**Аннотация
к рабочей программе учителя-логопеда
для детей старшей группы
компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)
представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся
разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его
возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это
определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого
общения.
Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами
словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той
же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.
Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР
проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии
морфологической и синтаксической системы языка, семантических
формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого
развития.
С учетом современного социального заказа, обусловленного
увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей
программы разработаны технологии комплексного логопедического
сопровождения образовательного процесса.
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом
РФ. «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Концепцией
дошкольного воспитания; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к
устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных
организациях; Декларацией прав ребенка; Приказом Министерства
образования и науки РФ. № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования»; Уставом образовательного учреждения; Образовательной
программой ДОУ.
«Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшей
группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи»
представляет собой целостную, методологически обоснованную,
систематизированную, четко структурированную модель педагогического
процесса, которая необходима для реализации в ДОУ для детей с тяжелыми
нарушениями речи, и полностью соответствующую требованиям
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования. Кроме этого, в программе представлено взаимодействие всех
участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда,
педагогов, семьи, узких специалистов), учитывающих индивидуальные
особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной
развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и
коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам
общего и речевого развития детей.
Представленная система работы позволяет осуществлять коррекционное
воздействие на речевую функцию воспитанников: овладение фонетическим
строем языка, развитие фонематического восприятия, подготовку к
овладению элементами грамоты, что способствует совершенствованию
коммуникативных умений и навыков. Данная программа помогает
осуществлять комплексный подход в работе по коррекции речевых
нарушений у детей с ТНР.
В программе представлен учебно-тематический план,
описана развивающая предметно-пространственная среда; система
диагностики индивидуального развития детей. Это представляет систему
коррекционно-развивающей работы, рассчитанную на один учебный год.
Результаты освоения программы представлены в виде целевых
ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного
образования определяются независимо от характера программы, форм ее
реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат
непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической
диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.
Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются, общими для
всего образовательного пространства РФ. В данной программе целевые
ориентиры основываются на ФГОС ДО и ее задачи. Целевые ориентиры
даются для детей С ТНР.
Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности
учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное,
профилактическое, научно-методическое в работе по коррекции речевых
нарушений у детей с ТНР, родителями обучающихся и педагогами ДОУ и
обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и
задач образовательного процесса .
В содержании Программы учтены общие и специфические особенности
психического развития детей, вариативные формы организации коррекции
отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей
и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания
детей с разными проявлениями речевой патологии.
Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей
работы в группе компенсирующей направленности, обеспечение
всестороннего развития ребёнка, на основе проектирования модели
коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы,
максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с
тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного
развития, развития инициативы и творческих способностей, полную
интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей
(законных представителей) дошкольников, направленных на выравнивание
речевого и психофизического развития детей, развития инициативы и
творческих способностей, обеспечение их всестороннего гармоничного
развития.
Задачи*:*
• Коррекция нарушений устной речи детей.
• Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики.
• Коррекция дыхательной и голосовой функции.
• Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи (словаря),
работа по формированию семантической структуры слова,
организации семантических полей.
• Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков
употребления детьми грамматических форм слова и
словообразовательных моделей, различных типов синтаксических
конструкций.
• Совершенствование навыков связной речи детей.
• Коррекция нарушений фонетической стороны речи, по развитию
фонематических процессов.
• Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их
основам грамоты.
• Активизация познавательной деятельности детей.
• Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального
развития.
• Обучение родителей (законных представителей) педагогическим
технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам