**Аннотация  
к рабочей программе учителя-логопеда  
для детей старшей группы  
компенсирующей направленности  
с тяжелыми нарушениями речи**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)  
представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся  
разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его  
возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это  
определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого  
общения.  
Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами  
словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той  
же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.  
Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР  
проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии  
морфологической и синтаксической системы языка, семантических  
формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого  
развития.  
С учетом современного социального заказа, обусловленного  
увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей  
программы разработаны технологии комплексного логопедического  
сопровождения образовательного процесса.  
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом  
РФ. «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Концепцией  
дошкольного воспитания; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к  
устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных  
организациях; Декларацией прав ребенка; Приказом Министерства  
образования и науки РФ. № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования»; Уставом образовательного учреждения; Образовательной  
программой ДОУ.  
«Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшей   
группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи»  
представляет собой целостную, методологически обоснованную,  
систематизированную, четко структурированную модель педагогического  
процесса, которая необходима для реализации в ДОУ для детей с тяжелыми  
нарушениями речи, и полностью соответствующую требованиям  
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования. Кроме этого, в программе представлено взаимодействие всех  
участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда,  
педагогов, семьи, узких специалистов), учитывающих индивидуальные  
особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной  
развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и  
коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам  
общего и речевого развития детей.  
Представленная система работы позволяет осуществлять коррекционное  
воздействие на речевую функцию воспитанников: овладение фонетическим  
строем языка, развитие фонематического восприятия, подготовку к  
овладению элементами грамоты, что способствует совершенствованию  
коммуникативных умений и навыков. Данная программа помогает  
осуществлять комплексный подход в работе по коррекции речевых  
нарушений у детей с ТНР.  
В программе представлен учебно-тематический план,  
описана развивающая предметно-пространственная среда; система  
диагностики индивидуального развития детей. Это представляет систему  
коррекционно-развивающей работы, рассчитанную на один учебный год.  
Результаты освоения программы представлены в виде целевых  
ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного  
образования определяются независимо от характера программы, форм ее  
реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат  
непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической  
диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.  
Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются, общими для  
всего образовательного пространства РФ. В данной программе целевые  
ориентиры основываются на ФГОС ДО и ее задачи. Целевые ориентиры  
даются для детей С ТНР.  
Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности  
учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное,  
профилактическое, научно-методическое в работе по коррекции речевых  
нарушений у детей с ТНР, родителями обучающихся и педагогами ДОУ и  
обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и  
задач образовательного процесса .  
В содержании Программы учтены общие и специфические особенности  
психического развития детей, вариативные формы организации коррекции  
отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей  
и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания  
детей с разными проявлениями речевой патологии.  
Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей  
работы в группе компенсирующей направленности, обеспечение  
всестороннего развития ребёнка, на основе проектирования модели  
коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы,  
максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с  
тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного  
развития, развития инициативы и творческих способностей, полную  
интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей  
(законных представителей) дошкольников, направленных на выравнивание  
речевого и психофизического развития детей, развития инициативы и  
творческих способностей, обеспечение их всестороннего гармоничного  
развития.  
Задачи*:*  
• Коррекция нарушений устной речи детей.  
• Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики.  
• Коррекция дыхательной и голосовой функции.  
• Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи (словаря),  
работа по формированию семантической структуры слова,  
организации семантических полей.  
• Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков  
употребления детьми грамматических форм слова и  
словообразовательных моделей, различных типов синтаксических  
конструкций.  
• Совершенствование навыков связной речи детей.  
• Коррекция нарушений фонетической стороны речи, по развитию  
фонематических процессов.  
• Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их  
основам грамоты.  
• Активизация познавательной деятельности детей.  
• Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального  
развития.  
• Обучение родителей (законных представителей) педагогическим  
технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам