Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию

 «Переполох на казачьем подворье»

 ( для детей средней группы)

Подготовила: Павлова Дарья Александровна

воспитатель

Новочеркасск 2018

Цель: создать условия для развития познавательно-речевой активности детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

закреплять представления о домашних животных, их пользе, образе жизни;

уточнять, расширять и активизировать словарь по теме домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, собака, кошка, сено; домашние, дикие; кормить, охранять, ловить;

формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;

развивать общую и мелкую моторику;

воспитывать любовь и бережное отношение к животным

**Предполагаемые результаты:**

Дети знают и называют домашних животных и их детенышей (корова, свинья, коза, собака, кошка), где обитают, чем питаются, какую приносят пользу;

ориентируются в пространстве (за, возле, на);

знают и называют геометрические фигуры и их цвет (круг, квадрат, треугольник).

**Интеграция областей:** познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное.

**Оборудование:** интерактивная игра,интерактивный стол-подсолнух, презентация, музыка для игры, напольное Сенсино задекорированное в дерево, фигурки домашних животных, макет казачьего подворья, декорации дерево, елка, синтепон для снега, схемы рыб, дары Фребеля набор № 8, корзина с яблоками.

**Ход образовательной деятельности:**

*Дети входят в группу, их встречает казачка Дарья.*

**Педагог:** Здравствуйте, ребята!Рада всех вас видеть. Меня зовут Дарьей, а живу я в станице на берегу реки Дон. Живу я не одна, у меня большое подворье, в котором много разных животных. Я их очень люблю, ухаживаю за ними, кормлю.

У меня во дворе очень красиво, летом цветут цветы, а еще у меня есть необычный подсолнух, он растет и зимой и летом. Я взяла его с собой.

Педагог:*подводит детей к интерактивному подсолнуху*

-Посмотрите какой он красивый, он волшебный: рассказывает сказки, играет с детьми.

На подсолнухе звучит музыка и появляется интерактивная игра

**1. Игра «Кто спрятался?»**

(*появляется иллюстрация домика, звучит голос животного, дети называют и выбираю правильную картинку, на экране появляется спрятанное животное с детенышем)*

Педагог: -Кто в домике живет?

Дети: -корова

Педагог: - У коровы маленький…?

Дети: - теленок

Педагог: -Кто в домике живет?

Дети: - коза

Педагог: - У козы маленький…?

Дети: - козленок

*И т.д. животные- свинья, собака, кошка. И на большом экране появляется картинка подворья. Затем звучит и появляется на экране метель, вьюга, ветер, скрип ворот, ворота открылись и животные исчезли.*

Педагог: Ой, беда случилась! Сильный ветер открыл ворота и все животные разбежались кто-куда.

- Как же они без меня? Кто их кормить будет? Домой пора, замерзнут без меня, но одной мне не справиться.

Как быть? Что делать?

Дети: искать животных, найти помощников, мы тебе поможем

*Если дети не предлагают помощь, казачка просит ей помочь.*

Педагог: Собираемся в дорогу! – А на чем мы доберемся?

Дети: на машине, на автобусе, на самолете, на лошадях….

*Если дети не дают ответ на лошадях, предлагает отправиться на лошадях.*

**2. Игра «Лошадка»**

*под веселую музыку дети вместе с педагогом скачут на лошадях и щелкают языком.*

*На экране слайд с изображением рощи, рядом напольное сенсино задекорированное в дерево, в карманах спрятаны дикие и домашние животные, елка, все украшено снегом.*

Педагог: Вот и роща, до станицы немного осталось. Ой, что за шум, кто бродит по роще.

Ребята, посмотрите внимательно, поищите может это мои животные

Вот дерево, необычное, кто же за ним спрятался?

*Дети в карманах находят разных животных домашних и диких.(корова, коза, заяц, лиса, волк, белка.*

**3. Игра «Дикое или домашнее»**

Педагог: Кто у тебя?

Дети: корова

Педагог: Какое это животное? (Это дикое или домашнее животное?)

Дети: домашнее

Педагог: Какие звуки издает?

Дети: МУ-Му

Педагог: Чем питается? Летом и зимой?

Дети: травой, зимой сено

Педагог: Какую пользу приносит?

Дети: дает молоко

Педагог: Буренка, моя, нашлась, как я рада, пойдем домой, я тебя в теплый загон заведу, сеном накормлю.

Педагог: Кто у тебя?

Дети: заяц

Педагог: Это дикое или домашнее животное?

Дети: дикое

Педагог: Чем питается? А зимой?

Дети: травка, морковь, капуста,

Зайцы зимой питаются сухой травой, обдирают кору дерева, тонкие ветки.

*И так далее со всеми животными. Диких оставляем в роще (вешаем на магнитную доску), а домашних берем с собой.*

Педагог: Скачем дальше.

*Дети садятся на лошадки и под музыку скачут дальше. На экране огромный сугроб, за ним виден хвост свиньи.*

Педагог: Что это?

Дети: сугроб

Педагог: Закрыл нам дорогу, не проехать не пройти. Ой, а кто там спрятался?

Дети: свинья

Педагог: Свинья где спряталась?

Дети: за сугробом

*На экране свинья издает звук и меняется слайд, теперь свинья возле елки.*

Педагог: Свинья где стоит?

Дети: возле елки, рядом с елкой.

*На экране свинья издает звук и меняется слайд, теперь свинья на бревне.*

Педагог: Свинья где стоит?

Дети: на бревне.

-Ребята, чем питается свинья?

Дети: корешки, травку, остатки пищи , фрукты, овощи, желуди.

Педагог: Машка, Машка, хватит прятаться, это я твоя хозяйка, пошли домой, я тебя в теплый сарай заведу, желудями накормлю.

Педагог: Скачем дальше.

*Дети садятся на лошадки и под музыку скачут дальше. На экране станица, река Дон.*

Педагог: Вот и приехали в родную станицу, вот здесь я живу, а вот и мое подворье.

*На столе макет казачьего подворья.*

Педагог: Это курень, в нем я живу, а это хозяйственный двор, здесь живут мои животные,расставляйте.

*Дети расставляют корову, козу, свинью.*

Педагог: Ребята, кого не хватает?

Дети: собаки, кошки.

Педагог: Как найти собаку?

Дети: позвать, посмотреть в будке

Педагог: Собаки очень умные и послушные животные, если позвать она обязательно прибежит. Помогите мне, если вместе дружно позвать, Мой Барбос обязательно услышит.

*Дети зовут собаку повторяя за педагогом.*

**4. Пальчикова игра «Собака».**

У собаки острый носик,

 Есть и шейка, есть и хвостик.

 *- Правая ладонь на ребро, большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. Повторить левой ладонью.*

Она громко лает,

Пальчики пугает.

Пальчики сбежались,

В кулачок все сжались.

*(левая рука сжимается в кулак)*

*Появляется на экране собака, весело виляет хвостом.*

Педагог: Вот и пес Барбос прибежал, как он радуется, вы ему понравились.

Ребята, какие звуки издает пес?

Дети: гав-гав

Педагог: Чем питается?

Дети: косточка, сосиска, мясо, колбаса

Педагог: Какую пользу приносит?

Дети: охраняет дом, лает

Педагог: Вот все вернулись, как я рада, а где же моя кошка Мурка? Одна, голодная…

-Как я без моей помощницы? Какую пользу кошка приносит людям?

Дети: ловит мышей

 Чем можно накормить Мурку?

Дети: хлебом, молоком, мясом, рыбой.

Педагог: Моя Мурочка любит донскую рыбку, если мы подарим ей рыбку, она обязательно прибежит.

Посмотрите, что вы видите?

Дети: круг, квадрат, треугольник…

Педагог: Перед вами геометрические фигуры, из которых вы можете выложить рыбку. Обратите внимание, перед вами схема, найдите такие же фигуры и соберите рыбку.

**5. Игра «Рыбка для Мурки»**

*Педагог наблюдает за деятельностью детей, помогает, задает вопросы уточняя цвет и форму фигур, если у кого-то не получается, все вместе помогают.*

*На экране появляется Мурка.*

Педагог, ребята, Мурка почувствовала запах рыбки. Смотрите какая она довольная.

Какие вы молодцы, помогли мне найти всех животных. Спасибо вам большое, но вам пора возвращаться в детский сад, скоро стемнеет, а дорога долгая.

 *На слайде дорога, дети возвращаются на лошадях под музыку в детский сад.*

Педагог: За вашу помощь и доброту, отведайте моих донских яблочек.