Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 16
Протокол №_1_ от__01.09._2022 года

Подписано цифровой подписью: Ермолаева Оксана Михайловна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, INN=007710568760, OGRN=1047797019830, STREET=Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 17, L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 19 Октябрь 2022 г. 16:08:22

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом № 16
О.М. Ермолаева _____
Приказ № 137_ от ___01.09._ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ детского сада № 16

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел 1 «Целевой».

1. Пояснительная записка:.....3

1.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания.....4

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программывоспитания….....6

1.2.1 Уклад образовательной организации.....8

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ 8

1.2.3. Общность(сообщества) МБДОУ… 9

1.2.4. Социокультурный контекст… 11

1.2.5. Деятельность и культурные практики МБДОУ… 11

1.3. Требуемые результаты освоения Рабочей программы воспитания… 12

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3-х лет)….....11-12

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до8 лет)… 12

II. Раздел 2 «Содержательный».

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания… 15

2.1.1 Патриотическое направление 15

2.1.2. Социальное направление..... 16

2.1.3. Познавательное направление..... 17

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление.....18

2.1.5. Трудовое направление 19

2.1.6.Этико-эстетическое направление 20

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....21

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников впроцессе реализации Программы воспитания..... 22

III. Раздел 3 «Организационный»

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания… 23

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 24

3.3. Организация предметно-пространственной среды….....25

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 25

3.5. Особенности требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....25

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы….....27

3.7. Нормативно- методическое обеспечение Программы воспитания…..... 27

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г. 28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 16 разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБДОУ детском саду № 16 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ детском саду № 16 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ детского сада № 16.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

---

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направлениявоспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектамиобразовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Раздел 1. «Целевой»

1.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания

Общая **цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие дошкольников и создание условийдля их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанныхобществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемыхрезультатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания

Для дошкольников 2-3 года

Патриотическое направление

- воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру и умение проявлятьсвою привязанность.

Социальное направление

- сформировать представление о том, что такое «хорошо» и «плохо», умение принимать поступкисвои и других;
- учить проявлять интерес к другим детям, бесконфликтно играть рядом с ними;
- учить принимать самостоятельно решения и выражать свое мнение, проявлять позицию «Я сам!»;
- воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты, получение удовольствия вслучае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- воспитывать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении,умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

Познавательное направление

- воспитывать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.Физическое и оздоровительное направление
- учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно принимать пищу,ложиться спать, одевать и снимать одежду, обувь и т. д.
- воспитывать опрятность;
- воспитывать интерес к физической активности;

- учить соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в учреждении, на природеТрудовое направление
- учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;
- воспитывать желание и стремление помогать взрослым и сверстникам;
- учить самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видахдеятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение выражать эмоции по отношению к красоте окружающего.
- воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Для дошкольников 3 года – 7 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье,близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правилабезопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельнойдеятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программывоспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществаи опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношенияк природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре итрадициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяетрасширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личностиот внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и ихосвоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети,независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

МБДОУ детский сад № 16 функционирует и реализует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с нормативным законодательством и Уставом учреждения. Все сотрудники МБДОУ обязаны соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка, должностную инструкцию, строго выполнять свои функциональные обязанности и соблюдать Кодекс корпоративной этики.

Родители воспитанников МБДОУ принимают активное участие в жизни учреждения, создании развивающей среды, мероприятиях и проектах, реализуемых педагогами. Общественное мнение родителей представляет Совет родителей МБДОУ детского сада № 16, отношения с каждым родителем регулируются Договором об оказании образовательных услуг.

Отношения с социальными партнерами МБДОУ детский сад № 16 выстраивает на основании договорово взаимодействии, плана совместной работы на учебный год (при наличии). Педагоги могут включать совместные мероприятия в рабочую программу воспитания.

Педагоги и родители объясняют детям необходимость соблюдения правил внутреннегораспорядка для воспитанников, проявление заботы, внимания, уважения к сверстникам и взрослым.

Родители принимают и поддерживают сложившиеся в учреждении традиции, ценности, которые заложены в содержание Рабочей программы воспитания. В МБДОУ детском саду № 16 разработан в соответствии с возрастом дошкольников режим дня. Режим дня является гибким и может изменяться с учетом погоды, событий, мероприятий, индивидуальныхпотребностей дошкольников.

Основные направления воспитательной работы реализуются как в первой, так и во второй половине дня, во время прогулки, в режимные моменты в различных формах взаимодействия и видах деятельности.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ детского сада №16

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующуювоспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специальноорганизованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,в особенности – игровой.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ детского сада № 16

Профессиональная общность (педагогическое сообщество). Все педагоги МБДОУ детского сада № 16: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учителя-логопеды реализуют как образовательный процесс, так и воспитательный во взаимодействии, опираясь на принципы реализации содержания рабочей программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники МБДОУ в своей деятельности соблюдают следующие правила:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностныхориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительныестремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутригруппы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувствадоброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость ксверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществосверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности,насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ: совместное обсуждение особенностей дошкольника, создание условий для полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность включает всех сотрудников МБДОУ и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МБДОУ детские общности представлены следующими видами: общность сверстников группы, общности дошкольников, посещающих кружки, общность дошкольников команда ЮПИД.

В МБДОУ организовано взаимодействие дошкольников как со сверстниками, так и с младшимидетьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но никогда не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детейв ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для г. Новочеркасска и Ростовской области.

Социокультурное окружение

Название учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
Сетевое взаимодействие детских садов города №№ 1,4,5,7,10,11,14,16,21,31,43,51	Формирование единого образовательного пространства среди участников муниципального сообщества.
Эколого-биологический центр г. Новочеркасска	Создание ценностных представлений у детей о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества как целостной многофункциональной системы жизнеобеспечения народа. Формирование экологической компетентности и культуры подрастающего поколения через организацию практической деятельности по защите окружающей среды
Новочеркасский музей истории Донского казачества	Приобщение дошкольников к традициям, культуре, обычаям казачества, опираясь на богатое наследие исторической памяти – библиотеки, архивы, музеи.
ЦГДБ им. А.П. Гайдара	Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, и библиотекой.

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как лектории, мастер-классы, творческие гостиные, организуется просмотр видеофильмов на темы культуры; изучаются учебно-методические материалы; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.д.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открываетребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно сродителями, воспитателями, сверстниками); Беседы, чтение литературы, просмотр презентаций, организованный эксперимент, совместная деятельность взрослого и дошкольника.
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); самостоятельный эксперимент, конструкторское

бюро, мастерская художника, коллекционирование, созданиедетской книги, головоломки и т.д.

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Педагогом создаются условия: доступ к печатным источникам, иллюстрациям, возможность самостоятельного просмотра презентаций,возможность самостоятельно использовать материалы интерактивной панели, материалы для самостоятельной творческой деятельности, проведения простейших экспериментов, конструкторы и др.

Все сотрудники МБДОУ бережно, с уважением относятся к результатам детской деятельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способныйбесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения состороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активностьв поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моетруки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности вбыту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании,в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурномунаследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание нанескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Для формирования правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению необходимо грамотно выстроить воспитательный процесс, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как

проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

«Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста;

- организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;

- создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Формы организации деятельности воспитанников:

1. Специально подготовленные занятия:
   - тематические занятия по экологической тематике;
   - экскурсии;
   - природоохранные акции;
   - экологические праздники.
2. Совместная деятельность дошкольников и педагога:
   - беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
   - рассказы об особенностях ухода за животными;
   - познавательные игры и викторины;
   - рисование и конструирование;
   - наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
   - ответы на вопросы детей;
   - обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
   - подготовка к экологическим праздникам и т.д.
3. Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности являются:

- проявление обучающимися познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- сформированное у обучающихся представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучениедвигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

6) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

7) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

8) введение оздоровительных традиций в МБДОУ детском саду № 16.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии навнутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны идругих народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включениеих произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разнымнаправлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ детский сад № 16 расположен в старинном особняке города Новочеркасска-столице донского казачества, городе, богатым своей историей и культурой.

поэтому главным направлением в воспитательно-образовательной деятельности – воспитание чувства патриотизма на культурно-историческом материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории.

Изучение регионального содержания реализуется в системе работы детского сада и представлено во всех направлениях развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) ознакомление детей с историей Донского края основывается на интегративном подходе: интеграции образовательных областей, интеграции различных видов деятельности. С 2015 года в ДОУ сложилась такая модель взаимодействия, которая реализуется на нескольких уровнях: управленческом. методическом, психолого-педагогическом, предметно-пространственном, а также в тесном контакте с родителями и учреждениями социума.

В 2014 году ДОУ был присвоен статус «казачье» и «муниципальная опорная площадка», деятельность которой предусматривает ознакомление педагогов города с опытом работы по теме «Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре Донского края в процессе приобщения к обычаям и традициям». В организации работы опорной площадки используем разнообразные формы взаимодействия: семинары, круглые столы, консультации с показом опыта через систему практических занятий.

Особое внимание уделяется созданию развивающей среды. В ДОУ создан мини-музей «Быт донских казаков», где для детей открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края, мира казачьего фольклора, языка, уклада жизни.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества происходит на основе сотрудничества с семьями воспитанников: непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством образовательных проектов.

Взаимодействие с социумом осуществляется на принципах социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества на основе планирования с учреждениями дополнительного образования и культуры. МБДОУ успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: «Эколого-биологическим центром», Музеем истории Донского казачества, Атаманским дворцом, музеем им. М.Б.Грекова, музеем им. И.А. Крылова, детской библиотекой им. А.П.Гайдара, где происходит знакомство с интнресной информацией о жизне и быте донских казаков,

В МБДОУ педагоги активно используют в своей работе интерактивное

оборудование для получения информации, трансляции ее дошкольникам, родителям, создания образовательных ситуаций, поддержания мотивационной активности детей. «Точки роста» - привлечение родителейк созданию с детьми детско-родительских проектов, проектов познавательной направленности.

Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностямиздоровья. Все воспитанники интегрированы в детское общество и принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в учреждении,наравне со сверстниками.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессе реализации Программы воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей. Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

МБДОУ предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ детского сада № 16 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ организуется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях,анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое,психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работыродительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в егоразных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видахдетской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующейспецифике дошкольного возраста предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместнойдеятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать

конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитаниюнеобходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающегодостижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, вособенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада № 16, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, семейные марафоны, «Театр в детском саду» – показ спектакля для дошкольников ДОУ и т.д.).
-

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику. В каждой группе имеются знаки и символы РФ, РО, города Новочеркасска.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и является насыщенной, доступной, полифункциональной, мобильной, безопасной.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. А также обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Дошкольник имеет возможность выполнять посильные трудовые действия, а также среда отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражаются в среде и сохраняются в личном портфолио.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуют педагоги МБДОУ детского сада № 16: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Все шесть направлений воспитания и формируемые по каждому направлению ценности интегрируются в каждом организуемом событии. Предварительную работу перед каждым значимым событием в большей степени проводит воспитатель, а ответственные за итоговое мероприятие назначаются приказом заведующего. Музыкальный руководитель и специалисты (педаго-психолог, учителя-логопеды) осуществляют воспитательную работу не только по своим направлениям, но и включаются в подготовку к мероприятиям патриотического, трудового, социального направлений, интегрируют запланированные мероприятия с мероприятиями воспитателей.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностныхрезультатов в работе с особыми категориями детей

МБДОУ посещают воспитанники с ТНР. Для обеспечения равных стартовых возможностей, полноценного включения в образовательный и воспитательный процесс для данной категории дошкольников создаются условия и ставятся определенные задачи.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений обокружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные условия для реализации рабочей программы воспитания с дошкольниками ОВЗ.

На уровне уклада: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, - эти ценности разделяются и транслируются всеми представителями общностей.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда простроена как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада № 16 составлен **примерныйкалендарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей последующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. А также цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на периоддо 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Областной закон РО от 06.05.2016 №528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»
7. Устав МБДОУ детского сада № 16
8. Программа развития МБДОУ детского сада № 16

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада № 16

Месяц	События	Мероприятия	Направление
Сентябрь			
01.09.	День знаний	«Детский праздник во дворе» (развлечение)	социальное познавательное
27.09.2022	День дошкольного работника	Стенгазета, плакаты, презентации (детско - родительское сообщество), Праздничное поздравление воспитанников	социальное этико-эстетическое трудовое познавательное
19-25.09.	Неделя безопасности дорожного движения	«Светофор мой друг»(беседа, продуктивная деятельность), Сюжетно– ролевые игры Акция «Внимание, дети!» команда ЮПИД	физическое оздоровительное познавательное этико- эстетическое трудовое социальное
Октябрь			
01октября	Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	социальное этико-эстетическое
Первая неделя	Международный день музыки	Развлечение «Путешествие в страну МУЗЫКА». Выставка детского творчества «Музыка в рисунке». Фотовыставка «Я и музыка».	патриотическое социальное этико-эстетическое
Вторая неделя	Казачий праздник Покрова	Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата», «Покровская ярмарка» фольклорный праздник.	патриотическое социальное этико-эстетическое познавательное
16 октября	День отца в России	Фотовыставка «Вместе с папой...» Развлечение «Папа может все, что угодно»	патриотическое социальное этико-эстетическое познавательное
Ноябрь			
4 ноября	День народного единства	Беседа «Дружба крепкая…!» Презентация «Мы едины!»	патриотическое социальное
12 ноября	Синичкин день	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц	социальное этико-эстетическое познавательное
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Марафон «Письмо Деду Морозу (взросло-детское сообщество)	социальное этико-эстетическое
27 ноября	«День Матери в России»	Тематические развлечения Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»	социальное этико- эстетическое познавательное трудовое
Декабрь			

4 декабря	Международный день инвалидов	Мероприятия в рамках месячника Декада инвалидов Урок доброты «Цветик-семицветик», поговорим о милосердии, Инфо –обзор чемпионов параолимпийских игр «Сильные и вдохновляющие», «Равные возможности – равные права» буклеты, «Мир полной доброты» выставка фото и творческих работ, Конкурс чтецов «Такие же, как все».	патриотическое социальное этико-эстетическое познавательное
1 неделя	День матери-казачки	Развлечение «День Матери – Казачки»	патриотическое социальное этико-эстетическое познавательное
12 декабря	«День Конституции»	Познавательная беседа с детьми старшего дошкольного возраста	патриотическое познавательное
3-4 неделя	Новый год	Новогодние утренники Конкурс детско-родительского творчества «Новогоднее настроение»	социальное этико-эстетическое познавательное трудовое
Январь			
с 10 по 19 января	Святочные гуляния	«Рождественская сказка» фольклорный праздник Конкурс детского творчества «Рождественские чудеса».	социальное этико-эстетическое
3 неделя	Зимняя спартакиада	Продуктивная деятельность «Зимние виды спорта», спортивное развлечение .	социальное трудовое
27 января	День полного освобождения Ленинграда	Акция памяти «Блокадный хлеб», Презентация «Освобождение Ленинграда от фашистских захватчиков»	патриотическое познавательное социальное
Февраль			
13 февраля	Освобождения Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Акция памяти, Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркасска.	патриотическое познавательное социальное
8 февраля	День Российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
2-3 неделя февраля	День защитника отечества	«Вместе с папой», музыкально-спортивный праздник, Выставка рисунков «Моя армия самая сильная»	патриотическое познавательное социальное этико-

			эстетическое
Март			
8 марта	Международный женский день	Выставка детского творчества: «Моя мама самая…» праздник «Маму поздравляю» , изготовление подарков для мам.	познавательное социальное этико-эстетическое
1 неделя марта	Праздник Масленицы	Развлечение «Широкая Масленица»	социальное этико-эстетическое
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр видеофильма «Россия - мы дети твои» фотовыставка «Путешествие по Крыму»	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
22 марта	Сороки (Жаворонки)	Народные игры. изготовление птичек веснянок, «жаворонков»	познавательное социальное этико-эстетическое
27 марта	Международный день театра	«Театральная гостиная», развлечение, посещение театра с родителями.	социальное этико-эстетическое
Апрель			
1 апреля	Международный день птиц	Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) «Птички-невелички», Акция «Подари дом птицам» изготовление и развешивание скворечников.	познавательное социальное этико-эстетическое
7 апреля	Всемирный день здоровья	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья», акция флеш-моб «Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!»	Социальное
12 апреля	День космонавтики	Тематический день: просмотр познавательной презентации «День космонавтики» Спортивный досуг «Будущие космонавты» Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) «Космические дали»	познавательное социальное этико-эстетическое
22 апреля	Всемирный день земли День «Древонасаждения»	Развлечение (серия дидактических игр) «Наш дом - Земля». Акция «Чистый город» (уборка территории), Конкурс «Вторая жизнь ненужныхвещей» (детско-родительское сообщество», Акция «Посади дерево!»	познавательное социальное этико-эстетическое
Май			
02 мая - 06 мая	День Победы	Акции, флеш-мобы к Дню Победы «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Песни Победы», «Мы помним! Мы	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое

		гордимся!», Праздничный концерт к Дню Победы	
15 мая	Международный день семьи	Акция «Ромашковое поле», досуги «Моя семья». Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
4 неделя мая	Выпуск детей в школу	Выпускной бал «Прощай детский сад»	познавательное социальное этико-эстетическое
18 мая	День рождения города Новочеркасска	Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркасска	познавательное социальное
3 неделя мая	Неделя безопасности дорожного движения «Дети и ПДД»	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности», Конкурс рисунков «Безопасная дорога детям», Авто дискотека «Соблюдайте друзьяПДД!»	познавательное социальное этико-эстетическое
Июнь			
1 июня	Международный день защиты детей	Музыкально спортивное мероприятие «Пусть всегда будет солнце!»	социальное этико-эстетическое
6 июня	День русского языка – Пушкинский день России	Литературная гостиная «Сказки Пушкина»	патриотическое социальное познавательное
12 июня	День России	Виртуальное путешествие «Я живу в России». Выставка детского творчества «Моя Родина»	патриотическое познавательное
20 июня	День медицинского работника	Сюжетно-ролевые игры «Доктор», Тематические беседы «Профессия врач» Акция» Спасибо, врачам!»	патриотическое социальное познавательное
Июль			
8 июля	День «Семьи,любви и верности»	Дидактическаяигра «Собери ромашку», Флешмоб «Ромашковое счастье»	патриотическое социальное познавательное
11 – 15 июля	Неделя «Цена крошки хлеба велика!»	Эксперименты с водой и мукой Продуктивная деятельность «Каравай», Тематические беседы: «Хлебороб», «Мельник», «Пекарь»(презентация) Акция «Хлеб-всему голова»	патриотическое социальное познавательное
Август			

5 августа	Международный день светофора	Продуктивная деятельность «Светофор» (аппликация), Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» Физкультурный досуг «Праздник светофора!»	патриотическое социальное познавательное физическое
22 августа	День государственно го флага Российской Федерации	Беседа «Россия - огромная многонациональна я страна» «Флаг нашей страны. Какой он?» Выставка рисунков	патриотическое
27 августа	День российского кино	Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	социальное этико-эстетическое
30 августа	Прощанье с Летом	Дискотека «До свиданья, лето»	Физическое социальное этико-эстетическое