сохраняя направление, стремясь к равномерности и ритмичности шага.	Проиграть с детьми игры «По ровненькой дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.30) «Котята» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.31-32)
Ян ва	14	11-15	14	**«Киска в гости к**	Развитие двигательной	Учить детей ходьбе в прямом направлении по	Умеет ходить по ограниченной	Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М.

				нам спешит»	активности, крупной моторики	ограниченной поверхности с подлезанием в обруч. Познакомить с бросанием мяча. Развивать внимание и умение реагировать на слово.	поверхности с подлезанием в обруч.	В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21) «Маленькие ножки шагали по дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.30) «Прокати мяч» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл. возраста», стр.62) «Брось мяч» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.35)
	15	18-22	15	**«Ходит кот по лавочке»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходьбе в прямом направлении с приседанием. Учить ходить по скамейке (за руку взрослого) Учить бросать мяч вверх (без ловли). Упражнять в беге врассыпную Развивать внимание и умение реагировать на слово.	Умеет ходить по скамейке (за руку взрослого)	Проиграть с детьми игры «По ровненькой дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,стр.30) «По мостику» (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.24) «Где, где наши детки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,стр.42) «Брось мяч» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,стр.35) Сделать шапочки зайчиков и набивную морковку

	16	25-29	16	**«Поиграем с собачкой»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить ходить небольшими группами в определённом направлении и бегать врассыпную. Развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движений. Учить ходить по приподнятой гимнастической доске.	Умеет ходить небольшими группами в определённом направлении и бегать врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с погремушкой (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.74) Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21) «По мостику» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл. возраста», стр.57) «Лохматый пёс» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл. возраста», стр.44)
	17	1-5	17	**«Играем с гусем и уточкой»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходить и бегать за воспитателем. Ползать на четвереньках с подлезанием под верёвку. Бросать мяч на дальность. Учить действовать по сигналу.	Умеет ползать на четвереньках с подлезанием под верёвку.	Общеразвивающие упражнения (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.77) Проиграть с детьми игры «Перекинь мячик» (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.76) «Солнышко и дождик» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл. возраста», стр.38)

Февраль	18	8-12	18	**«Как гусь и уточка потерялись»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходить и бегать за воспитателем. Учить ходить по ограниченной поверхности по скамейке и спрыгивать с неё. Учить катать мяч . Учить действовать по сигналу. Развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движений.	Умеет ходить по ограниченной поверхности по скамейке и спрыгивать с неё.	Общеразвивающие упражнения (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.77) Проиграть с детьми игры «Догони мяч» «Маленькие ножки шагали по дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.30)
	19	15-19	19	**«Играем с медведем»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходить и бегать за воспитателем. Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Учить действовать по сигналу.	Умеет бросать предмет на дальность правой и левой рукой	Общеразвивающие упражнения с платочками (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.78) Упражнение «Собери шишки», «Бросание шишек чрез верёвку» Игра «Мишка косолапый по лесу идёт»
	20	22-26	20	**«Играем с медведем» (повторение)**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходить и бегать за воспитателем. Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Учить действовать по сигналу.	Умеет бросать предмет на дальность правой и левой рукой	Общеразвивающие упражнения с платочками (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.78) Упражнение «Собери шишки», «Бросание шишек через верёвку» Игра «Мишка косолапый по лесу идёт»

Март-апрель	21	1-5	21	**«Мишка в гости к нам пришёл»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходить и бегать за воспитателем. Учить бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель. Учить ходить по ограниченной поверхности по скамейке Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Учить действовать по сигналу.	Умеет бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель.	Общеразвивающие упражнения (К. Белая «Приглашает детский сад», стр.63) Игра «Идём в гости к мишке» (А. С. Галанов «Игры, которые лечат», стр. 74) Упражнение «Попади в цель». Игра «Мишка косолапый по лесу идёт»
	22	8-12	22	**«Играем сами»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на 2-х ногах. Совершенствовать умение действовать по сигналу.	Умеет бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель.	Общеразвивающие упражнения с мешочками Упражнение «Попади в цель» Упражнение «Прыгни через верёвку» «Где, где наши детки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.42)
	23	15-19	23	**«К нам в гости лисичка пришла»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходить по извилистой дорожке. Прокатывать мяч 2-мя руками вдаль от черты. Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. Действовать по сигналу.	Умеет прокатывать мяч 2-мя руками вдаль от черты.	Общеразвивающие упражнения с платочками (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.78) Упражнение «Собери шишки», «Бросание шишек через верёвку» Игра «Мишка косолапый по лесу идёт»
	24	22-26	24	**«Играем сами»**	Развитие двигательной активности,	Учить детей ходить по гимнастической доске приставным шагом.	Умеет ходить по гимнастической доске приставным	Общеразвивающие упражнения с кубиками (С. А. Лайзане «Физкультура для

					крупной моторики	Упражнять в ползании на четвереньках. Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. Развивать чувство равновесия. Действовать по сигналу.	шагом.	малышей», стр.80) Игра «Поезд» (Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», стр. 144) Игра «Зайка беленький сидит» (А. С. Галанов «Игры, которые лечат», стр. 36) Игра «Положили через речку узкую дощечку» (К. Белая «Приглашает детский сад», стр.62) Упражнение «Пройди по скамейке приставным шагом» Упражнение «Проползи на четвереньках по извилистой дорожке».
	25	29-2	25	**«В гости белочка пришла»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей подниматься по наклонной доске, ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё. Упражнять в бросании предмета вдаль из-за головы. Развивать чувство равновесия и координацию движения.	Умеет подниматься по наклонной доске, ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё.	Общеразвивающие упражнения с шишками (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.81) Упражнение «Поднимание по наклонной доске на скамейку и спрыгивание с неё», «Бросание шишек вдаль из-за головы » Игра «Спрятались в домик» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.41)

Апрель	26	5-9	26	**«В гостях у белочки »**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Упражнять выполнять прыжки вперёд на 2-х ногах. Упражнять в бросании в горизонтальную цель. Совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Умеет выполнять прыжки вперёд на 2-х ногах.	Общеразвивающие упражнения с мешочками (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.79) Упражнение «Прыжки через гимнастические палки», «Бросание мешочков в горизонтальную цель » Игра «Где же, где же наши детки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.42)
	27	12-16	27	**«Играем сами»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходить по наклонной доске, Приучать детей согласовывать движения с движениями других. Учить действовать по сигналу.	Умеет согласовывать движения с движениями других.	Общеразвивающие упражнения с кубиками (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.80) Игра «Поезд» (Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», стр. 144) Игра «Зайка беленький сидит» (А. С. Галанов «Игры, которые лечат», стр. 36) Игра «Положили через речку узкую дощечку» (К. Белая «Приглашает детский сад», стр.62) Упражнение «Пройди по скамейке приставным шагом» Упражнение «Проползи на четвереньках по извилистой дорожке».

	28	19-23	28	**«Играем сами»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей подниматься по наклонной доске, ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё. Упражнять в бросании предмета вдаль из-за головы. Развивать чувство равновесия и координацию движения.	Умеет кидать предмет вдаль из-за головы.	Общеразвивающие упражнения с кубиками (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.80) Игра «Поезд» (Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», стр. 144) Игра «Зайка беленький сидит» (А. С. Галанов «Игры, которые лечат», стр. 36) Игра «Положили через речку узкую дощечку» (К. Белая «Приглашает детский сад», стр.62) Упражнение «Пройди по скамейке приставным шагом» Упражнение «Проползи на четвереньках по извилистой дорожке».
	29	26-30	29	**«Играем сами»**	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Учить детей ходить по гимнастической доске приставным шагом. Упражнять в ползании на четвереньках. Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. Развивать чувство равновесия. Действовать по сигналу.	Умеет ползать на четвереньках, слышит команды.	Общеразвивающие упражнения с кубиками (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.80) Игра «Поезд» (Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», стр. 144) Игра «Зайка беленький сидит» (А. С. Галанов «Игры, которые лечат», стр. 36) Игра «Положили через речку узкую дощечку» (К. Белая

								«Приглашает детский сад», стр.62) Упражнение «Пройди по скамейке приставным шагом» Упражнение «Проползи на четвереньках по извилистой дорожке».

3.7 Список литературы

1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.

2 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.

3 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

Автор рабочей программы:

Битюцких Марина Владимировна -воспитатель