

Долгосрочный проект по сетевому взаимодействию
опорных детских садов по реализации
регионального компонента

«Где песня казачья льется – там
весело живется!»



Разработчики проекта:

Валитова Т. В. заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 10
Белюсова Т.Н. старший воспитатель МБДОУ № 16
Смирнова Е.Ю. заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 43

Новочеркасск 2018- 2020 учебный год

«Люди вместе могут совершать то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение их сил
может стать почти всемогущим...»
Д. Уибстер

Актуальность темы:

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система дошкольного образования. Особую значимость приобретает поиск путей модернизации образовательного процесса ДООУ, построение системы инновационной деятельности как фактора повышения педагогического мастерства и развития педагогической системы в целом. Одним из перспективных направлений модернизации образования является регионализация.

Гарантом обеспечения эффективности по приобщению ребенка к национальным культурным ценностям, сохранения национальной культуры как ценности познания, переживания, преобразования выступает профессионал, имеющий высокий уровень компетентности в данной сфере.

В условиях введения ФГОС ДО актуальными становятся интеграция персонифицированной системы повышения квалификации и методического сопровождения деятельности педагогов.

Особая значимость методического сопровождения обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего от педагога ДООУ гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности, обеспечивает связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Изучение теоретических аспектов интересующей нас проблемы привело к необходимости организации сетевого взаимодействия детских садов – опорных площадок. Ценность сетевого взаимодействия заключается в развитии способов взаимного обогащения, предъявлении собственного опыта, способности отнестись к чужому опыту с собственной содержательной позиции, а также активизации творческого потенциала педагогов.

Проект : «Где песня казачья льется - там весело живется!»

Паспорт проекта.

Вид проекта: долгосрочный, сетевой.

Тип проекта: социальный, познавательно – творческий.

Участники: дети старших групп детских садов № 10, 16, 43, родители воспитанников, воспитатели и специалисты всех возрастных групп, социальные партнеры.

Сроки реализации: 2018-2020 учебный год.

Цель проекта: расширение доступности образования и повышения его эффективности путем координации совместной деятельности детских садов – опорных площадок и предоставления возможности активизации творческого потенциала педагогов ДОУ.

Задачи проекта:

Установление эффективных горизонтальных связей между дошкольными образовательными учреждениями – опорными площадками, создание профессионального сообщества;

Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Формирование и распространение передового педагогического опыта по реализации регионального компонента;

Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Проект : «Где песня казачья льется - там весело живется!» реализуется через следующие формы работы и виды деятельности:

Формы работы:

Педагоги :

- консультации;
- семинары;
- открытые мероприятия;
- презентации;
- создание проектов.

Родители :

- день открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники, спектакли)
- анкетирование и тестирование родителей
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии.

Социум :

- Экскурсии;
- Интерактивные лекции;
- проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, праздники, спектакли)

Дети:

- Занятия, беседы по изучению истории и культуры донского казачества,
- Различные виды творческой художественной деятельности детей
- Изучение и введение в жизнь детей казачьих игр
- Проведение совместных праздников, развлечений, соревнований.
- Просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.
- Экскурсии по историческим местам города

- Детская благотворительность.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Творческие вечера детей.

Принципы реализации проекта:

- Учет национально-культурных особенностей региона;
- Учёт возрастных особенностей воспитанников МБДОУ;
- Интеграция;
- Координация деятельности педагогов;
- Преемственность взаимодействия МБДОУ и семьи.

Механизм реализации проекта:

Работа над проектом проводится в несколько этапов.

1 этап- Организационно – аналитический.

2 этап- Внедренческий.

3 этап -Заключительно – обобщающий.

Новизна проекта: комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса для создания развивающей среды МБДОУ- опорных площадок и ресурсного материала по реализации этнокультурного компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предполагаемый результат:

Педагоги:

- повысили педагогическую компетентность по вопросам реализации регионального компонента в коррекционно-образовательном процессе;
- создали условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города и края;
- пополнили педагогическую копилку сценариями досугов и развлечений, конспектами занятий, картотеками дидактических игр, альбомами, буклетами и т.д.;
- развили детский интерес к познавательной - исследовательской деятельности в различных формах образовательной деятельности;
- способствуют развитию собственных традиций в совместной творческой деятельности детей, деловых взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми;
- организуют воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов деятельности;
- активизация творческого потенциала педагогов.

Дети:

- осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно;
- проявляют интерес к истории родного города;
- у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города);
- используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.

Родители:

Родители активно участвуют в реализации проекта:

- собрали информацию об истории города, фотографии, энциклопедическую литературу;
- помогли в оформлении и размножении наглядно-демонстрационного материала;
- участвуют в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- создают условия дома для нравственного воспитания и личностного развития детей;
- укрепили детско-родительские отношения;
- оказывают помощь в организации действенной развивающей среды МБДОУ (в т.ч. изготовили казачьи костюмы, атрибуты к играм и т.д.)

Этапы реализации проекта.

1 этап. Организационно – аналитический.

Цель: Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

Содержание:

- Разработка и утверждение положений, приказов необходимых для организации инновационной деятельности в МБДОУ (в т.ч. приказ о создании Творческой группы);
- Изучение эффективного управленческого опыта в рамках проблемы проекта.
- Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики;
- Конструирование модели взаимодействия участников проекта и определений направления их деятельности.
- Составление отчетов по итогам реализации I этапа проектной деятельности.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический коллектив с основными направлениями научно-исследовательской деятельности, определить основные направления деятельности по оптимизации модели.

2 этап . Внедренческий.

Цель: создание условий для активизация творческого потенциала педагогов через обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов.

Содержание:

- Заседания «Творческой группы».
- Проведение народных праздников совместно с социальными партнерами
- Создание материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (обновление программно-методического обеспечения, создание предметно-пространственной развивающей среды, удовлетворяющей требованиям модели);
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с педагогами и родителями;
- Участие в городских конференциях, круглых столах по теме проекта. Освещение проектной деятельности в СМИ;
- Семинар-практикум для педагогов: «Проектирование содержания и организации различных видов деятельности по ознакомлению с малой Родиной»;
- Организация творческих посиделок педагогов, совместных праздников с родителями.
- Экскурсии по мини-музеям детских садов – опорных площадок;
- КВН «Поле чудес» на Дону» между детьми подготовительных групп и родителями;
- Создание сетевого продукта: представление и обобщение опыта работы на заседаниях опорных площадок.

3 этап .Заключительно – обобщающий.

Цель: Анализ созданных организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

1. Подведение итогов по реализации проекта «Где песня казачья льется - там весело живется!»;
2. Выявление проблем и определение перспектив в данном направлении.

Содержание:

- Анализ мониторинга проектной деятельности;
- Оформление аналитической справки по итогам реализации проекта;
- Создание банка методических разработок;

- Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках сетевого взаимодействия между детскими садами города, размещение материалов проекта на сайтах детских садов- опорных площадок (буклеты, сборник, альбом).

Важным условием успешной реализации проекта является взаимодействие детского сада и родителей в решении нравственно-патриотических проблем развития личности ребенка.

Программное обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
- методическая литература по разработке интегрированных и комплексных занятий;
- опыт работы детских садов Ростовской области, г.Новочеркасска;
- иллюстративные , фотоматериалы , аудио и видео материалы о донских казаках , городе Новочеркасске, Ростовской области;
- Деловые игры;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

- Музыкальный зал;
- спортивно-игровая площадка;
- методический кабинет;
- оборудование мини-музеев.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует рационально организованная предметно-развивающая среда, которая строится с учетом концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» В.А. Петровского.

Вариативное использование помещений МБДОУ способствует поддержке положительного эмоционального фона.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем разделам программы, парциальные программы, периодические издания.

Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта «Тайны Донского края» невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на заведующего, который будет осуществлять эту деятельность по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.
- Диагностика:
- личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем знаний, компетентность, любознательность);
- качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей, профессиональной компетентности педагогов;
- творческого потенциала педагогического коллектива;
- состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школой, музеями города);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ.
- Контроль за:

- реализацией перспективных планов по патриотическому воспитанию дошкольников;
- взаимодействием педагогов по реализации задач по патриотическому воспитанию.

На всех этапах реализации проекта будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного процесса. Основные функции мониторинга следующие:

- *диагностическая*– позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;
- *экспертная*– осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе работы над проектом;
- *экспериментальная*– поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;
- *образовательная*– изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые по итогам проведения мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться, и учитываться при корректировке программы развития.

Воспитание чувства любви к малой Родине у дошкольников - процесс сложный и длительный, требующий от педагога и родителей личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Этим условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся система патриотического воспитания в МБДОУ.

Создание и реализация данного проекта позволяет педагогам и родителям объединиться в решении многих вопросов, стать ближе и открыться друг другу, способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, личным достижениям воспитанников в патриотическом воспитании (эрудиция детей, компетентность, любознательность), переходу детского сада из режима функционирования в режим развития.

Используемая литература:

- 3.М.А. Захарова, Е.В. Костина «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети»/ мастер-класс педагогов ДОУ, М: «Школьная Пресса», 2010г.
- 4.Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музей в детском саду».
- 5.Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.
6. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников [Текст] / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.
- 7.«Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ.ред. Т.И.Оверчук. – М., 2004. -136с. Редактор – составитель Н.А.Арапова-Пискарева.
- 8.«Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт. – сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-205с.
- 9.Н.В.Алешина; «Родной край»/Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова; Под.ред. С.А. Козловой. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1990.-176с.

10. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
11. «Твой край родной»: Занимательное краеведение в вопросах и ответах/Нагорный Б.А.- Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1988.80 с.
12. «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества»: методическое пособие: в 2-х ч. Ч 1/ авт.- сост. Г.Н. Калайтанова, Н.В. Корчаловская, Л.А. Баландина, Л.В. Бех, Н.Н. Баукова/ под общ. Ред. А.Х. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд- во РО ИПК и ПРО, 2010.- 56 с.
13. «Край родной»: Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале).- Ростов- на- Дону: Издательство «БАРО- ПРЕСС», 2008.- 272 с.
14. «Природа и история родного края». Учебное пособие для учащихся начальной школы. / Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО- ПРЕСС», 2007.- 170 с.
15. «Воспитание патриотизма на основе культурно- исторических традиций Донского казачества в образовательных учреждениях»: Программно- методические материалы. Вып. 1.- Ростов н/Д. : Изд-во РО ИПК и ПРО, 2008.- 68 с.