# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

Принято Решением педагогического совета МБДОУ детского сада № 16 Протокол № 1 от 31.08. 2023 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной к школе группы (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушением речи на 2023-2024 учебный год.

Разработали: Землякова И.А.

Ступакова Т.П. воспитатели

#### Содержание

#### 1.РАЗДЕЛ (ЦЕЛЕВОЙ)

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации РП;
- 1.3. Принципы и подходы к формированию РП;
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения РП. Педагогическая диагностика (мониторинг)

#### 2.РАЗДЕЛ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»
- 2.2. Содержание образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3. Содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»
- 2.4. Содержание образовательной деятельность по ОО «Физическое развитие»
- 2.5. Содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.6.Организация проведения прогулок
- 2.7. Содержание работы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.8.Взаимодействие с родителями

#### 3.РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- 3.3. Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Режим дня, расписание занятий
- 3.5. УМК (список литературы).

#### 1. Целевой раздел.

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – РП) разработана для работы с детьми 7 года жизни. Основанием для разработки РП является Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада № 16 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего возраста и обеспечивает их развитие в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Также в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка от 6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Срок обучения – 1 год.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной на основе Адаптированной образовательной программы МБДОУ, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части рабочей программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательным структурным компонентом рабочей программы являются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление воспитанников с историей и культурой Донского края, обучение безопасному поведению в быту, в природе, на дороге, развитию интеллектуальных способностей посредством STEM - образования, духовно-нравственному развитию.

В РП учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Рабочая программа реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

#### 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Ведущие цели РП** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

#### Для достижения целей РП первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном в всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### Коррекционно-развивающие задачи:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на
- бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма

#### 1.3. Принципы и подходы к формированию РП;

## <u>Рабочая программа разработана с учетом основных принципов и подходов формирования</u> <u>программы:</u>

- 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5. Принцип сотрудничества с семьей.
- 6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- 8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей <u>Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ОНР.</u> Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. <u>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</u> При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ПЛА	АНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО
(к ко	онцу дошкольного возраста)
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего
	мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с
	элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,
	составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные
	формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во
	внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов
	(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,
	односложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и
	самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво
	взаимодействует с детьми.
12	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет
	кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,
	взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником,
	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от
	педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с

	художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,		
	историческими сведениями, мультфильмами.		
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:		
	словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.		
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и		
	функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и		
	практического экспериментирования.		
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя,		
	геометрические фигуры.		
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах		
	десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые		
	арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного		
	материала символические изображения.		
21	Определяет времена года, части суток.		
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).		
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному		
	материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает		
	эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.		
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя		
	графические схемы, наглядные опоры.		
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из		
	личного опыта.		
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;		
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной		
	деятельности.		
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения		
	искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка),		
	воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.		
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к		
	музыкальным инструментам.		
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.		
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции		
	педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и		
	разнонаправленные движения.		
22	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе		
32			
32	спортивных упражнений.		
	спортивных упражнений. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;		
33 34	спортивных упражнений.  Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,		

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.** Оценивание качества определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2 , а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования, и направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными 7 достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений в соответствии с «Положением о педагогической диагностике в МБДОУ детском саду № 16», основанная на методе наблюдения и включающая:
- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

#### 2. РАЗДЕЛ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)

#### 2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства,

индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учтена неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### 2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**В области социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с THP с педагогическим работником и другими детьми; ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с

обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии, сенсорной интеграции. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, 10 представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательноисследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий. МБДОУ в соответствии с ФАОП ДО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационнопотребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательноисследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..",
обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и
сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя
их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений
педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают
вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать
сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к
школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по
подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из
особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми
нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием
логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественноэстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком

смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее

адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечносуставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень

важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### 2.3. Описание части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление воспитанников с историей и культурой Донского края, обучение безопасному поведению в быту, в природе, на дороге, развитию интеллектуальных способностей посредством STEM - образования, духовно-нравственному развитию и представлена парциальными образовательными программами. Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ

Пель Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.  - Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.  - Развить у детей самостоятельность и ответственность.  - Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями  Планируемые результаты освоения программы водоёме, в лесу, во время грозы.  2. Умение сдействовать при чрезвычайных ситуациях.  3. Умение оказывать про чрезвычайных ситуациях.  3. Умение оказывать про коодимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.  4. Знать и выполнять правила дорожного движения.  5. Предрамы чротрамма «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной семьи, общества и государством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родине — Донскому краю.  1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края;  2. Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;  3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;  4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности, культура, природа).  Дети осуществялют творческую проектную деятельность вместе со взрослым города, природы, беретут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить се с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, кобструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и туд.  «Ионьй эколог», Николаева С.Н.	«Основы безоп Князевой, Н.Н.	асности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Авлеевой			
	,,,	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом			
-Развить у детей самостоятельность и ответственностьПодготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями  Планируемые результаты осовоения 1. Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.  3. Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. 4.3 нать и выполнять правила дорожного движения. 5. Предвидеть возможные последствия неосторожного поведения.  Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной Цель  Создание словий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родице — Донскому краю.  3адачи  1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края; 2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые разультаты ососнония произмерений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостоми города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.	Задачи	- Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом			
Мизиенными ситуациями		-Развить у детей самостоятельность и ответственность.			
Планируемые разультаты освоения правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. 2.Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. 3.Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. 4.3 нать и выполнять правила дорожного движения. 5.Предвидеть возможные последствия неосторожного поведения.    Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной Цель    Создание словий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родине — Донскому краю. 1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края; 2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности, культура, природа).    Планируемые результаты освоения програмымы продествияют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, а природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двитатьной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.		<u> </u>			
результаты освоения Программы З.Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. 3.Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. 4.Знать и выполнять правила дорожного движения. 5.Предвидеть возможные последствия неосторожного поведения.  Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной цель Создание словий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родине — Донскому краю.  Задачи 1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края; 2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты освоения Программы Артичей ображного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Дети осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двитательной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.	Планируемые				
2.Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. 3.Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. 4.Знать и выполнять правила дорожного движения. 5.Предвидеть возможные последствия неосторожного поведения.	_ ·				
Программы   3.Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. 4.3нать и выполнять правила дорожного движения. 5.Предвидеть возможные последствия неосторожного поведения.   Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной Цель   Создание словий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родине — Донскому краю.   1.Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края;   2.Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;   3.Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;   4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности, культура, природа).   Дети осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и тостями города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города; развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.					
4. Знать и выполнять правила дорожного движения.  5. Предвидеть возможные последствия неосторожного поведения.  Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной Цель  Создание словий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родине — Донскому краю.  Задачи  1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края; 2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, проиходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты Сторода, природанности торода, у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
Ретиональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной  Цель Создание словий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родине — Донскому краю.  Задачи 1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края; 2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты остоемной результаты коллективно, индивидуально и в подгруппе; освоения проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколот», Николаева С.Н.	1 1				
Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной  Цель Создание словий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родине — Донскому краю.  1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края; 2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты освоения Программы Дети осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, беретут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
<ul> <li>Цель</li> <li>Создание словий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родине − Донскому краю.</li> <li>Задачи</li> <li>1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края;</li> <li>2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;</li> <li>3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;</li> <li>4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).</li> <li>Дети осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.</li> <li>«Юный эколог», Николаева С.Н.</li> </ul>	Региональная і				
семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой родине — Донскому краю.  3адачи  1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края; 2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты освоения Программы  Программы  Дети осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края; 2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты освоения Программы  Программы  Дети осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.	,				
1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края; 2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты освоения Программы  Программы  Дети осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.		развитие ценностных отношений и любви к малой родине – Донскому краю.			
2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;  3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;  4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.	Задачи				
2. Равитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;  3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;  4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.		края;			
восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;  3. Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;  4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты освоения проявляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
произведений искусства родного края;  3.Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;  4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты освоения проявляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
3.Воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;     4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты освоения Программы  Программы  Программы  Программы  Программы  Программы  Осмоентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
земляков, события, происходящие в Ростовской области; 4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
4. Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
(достопримечательности. культура, природа).  Планируемые результаты коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности; двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
Планируемые результаты коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
результаты коллективно, индивидуально и в подгруппе; проявляют интерес к истории родного города; у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.	Планируемые				
проявляют интерес к истории родного города; Программы  у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
Программы  у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.	11p 01 p				
города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города); развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.		города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города):			
информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.  «Юный эколог», Николаева С.Н.					
используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д. «Юный эколог», Николаева С.Н.					
двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д. «Юный эколог», Николаева С.Н.		используют и преобразовывают свой опыт в разных вилах леятельности:			
речевой деятельности, экспериментировании и т.д. «Юный эколог», Николаева С.Н.					
«Юный эколог», Николаева С.Н.					
	Цель	Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры,			

	развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.				
Задачи	1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы,				
Эадачи	которые находятся рядом.				
	2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии				
	природных явлений, растительном и животном мире.				
	3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места				
	человека в нем.				
	4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного				
	нравственного поведения в природе.				
	5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего				
	двора, участка детского сада, группы, огорода.				
Планируемые	• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и				
результаты	сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается				
освоения	самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам				
Программы	людей;				
	• ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;				
	• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в				
	котором он живет;				
	• знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,				
	представлениями из области живои природы, естествознания, математики, истории и т.п.				
	Дети будут знать: • Об экологических системах (лес, река, пруд, село).				
	• О стадиях развития живых организмов.				
	• О природно-климатических зонах Земли и родного края.				
	• Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды				
	обитания.				
	• О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.				
	• О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.				
	Дети будут иметь представления:				
	• О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.				
	• О Солнечной система и её планетах.				
	• Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных				
	природных зонах.				
TT	• О возникновении жизни на Земле.				
«цветные ладо Лыкова И.А.	ошки» программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет				
лыкова и.а. Цель	Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и				
цель	художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.				
Задачи	1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в				
<i>эиди</i> III	произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как				
	эстетических объектов.				
	2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными				
	материалами и инструментами.				
	3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами				
	художественно-образной выразительности.				
	4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно эстетического				
	опыта (эстетической апперцепции)				
	5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах				
	детской деятельности.				
	6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.				
	7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в				
П	художественно-эстетическом освоении окружающего мира.				
Планируемые	Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента				
результаты • Способность эмоционального переживания					
Программи					
Программы	апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию				
	L JNGHGDUNG TUUUBAHURI				

экспериментированию
• Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество). Ребенок обладает развитым воображением,

	различает виды изобразительного искусства. Называет основные			
	выразительные средства произведений искусства.			
«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.,				
Маркова В.А., Аверин С.А				
Цель	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста			
	средствами STEM-образования.			
Задачи 1.Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной				
	образовательной среде			
	2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-			
	исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество			
	направленное на формирование не только компетенций, специфичных для этих			
	видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире,			
	создание в будущем условий для высокого качества жизни.			
	3. Развитие критического мышления, направленного на формирование:			
	умений получать необходимую информацию;			
	умений её анализировать;			
	умений применять полученную информацию в практической деятельности.			
	4. Формирование навыков коллективной работы.			
Планируемые				
результаты	взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно,			
освоения	устанавливая причинно-следственные связи.			
Программы - Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формиру				
	элементарные представления из области живой природы, естествознания,			
	математики и т. п.			
	-Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания			
	и умения в различных видах деятельности.			
	- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных			
	видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов,			
	творческих фантазиях и пр.			
	- Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам			
	труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного			
	достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми,			
	дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и			
	чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В			
	результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в			
	том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.			

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Целью работы в данном направлении является** обеспечение преемственности целей и задач посредством обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей через приобщение детей к истории и культуре родного края.

Творческой группой детского сада разработан и реализуется долгосрочный проект «Край Донской –земли огромной долька», который является вариативной частью основной образовательной программы МБДОУ. Проект «Край Донской-земли огромной долька» разработан на основе региональной программы «Родники Дона», авт. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина г. Ростов-на-Дону, программы «Доноведение» М.П. Астапенко.

Работа осуществляется через все виды детской деятельности по всем образовательным областям. Эффективными формами работы стали: подготовка и проведение совместной деятельности по народному календарю со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Реализация региональный компонента предполагает воздействие каждой из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения. Проект «Край Донской –земли огромной долька», предусматривает распределение работы по

приобщению дошкольников к обычаям и традициям Родного края по принципу «от простого к сложному».

Край, в котором мы живем→Быт и традиции донского казачества→Моя страна Россия→ Донцы Молодцы

Группа	Край, в котором	Быт и традиции	Моя страна Россия	Наша Армия
	мы живем	донского		
		казачества		
Подгото-	Расширять	Расширять	Углублять	Углублять знания о
вительна	представление о	представление о	представление о	Российской армии,
як	роли семьи в	родном крае, о	Родине, знакомить с	воспитывать уважение
школе	контексте истории	достопримечатель	событиями,	к защитникам
группа	родной страны, о	ностях региона	происходящими в	Отечества, к памяти
	наградах. Закреплять		стране, чувство	павших бойцов;
	знание адреса,		гордости за страну.	возлагать цветы к
	телефона, имен и		Знакомить с гербом,	памятникам
	отчеств родителей,		флагом, гимном,	
	их профессий		Со столицей	
			г. Москва;	
	Формировать		расширять знания о	
	представление о		государствен - ных	
	себе, как об		праздниках, о	
	активном члене		космонавтах.	
	коллектива группы,		Воспитывать	
	через проектную		уважение к людям	
	деятельность (с		разных	
	родителями).		национальностей, к	
	Привлекать к		их обычаям	
	созданию			
	развивающей			
	предметной среды			
	(мини- музеи,			
	библиотеки,			
	мастерские -			
	конструирование)			

#### К концу учебного года дети 6 -7 лет должны:

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- Знает краткие сведения об истории станицы, края.
- Различает символику города и Ростовской области
- Имеет представление о природно-климатических особенностях малой Родины.
- Имеет представление о реках: Дон, Тузлов, Аксай, Северский Донец как основном водном бассейне края, города.
- Умеет находить на карте станицы знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
- Проявляет устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.
- Имеет представления о жизни, быте, культуре донских казаков.

- Имеет представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов и художников. Знает песни и стихи о Донском крае.
  - Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
  - Имеет элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- Цикл занятий познания окружающего мира в музее «Дед Щукарь в гостях у малышей», дети получают элементарные представления о людях, живущих на Донских землях в прошлом казаках, их исторической ролью в истории России, уважении и терпимости к людям других национальностей, об особенностях традиционных занятий, чертам их характера. с одеждой казачьей семьи, жилищем казаков, предметах быта, особенностях оформления куреня, обстановкой, особенностях донской кухни, рецептах приготовления некоторых блюд, традиционными обрядами казаков: крещением, проводами в армию, встрече из похода, о роли матери и отца в казачьей семье. «Сказки царя Берендея», знакомство с экосистемами Дона (степь, лесостепь, лес), их обитателями, река Дон, охранной деятельностью казаков.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми «Аксиньины сказки из волшебного сундучка», знакомство детей с праздниками «Покров» (14 октября), «Святки», «Сороки», «Масленица», «Пасха», «Троица», особенности подготовки к каждому празднику, приготовлении специфических блюд, их праздновании сегодня и в прошлом, чтение и беседы по казачьим сказкам; толкование пословиц и поговорок Донских казаков, музыкально литературный праздник «Донская сказка», «Сказка ложь, да в ней намек» (нравственные уроки). Викторина «Золотые зерна мудрости». «Азбука добра».
- Театрализация казачых сказок.
- Знакомство с музыкальным фольклором через **традиционные музыкальные занятия и интегрированные занятия**, праздничные ярмарочные гуляния, обрядовые представления, участие в фольклорном кружке детского сада «Казачий край».
- Ознакомление с культурой казаков через экскурсии: в Музей Донского казачества и др. музеи г. Новочеркасска (ознакомление шедеврами изобразительного искусства, музыки); ознакомление с памятниками архитектуры Новочеркасска.

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетнотематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Праздник осени, Новый год, проводы Зимушкизимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы

и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День смеха и т.д. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. Один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга.

#### 2.4.Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия ребенка с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в

случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная	
образовательная деятельность		деятельность детей	
	Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,	
групповые	подгрупповые, групповые	подгрупповые	
Занятия (рисование, аппликация,	Наблюдение	Украшение личных предметов	
худож. конструирование, лепка)	Рассматривание эстетически	Игры (дидактические,	
Изготовление украшений,	привлекательных объектов	строительные, сюжетно-	
декораций, подарков, предметов	природы	ролевые)	
для игр	Игра	Рассматривание эстетически	
Экспериментирование	Игровое упражнение	привлекательных объектов	
Рассматривание эстетически	Проблемная ситуация	природы, быта, произведений	
привлекательных объектов	Конструирование из песка	искусства	
природы, быта, произведений	Обсуждение (произведений	Самостоятельная	
искусства	искусства, средств	изобразительная деятельность	
Игры (дидактические,	выразительности и др.)		
строительные, сюжетно-ролевые)	Создание коллекций		
Тематические досуги			
Выставки работ декоративно-			
прикладного искусства,			
репродукций произведений			
живописи Проектная деятельность			

Создание коллекций	

### 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР: Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления: аналитическое изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает в себя:

- ✓ организацию преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений

Направления	Формы проведения
взаимодействия педагога с	
родителями	
Педагогический мониторинг.	Анкеты, тесты, беседы.
Педагогическая поддержка.	Беседа, детско-родительский тренинг, открытые занятия, игрызанятия, семинары-практикумы, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и исследовательские проекты.
Педагогическое образование родителей	Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», круглый стол, клуб длят родителей, детско-родительские клубы.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Конкурсы, совместные детско-родительские проекты, выставки, фестивали семейного творчества.

#### 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с THP основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Программа коррекционной работы с детьми с THP обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с THP адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с THP, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. Программа коррекционной работы предусматривает:
- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, иобеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям). Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает:
- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Степень участия специалистов сопровождения детей с ТНР:

- ✓ Учитель-логопед помогает воспитателям и специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР(ОНР) и этапа коррекционной работы.
- ✓ Педагог-психолог под руководством учителя-логопеда руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоциональноволевой сферы;
- ✓ Музыкальный руководитель под руководством учителя-логопеда осуществляет подготовку занятий логопедической ритмикой;
- ✓ Инструктор по физической культуре под руководством учителя-логопеда осуществляет работу по физическому развитию дошкольников;

- ✓ Воспитатели под руководством учителя-логопеда работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ Родители под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляют все мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Направления работы учителя-логопеда

- Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН).
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих). Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда: – формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого

коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

- 1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой в слаженном взаимодействии между собой.
- 2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
- 3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
- 4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционноразвивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Организация и реализация в ДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников

Организационными формами работы в рамках деятельности группы профилактики и коррекции речевых нарушений являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями учителем-логопедом ДОУ. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми-логопатами.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей - логопатов Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические

затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словеснологического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционнологопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционнологопедическая работа воспитателя и логопеда в МБДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе МБДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

#### Функции логопеда:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Формирование послогового чтения.

Отработка новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Развитие психических функций.

#### Функции воспитателя:

Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения.

Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком.

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

- 1. Работа над дыханием и голосом.
- 2. Пальчиковая гимнастика(работа над мелкой моторикой).
- 3. Коррегирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

### Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка; 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того в ДОУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционнологопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, логопед

также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка, которая, обычно, включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель выстраивает свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка группы. На занятии по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у логопеда. Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Воспитатель при подборе речевого материала призван помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Но у него не всегда есть возможность отследить те моменты, которые могут помешать в работе над правильным закреплением речевого материала. Логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал. Немаловажная роль в коррекционно-логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков.

Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены. Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-логопедическая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрическим компонентом). Предлагаемые логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на коррекционнологопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении.

В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме (лото «Зоопарк», игра «Подбери пару» - антонимы). Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Например, тема «Моя семья» закрепляется при изучении темы «Мой дом», а на занятиях по теме «Одежда» закрепляются знания по теме «Мебель». Подобным образом согласуются темы «Транспорт» и «Животные жарких стран», «Библиотека» и «Сказки» и др. К каждой лексической теме логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь. Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках «Я сказочник», «Ты спроси, а я расскажу», «Я загадаю, а вы угадайте». Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут. Коррекционнологопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон. Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Единый логопедический режим в ДОУ и требования к нему

- 1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.
- 2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники ДОУ и родители имеют обязанность постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.
- 3. Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия
- а) должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;
- б) должны иметь речевой профиль детей логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.
- в) должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.
- б) должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.
- 4. Родители детей с нарушениями речи
- а) должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.
- б) должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением ребенка.

### **Требования речевого режима для детей, имеющих ТНР ( OHP)** Воспитатель не должен:

- 1. Торопить ребенка с ответом.
- 2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
- 3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
- 4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
- 5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

Воспитателю необходимо: постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

### Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

#### 2.7. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Направления воспитательной работы коррелируются с воспитательными ценностями:

- 1. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- 3. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 4. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 5. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- 6. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом данной РП. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### 2.7.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Программа воспитания построена на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

#### Общности (сообщества) МБДОУ:

- 1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:
- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- $\checkmark$  заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- 2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.
- 3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
- 4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся

дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования Культура поведения педагогического работника в МБДОУ определяется «Кодексом этики и служебного поведения», «Правилами внутреннего распорядка», и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

### Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — рассматривается как социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы воспитания.

#### Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с OB3, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с OB3. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с OB3 к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с **OB3** дошкольного возраста (до 8 лет).

Направлен	Ценности	Показатели
ия	ценности	TTORWSWICHT
воспитан		
RN		
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий
	природа	представление о своей стране, испытывающий чувство
		привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек,	Различающий основные проявления добра и зла,
Социальнос	семья,	принимающий и уважающий ценности семьи и
	дружба,	общества, правдивый, искренний, способный к
	сотрудничес	сочувствию и заботе, к нравственному поступку,
	тво	проявляющий задатки чувства долга: ответственность
	160	за свои действия и поведение; принимающий
		и поведение, принимающий
		уважающий различия между людьми.
		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и
		доброжелательный, умеющий слушать и слышать
		доорожелательный, умеющий слушать и слышать
		собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на
		основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий
110311454141100		потребность в самовыражении, в том числе
		творческом, проявляющий активность,
		самостоятельность, инициативу в познавательной,
		игровой, коммуникативной и продуктивных видах
		деятельности ив самообслуживании, обладающий
		первичной картиной мира на основе традиционных
		ценностей российского
		общества.
Физическое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и
THIS ICCROC	одеревве	общественной гигиены, стремящийся соблюдать
		правила безопасного поведения в быту, социуме (в
иоздоровительное		том
		числе в цифровой среде), природе.
		mone a different of edo), introduction
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на
		основе уважения к людям труда, результатам их
		деятельности, проявляющий трудолюбие при
		выполнении поручений и в самостоятельной
		деятельности.
Этико-	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в
эстетическое	тультура и красота	
Serenii icokoc		быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах
		деятельности, обладающий зачатками художественно-
		эстетического вкуса.

**2.1.1.** Содержательный раздел.

#### 2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## 2.7.2.1.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении обучающихся с OB3 с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.7.2.1.2.** Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника с OB3 заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другомучеловеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1. Формирование у ребенка с OB3 представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с OB3 в группе в различных ситуациях.
- 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с OB3 сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

- ✓ учить обучающихся с OB3 анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## 2.7.2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с OB3 на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# 2.7.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

**Цель:** сформировать *навыки здорового образа жизни*, где безопасностьжизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с OB3 своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима

дня;

✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни:
- ✓ введение оздоровительных традиций в МБДОУ...

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиенеи здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенноони становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с OB3 навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с OB3 представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела:
- ✓ формировать у ребенка с OB3 привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с OB3, в игру.

Работа по формированию у ребенка с OB3 культурно-гигиенических навыковосуществляется в тесном контакте с семьей.

#### **2.7.2.1.5.** ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

**Цель**: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, атакже в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

# Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с OB3, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель МБДОУ обращает свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:
  - ✓ показать детям с OB3 необходимость постоянного труда в повседневной

- жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с OB3 бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с OB3 самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с OB3 соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
- **2.7.2.1.6.** ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ

**Цель**: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ обращает свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:* 

- ✓ учить обучающихся с OB3 уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с OB3, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### Эстетическое воспитание

**Цель** эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей

внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

*Направления деятельности воспитателя* по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с OB3, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

## Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная система МБДОУ детского сада № 16 отражает современные тенденции развития образования, и направлена на повышение качества образовательных услуг в организации, которое рассматривается в контексте внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий.

Основная функция воспитательной системы — создать условия для личностного развития ребенка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями; целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в национальную материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Система служит ориентиром для каждого педагога МБДОУ, поскольку детский сад рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

## ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБДОУ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- 1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- 2. Конструирование образовательного процесса на основе модели *субъект субъектного взаимодействия* педагога с детьми и их родителями.
- 3. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на *способности педагогов конструировать воспитательный процесс* с учетом результатов педагогических наблюдений.
- 4. *Отврытость педагогического процесса*, предполагающее сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими социальными партнерами, участие в значимых в аспекте воспитания проектах и программах, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- 5. **Учет региональных и муниципальных особенностей** социокультурного окружения МБДОУ;

# 2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единстваи сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных

отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа:

- организация совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);
- организация мероприятий, направленных на воплощение в жизнь позитивных семейных традиций: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День матери казачки, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Как у нас на Дону, Покровская Ярмарка и др.), участие в волонтерском движении, в праздниках патриотической направленности, в том числе традиционно проходящих в городе Новочеркасске (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России, День народного единства).
- участие в тематических детско-родительских проектах разной направленности (творческих, игровых, познавательных, исследовательских) в соответствии с годовым планом.
- **участие в конкурсном движении**, способствующем консолидации усилий детского сада и семьи, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы: анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры, спортивныемероприятия.

Также для взаимодействия с семьей используются сайт детского сада, имеющий специальные разделы для родителей, Вконтакт и группы в мессенджерах, где размещаются новости, объявления, краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ, детские работы, нормативно-правовые документы Российскогозаконодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ.

#### 2.1.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

## 2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад выступает как общественная форма договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающего культуру поведения сообществ, описывающего предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, определяет воспитательную миссию МБДОУ, цель и смысл его деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, учитывает принципы, обозначенные в ФОП ДО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного,

месячного, годового циклов жизни МБДОУ и способствует формированию ценностей участниками образовательных которые разделяются всеми воспитания. отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ). Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, воспитательные циклы, отраженные календарном плане воспитательной работы, а также традиции МБДОУ. Все мероприятия, имеют цели и задачи, направленные на формирование ценностей воспитания, инвариативных, так и отраженных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Традиционные совместные мероприятия детей и взрослых.

Дата	Событие	Форма проведения	Участник и	Сроки проведе ния	Ответстве нные
Январь				•	
с 10 по 19 января	Святочные гуляния	«Рождественская сказка» фольклорный праздник Конкурс детского творчества «Рождественские чудеса».	Все группы	с 10 по 19 января	Педагоги и специалист ы ДОУ
3 неделя	Зимняя спартакиада	Продуктивная деятельность «Зимние виды спорта», спортивное развлечение.	Подготови тельная группа	3 неделя	Физ. инструктор
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).	Акция памяти «Блокадный хлеб», Презентация «Освобождение Ленинграда от фашистских захватчиков»	Старший дошкольны й возраст	20-27 января	педагоги
Февраль					
8 февраля	День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной	Средний и Старший дошкольны й возраст	5-8 февраля	Педагоги и специалист ы ДОУ

		презентации «Новости			
13.02.	Освобождения Новочеркасска от немецко- фашистских захватчиков	российской науки» Акция памяти, Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркасска.	Старший дошкольны й возраст	12-13 февраля	Педагоги и специалист ы ДОУ
21 февраля	Международный день родного языка;	«Наша родина - Россия», «На каком языке мы говорим» познавательные беседы	Все группы	21.02.	Педагоги и специалист ы ДОУ
23февра	День защитникаотечества	«Вместе с папой», музыкально- спортивный праздник, Выставка рисунков «Моя армия самая сильная»	Все группы	20-23 февраля	Педагоги и специалист ы ДОУ
<b>Март</b> 8 марта:	Международный женский день;	Выставка детского творчества: «Моя мама самая» праздник «Маму поздравляю», изготовление подарков для мам.	Все группы	01 08.03.	Педагоги и специалист ы ДОУ
1 неделя марта	Праздник Масленицы	Развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	1 неделя марта	Педагоги и специалист ы ДОУ
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);	Просмотр видеофильма «Россия - мы дети твои» фотовыставка «Путешествие по Крыму»	Все группы	16- 18.03.	Педагоги и специалист ы ДОУ
22.03.	Сороки (Жаворонки)	Народные игры. изготовление птичек веснянок, «жаворонков»	Все группы	22.03.	Педагоги и специалист ы ДОУ
27 марта:	Всемирный день театра.	«Театральная гостиная», развлечение, посещение театра с родителями.	Все группы	27.03.	Музыкальн ый руководите ль
Апрель	Поух мормортического	Torsomyyyo ox	Dag Pro-	12.04	Потогот
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого	Тематический день: просмотр	Все группы	12.04.	Педагоги и специалист

	<u> </u>		1	-	пом
	искусственного спутника	познавательной			ы ДОУ
	Земли;	презентации «День			
		космонавтики»			
		Спортивный досуг			
		«Будущие			
		космонавты»			
		Продуктивная			
		деятельность (лепка,			
		рисование,			
		аппликация)			
		«Космические дали»			
7.04.	Всемирный день здоровья	Развлечение	Все группы	07.04.	Физ.инстру
		«Путешествие в			ктор
		страну Здоровья»,			
		акция флеш-моб			
		«Здоровье в порядке –			
		спасибо ЗАРЯДКЕ!»			
1.04.	Международный день птиц	Продуктивная	Все группы	01.04.	Педагоги и
		деятельность (лепка,	1,7		специалист
		рисование,			ы ДОУ
		аппликация) «Птички-			, ,
		невелички», Акция			
		«Подари дом птицам»			
		изготовление и			
		развешивание			
		скворечников.			
22	Всемирный день Земли.	Развлечение (серия	Все группы	15-	Педагоги и
апреля:	Zeempiism gens eensiii	дидактических игр)		22.04.	специалист
unp com		«Наш дом - Земля».		22.01.	ы ДОУ
		Акция «Чистый			шдоз
		город» (уборка			
		территории), Конкурс			
		«Вторая жизнь			
		ненужныхвещей»			
		(детско-родительское			
		сообщество», Акция			
		«Посади дерево!»			
Май		«Посади дерево://			
1 мая:	Праздник Весны и Труда;	Акция, выставка	Все группы	30.04	Педагоги и
1 1/10/1.	приздинк восны и груда,	детского творчества	Decipyiiibi	02.05.	специалист
		детекого творчества		02.03.	ы ДОУ
9 мая:	День Победы;	Акции, флеш-мобы	Все группы	02-	Педагоги и
) wan.	день поосды,	к Дню Победы	Dec Phaining	09.05.	специалист
		«Бессмертный		09.03.	ы ДОУ
		«вессмертный полк», «Голубь мира»,			ыдОУ
		полк», «голуов мира», «Песни Победы»,			
	i				
		L MATT TO STATE A LANGE			
		«Мы помним! Мы			
		гордимся!»,			
		гордимся!», Праздничный концерт			
15.05		гордимся!», Праздничный концерт к Дню Победы	D	10.05	
15.05.	Международный день семьи	гордимся!», Праздничный концерт	Все группы	12.05- 15.05	Педагоги и специалист

		семья». Выставка			ы ДОУ
		семья». Быставка			ыдоу
		фотографий.			
		Ситуативные			
		разговоры и беседы			
10.05	П	по теме праздника	C	17.05	П
18.05.	День рождения города	Участие в	Старший	17.05-	Педагоги и
	Новочеркасска	мероприятиях,	дошкольны	18.05.	специалист
		организованных	й возраст		ы ДОУ
		Управлением			
		образования			
		Администрации г.			
		Новочеркасска			
19 мая:	День детских	Стенгазета, плакаты,	Старший	19.05.	Педагоги и
	общественных организаций	презентации (детско –	дошкольны		специалист
	России;	родительское	й возраст		ы ДОУ
		сообщество)			
24 мая:	День славянской	Развлекательно-	Старший	24.05.	Педагоги и
	письменности и культуры.	досуговое мероприяти	дошкольны		специалист
		е: «АБВГдейка»	й возраст		ы ДОУ
3 неделя	Неделя безопасности	Просмотр	Все группы	3 неделя	Педагоги и
мая	дорожного движения «Дети	мультфильма		мая	специалист
	и ПДД»	«Азбука			ы ДОУ
		безопасности»,			
		Конкурс рисунков			
		«Безопасная дорога			
		детям», Авто			
		дискотека			
		«Соблюдайте друзья			
		ПДД!»			
4 неделя	Выпуск детей в школу	Выпускной бал	Подготови	4 неделя	Педагоги и
мая		«Прощай детский	тельная к	мая	специалист
		сад»	школе		ы ДОУ
		Саду	группа		
Июнь	1	I.	1 1 2		
1 июня:	Международный день	Музыкально	Все группы	01.06.	Педагоги и
	защиты обучающихся;	спортивное	13		специалист
		мероприятие «Пусть			ы ДОУ
		всегдабудет солнце!»			
5 июня:	День эколога;	Праздник Эколят –	Средний	03.06	Педагоги и
	,	защитников природы,	дошкольны	05.06.	специалист
		выставка детского	й возраст		ы ДОУ
		творчества	li Bospaer		
6 июня:	день рождения великого	Литературная	Старший	04.06	Педагоги и
	русского поэта Александра	гостиная «Сказки	дошкольны	06.06.	специалист
	Сергеевича Пушкина (1799	Пушкина»	й возраст		ы ДОУ
	- 1837), День русского		11 205pao1		
	языка;				
12 июня:		Виртуоли нее	Rea payment		Педагоги и
т∠ июня:	День России.	Виртуальное	Все группы		
		путешествие «Я живу			специалист
		в России». Выставка			ы ДОУ
		детского творчества			

		«Моя Родина»			
20.06.	День медицинского работника	Сюжетно-ролевые игры «Доктор», Тематические беседы «Профессия врач» Акция» Спасибо, врачам!»	Средний дошкольны й возраст	18.06 20.06.	Педагоги и специалист ы ДОУ
22.06.	День памяти и скорби	Акция памяти, тематические беседы	Старший дошкольны й возраст	22.06.	Педагоги и специалист ы ДОУ
Июль					,
8 июля:	День семьи, любви и верности;	Дидактическаяигра «Собериромашку», Флешмоб «Ромашковое счастье»	Все группы	08.06.	Педагоги и специалист ы ДОУ
11 – 15.07.	Неделя «Цена крошки хлеба велика!»	Эксперименты с водой и мукой Продуктивная деятельность «Каравай», Тематические беседы: «Хлебороб», «Мельник», «Пекарь» (презентация) Акция «Хлеб-всему голова»	Все группы		Педагоги и специалист ы ДОУ
Август					
5.08.	Международный день светофора	Продуктивная деятельность «Светофор» (аппликация), Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» Физкультурный досуг «Праздник светофора!»	Все группы	05.08.	Педагоги и специалист ы ДОУ
12.08.	День физкультурника	Музыкально спортивное мероприятие «Физкульт –привет!	Все группы	12.08.	Физ.инстру ктор
19.08.	День рождения донского атамана графа Матвея Ивановича Платова - основателя города Новочеркасска	Просмотр видеороликов «Мой родной город — Новочеркасск», «По страницам боевой славы атамана Платова» и др. Выставка «Платов глазами детей»	Старший дошкольны й возраст	19.08.	Педагоги и специалист ы ДОУ
22	День Государственного	Беседа «Россия -	Все группы	22.08.	Педагоги и

августа	флага Российской	огромная			специалист
abi yera	Федерации;	многонациональна я			ы ДОУ
		страна» «Флаг нашей			
		страны. Какой он?»			
		Выставка рисунков			
27.08	День российского кино	Дидактические игры	Все группы	27.08.	Педагоги и
	, ,	«Придумай новых			специалист
		героев» и «Эмоции			ы ДОУ
		героев». Встреча с			
		героями фильмов и			
		мультфильмов.			
		Рисованием на тему			
		«Мой любимый герой			
		мультфильма»			
23	День победы советских	Стенгазета, плакаты,	Старший	23.08.	Педагоги и
августа:	войск над немецкой армией	презентации (детско –	дошкольны		специалист
	в битве под Курском в 1943	родительское	й возраст		ы ДОУ
	году (рекомендуется	сообщество)			
	включать в план				
	воспитательной работы с				
	дошкольниками				
	регионально и (или)				
	ситуативно);				
30.08.	Прощанье с Летом	Дискотека «До	Все группы		
~ ~		свиданья, лето»			
Сентябрь		I =	1 -	04.00	T
1	День знаний;	День знаний «Детский	Все группы	01.09.	Педагоги и
сентября:		праздник во дворе»			специалист
02.00	п -	(развлечение)	C "	02.00	ы ДОУ
03.09.	День окончания второй	Стенгазета, плакаты,	Старший	03.09.	Педагоги и
	мировой войны, День	презентации (детско -	дошкольны		специалист
	солидарности в борьбе с	родительское сообщество)	й возраст		ы ДОУ
08.09.	терроризмом Международный день	«Приключения	Старший	08.09.	Педагоги и
00.07.	распространения	Незнайки»	дошкольны	00.07.	специалист
	грамотности	развлечение,	й возраст		ы ДОУ
	Грамотности	продуктивная	п возрает		и доз
		деятельность			
27	День воспитателя и всех	Стенгазета, плакаты,	Все группы	22.09	Педагоги и
сентября	дошкольных работников.	презентации (детско -		27.09.	специалист
гг		родительское			ы ДОУ
		сообщество),			
		Праздничное			
		поздравление			
		воспитанников			
19-25.09.	Неделя	«Светофор мой друг»	Все группы	19.09	Педагоги и
	безопасности дорожного	(беседа, продуктивная		25.09.	специалист
	движения	деятельность),			ы ДОУ
		Сюжетно- ролевые			
		игры			
		ni bpi			
		Акция «Внимание,			

		ЮПИД			
Октябрь					
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	Все группы	01.10.	Педагоги и специалист ы ДОУ
04.10.	День защиты животных	Познавательные игры «Зоопарк», «Всем животным нужен дом», выставка детского творчества	Все группы	04.10	Педагоги и специалист ы ДОУ
Первая неделя	Международный день музыки	Развлечение «Путешествие в страну МУЗЫКА». Выставка детского творчества «Музыка в рисунке». Фотовыставка «Я и музыка».	Средний и младший дошкольны й возраст	Первая неделя	Педагоги и специалист ы ДОУ
14 октября	Казачий праздник Покрова	Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата», «Покровская ярмарка» фольклорный праздник.	Все группы	Вторая неделя	Педагоги и специалист ы ДОУ
16 октября:	День отца в России.	Фотовыставка «Вместе с папой» Развлечение «Папа может все, что угодно»	Все группы	16.10	Педагоги и специалист ы ДОУ
Ноябрь					
4 ноября:	День народного единства;	Беседа «Дружба крепкая!» Презентация «Мы едины!»	Все группы	04.11.	Педагоги и специалист ы ДОУ
12.11	Синичкин день	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц	Все группы	Вторая неделя ноября	Педагоги и специалист ы ДОУ
18.11	День рождения Деда Мороза	Марафон «Письмо Деду Морозу	Все группы	18.11.	Педагоги и специалист

		(взросло-детское сообщество)			ы ДОУ
27 ноября	День матери в России;	Тематические развлечения Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»	Все группы	27.11.	Педагоги и специалист ы ДОУ
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	НОД «Государственный герб Российской Федерации» с просмотром видеофильма Спортивный праздник.	Старший дошкольны й возраст	30.11.	Педагоги и специалист ы ДОУ
Декабрь:		T	T =	T =	т
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);	Мероприятия в рамках месячника Декада инвалидов Урок доброты «Цветик-семицветик», поговорим о милосердии, Инфо — обзор чемпионов параолимпийских игр «Сильные и вдохновляющие», «Равные возможности — равные права» буклеты, «Мир полной доброты» выставка фото и творческих работ, Конкурс чтецов «Такие же, как все».	Старший дошкольны й возраст	25.11 04.12.	Педагоги и специалист ы ДОУ
03.12.	День неизвестного солдата	Стенгазета, плакаты, презентации (детско - родительское сообщество)	Старший дошкольны й возраст	03.12.	Педагоги и специалист ы ДОУ
04.12.	День матери-казачки	Развлечение «День Матери – Казачки»	Старший дошкольны й возраст	1 неделя	Педагоги и специалист ы ДОУ
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	Стенгазета, плакаты, презентации (детско - родительское сообщество)	Средний и старший дошкольны й возраст	05.12.	Педагоги и специалист ы ДОУ
8декабря:	Международный день художника;	Выставка рисунков «Я умею рисовать»	Все группы	07.12- 08.12.	Педагоги и специалист ы ДОУ
9 декабря:	День Героев Отечества;	Спортивное развлечение с детьми старшего	Старший дошкольны й возраст	09.12.	Педагоги и специалист ы ДОУ

		дошкольного возраста			
12.12	«День Конституции»	Познавательная	Старший	12.12.	
		беседа с детьми	дошкольны		
		старшего	й возраст		
		дошкольного возраста			
31	Новый год.	Новогодние	Все группы	3-4	Педагоги и
декабря:		утренники		неделя	специалист
		Конкурс детско-		декабря	ы ДОУ
		родительского			
		творчества			
		«Новогоднее			
		настроение»			

## 3.РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной леятельности:
- -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, 40 воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда — система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно- пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, мы - педагоги группы продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях.

# При организации образовательного пространства мы руководствуемся следующими принципами:

- *информативность* (все центры развития в групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям с творческим и эстетическим подходом к оформлению);
- **полифункциональность** (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса);
- *трансформируемость* (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- *вариативность* (при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек (мальчиков);
- *интегративность* (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

Подбор осуществляется для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, для организации двигательной активности в течение дня).

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации,

способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

## Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗОдеятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».
- 1. Физкультурно-оздоровительный центр: оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мячшар надувной, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцеброс. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, городки). Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики
- **2. Центр познания (логико-математический):** лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам. Волшебный поезд числовой ряд от 1 до 20. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Чудесный мешочек. Циферблат часов. Глобус. Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера и т.д.
- **3. Центр грамотности и письма:** дидактические наглядные материалы; детская библиотека с соответствующей возрасту литературой; схемы звукового состава слов. Звуковой замок. Камушки Марлбс (пособие на определение гласных, согласных, твердых звуков). Магнитное пособие "Звонкие-глухие".

Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам, рассказам). Букварь. Круги Луллия, перфокарты.

**4. Центр творчества (конструирование и ручной труд):** материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (магнитный, деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки.

Материалы для изодеятельности: произведения живописи, мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте. Произведения народного искусства. Вернисаж для работ детского творчества

**5. Центр природы, науки и естествознания:** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями.

Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картотека опытов и экспериментов, полчка экспериментирования. Мерки, колбы, пробирки, лупы. Картинки с изображением цветов. Энциклопедии на природоведческую тематику. 6. Центр игры: сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки,

- изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Разграниченные зоны ( кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)
- 7. Музыкально театральный центр: разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо ). Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Аксессуары сказочных персонажей. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.. Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
- **8. Центр безопасности:** Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

Применение творческого подхода к созданию предметно- пространственной среды в группах:

- способствует речевому и коммуникативному сопровождению детской деятельности;
- даёт широкие возможности для формирования детской инициативы и самостоятельности;
- соответствует требованиям ФГОС ДО.

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Организация среды осуществлена рационально, логично, удобно для детей и отвечает их возрастным и индивидуальным потребностям, особенностям из развития. Развивающая предметнопространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

<u>При организации коррекционно-развивающей среды мы учитываем-структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие при овладении и</u>

взаимодействии с окружающей средой:

- специфику организации свободного, без барьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны

ближайшего развития»;

- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

- обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

<u>Предметно-пространственное окружение ребенка выполняет несколько</u> функций:

- информационную (предметы несут сведения об окружающем мире и являются средством его познания);
- двигательную (побуждает к двигательной активности);
- эмоционально-комфортную (должна создавать индивидуальную комфортность в окружающей жизни);
- стимулирующую (побуждает к деятельности, воздействуя на эмоции).

Воспитанники находятся в постоянной смене видов деятельности, основная форма которой – игра. Это позволяет избежать перегрузок и поддерживать устойчивый интерес ко всем видам и формам работы с детьми в ДОУ. Организованная предметно- пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение

## 3.1. Обеспечение материально-технических условий реализации РП

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6 до7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные вида театра и т.д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для

игры, подарков для малышей и т.д.);

- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы театральные персонажи, куклы бибабо,
  - куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал; игрушки самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

## Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат, лазерная указка и др.;
- дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы,);

звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)). Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайдальбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

## 3.4. Режим дня, расписание занятий

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОУ принадлежит режимудня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательностьразличных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные ииндивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

В МБДОУ предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада, а также для детей с ОВЗ. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например, 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий*, *режиме сна*.

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С **ТНР** СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексикограмматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет в холодный период года:

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный	08.50 - 09.00
труд.	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30;
	9.40 - 10.10;
	10.20 - 10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50 - 11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20 - 11.30
Прогулка, общественно полезный труд(игры, наблюдения, труд)	11.30 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00 - 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно	15.40-18.30 (19.00)
полезный труд, дополнительное образование. Уход детей	
домой	

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет в теплый периол гола:

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.55
Подготовка к прогулке	08.55 - 09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.05 - 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30 - 11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20 -16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30 (19.00)

Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<b>дня</b> От 10 до 50 мин	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч. 40 мин	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	

# Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Учебным планом МДОУ д/с №16

Общее количество НОД в неделю 17. Длительность НОД - 30 минут, перерыв между НОД длится 10 минут, согласно СанПиН

День недели	Образовательная область, вид деятельности	Время
Понедельник	1.Речевое развитие (Логопедическое) 2.Физическое развитие (Физкультура) II-я половина дня: 3.Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.30 9.45-10.15 15.20-15-50
Вторник	1.Развитие речи 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3.Художественно эстетическое развитие (Музыка) II-я половина дня: Художественно эстетическое развитие: Кружок «Волшебная донская кисточка»	9.00-9.30 09.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00
Среда	1.Речевое развитие (Логопедическое) 2.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 3.Физическое развитие (Физкультура) II-я половина дня: Коррекционный час	9.00-9.30 09.45-10.10 10.25-10.55 16.00-16.30
Четверг	1. Ознакомление с предметным окружением и соц. миром/ ознакомление с миром природы 2.художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3.Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1.Речевое развитие (Развитие речи) 2.Физическое развитие (Фикультура на воздухе)  II-я половина дня: Логоритмика	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.30
ИТОГО	15 занятий, из них 2 по дополнительному образованию Образовательная нагрузка в 1-ю половину дня- 45 минут, во 2-ю половину дня 25 минут Недельная образовательная нагрузка -5 часов, 50 минут	

# Традиции, праздники, мероприятия

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции детского сада:

- День знаний
- День открытых дверей
- Недели Здоровья (ноябрь, март)
- КВН ко Дню космонавтики,
- Конкурс чтецов,
- Творческий конкурс «Радуга талантов»,

- Заочный литературный конкурс,
- Музыкальные, спортивные развлечения, утренники, праздники,
- Встреча с интересными людьми
- Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии» (октябрь)
- Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду»
- Выпускной (май)
- Экскурсии (к школе, в библиотеку, в пожарную часть, в музей

## Традиции, праздники, мероприятия группы:

- День именинника:
- Экскурсии (к школе, к хлебному магазину, по саду, в библиотеку, осенний парк);
- Тематические недели: неделя вежливости; неделя опрятности и аккуратности; неделя мужественности ( мужские поступки), неделя заботливых девочек;
- Викторина «Самый умный»;
- Литературная викторина по детским писателям (С.Я.Маршак, К.Чуковский)
- Коллажи коллективные «День матери», ««8 Марта», «23 Февраля» «День победы»

# КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на 2023 / 2024 учебный год

Виды мероприятий	Названия	Цели
1	2	3
Праздники	«Осень на Дону».	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
	«День матери».	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.  Учить выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно перерабатывать их в зависимости от содержания, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, воспринимать их взаимосвязь с жизненными явлениями.  Побуждать детей и родителей к активному участию.
	«Новогодний карнавал».	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать

	отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
Праздник «Святки- Колядки».	Воспитывать духовно-нравственные качества. Прививать интерес к традициям русского народа. Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество. Его значением. Познакомить с обрядом колядования. Приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа.
«Масленица».	Воспитание интереса к праздникам, создание праздничной и доброжелательной атмосферы, способствование сохранению и приумножению традиций. Формировать знания детей о календарно — обрядов о празднике. Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству. Добиваться положительных эмоций у детей, правильно передавать несложные танцевальные движения. Развивать желание играть в народные игры.

T	
Физкультурный досуг «Бравые солдаты»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
«С праздником весенним»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
Музыкальный досуг, посвященный международному женскому дню 8 Марта.	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения

Экологический праздник. «День птиц».	Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, Сезонных изменениях в природе. Развивать внимание и эстетическое восприятие природы. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.
Спортивный праздник. «Космическое путешествие»	Развитие выносливости средствами физических упражнений смешанного характера. Укрепление мышц ОДА. Расширение и закрепление знаний детей о Космосе; Закрепление двигательных умений в эстафетах с разным видом деятельности; Воспитывать чувства патриотизма и любви к нашей планете Земля. Воспитывать стремление к двигательной активности, внимание при действиях на сигнал воспитателя.
Спортивный праздник. «День здоровья»	Приобщение детей к здоровому образу жизни и укрепления здоровья воспитанников, приобщение их к физической культуре как основной составляющей сохранения здоровья. Укреплять здоровье, совершенствовать двигательные навыки во время проведения игр и состязаний. Прививать детям любовь к занятиям физической культурой и спортом, закреплять знания и умения, полученные на физкультурных занятиях. Развивать внимание, наблюдательность, координацию движений, умение преодолевать препятствия. Воспитывать в детях целеустремленность, настойчивость, чувство коллективизма, дружелюбие. Создать доброжелательную атмосферу, доставить радость детям от совместных соревнований с родителями, продолжать знакомить с правилами личной безопасности.

Музыкальный досуг «День Победы».	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне
«День семьи».	Способствовать формированию нравственно — патриотической культуры детей, уважительного отношения к родителям, к семье и семейным традициям. Формировать знания о своей семье, доме, традициях, познакомить с традициями других семей. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию на тему: «Дружная семья»; осваивать элементарные навыки речевого общения; Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающим; обогащать словарь детей словами: семейные традиции, оберег, счастье, семья развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Осваивать элементарные навыки речевого общения; Воспитывать

	инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающим; Обогащать словарь детей словами: семейные традиции, оберег, счастье, семья. Продолжать развивать двигательную активность детей в подвижных и малоподвижных играх. Развивать образные движения посредством игры, внимания, воображения, коммуникативных навыков, умение ориентироваться в пространстве.
Развлечение «Здравствуй, лето!»	Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостное настроение от наступления теплого времени года
Музыкальный праздник «Выпускное мероприятие»	Воспитывать чувство радости от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры
Веселая ярмарка Вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями своего народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах; животных и птицах; растениях; родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«Здравствуй, лето!»  Музыкальный праздник «Выпускное мероприятие» Веселая ярмарка Вечера, посвященные творчеству композиторов,

#### 3.5. УМК (список литературы).

1АОП ДО ТНР МДОУ детского сада №16, «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 338 с.

- 2 Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи детей 6-7 лет\ Программа- М., Вентана –Граф,2010.-224с.
- 3 Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада.-М.:мозаика-Синтез-2008.
- 4 Султанова М.Р. Путешествие в страну математики. М.: Вентана-Граф, 2010
- 5 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подг. к школе группа. М.:
- «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. 144c.
- 6 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.
- Пономаревой. М.: ТЦ Сфера, 2011. 176с.
- 7 Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. М.: Издательство Оникс, 2011. 272с.
- 8 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подг.
- к школе группа /авт сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Волгоград: Учитель, 2012. 101с.

- 9 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.
- Комаровой. Подг.к школе группа / авт сост. Т.В. Ковригина, М.В.
- Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2011. 234с.
- 10 Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.:
- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. 63с.
- 11 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.
- Васильевой, Т.С. Комаровой. Подг к школе группа /авт сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. Волгоград: Учитель, 2012.-114c.
- 12.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подг. к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128c.
- 13 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. 3-е изд., испр. М.:
- Просвещение, 1979. 63с.
- 14 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. М.: ООО «Издательство АСТ»,
- 2003. 44, (4)c.
- 15 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис пресс, 2005г 144с.
- 16 Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г 144с.
- 17 Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез»  $2011\Gamma-80c$ .
- 18 Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г 251с.
- 19 «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»,
- Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г 127с.
- 20 Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г 96с.
- 21 Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
- 22 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г 64с.
- 23 Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г 176с
- 24 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г 144с.
- 25 Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
- 26 Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, ACT: Астрель, 2006г 124с.
- 27 Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель,  $2007 \Gamma 58c$ .
- 28 Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005г -80с.
- 29 К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» М,: Просвещение. 2004г 94с.
- 30Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016-112с.
- 31Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
- 32Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
- 33Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
- 34Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.
- 35Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Старшая (Подготовительная к школе) группа. Часть І. Часть ІІ.
- 36Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

37Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с OHP (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) / (с 6 до 7 лет).

38Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) /(с 6 до 7 лет).

39Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. Познавательное развитие. Речевое развитие дошкольника