

Управление образования Администрации города Новочеркасска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16

Принято  
Решением педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 16  
Протокол № 1 от «05.09.2016года

УТВЕРЖДЕН:  
Заведующий МБДОУ детским садом № 16  
О.М. Ермолаева  
Приказ № 13 от 05.09. 2016года



**Часть Программы, формируемая участниками  
образовательных отношений  
(вариативная часть)  
Долгосрочный проект:  
«Край Донской – земли  
огромной долька»**



**Разработчики  
проекта:**

Ермолаева О.М., заведующий МБДОУ №16,  
Пескова Е.В., старший воспитатель

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта:** долгосрочный, межгрупповой.

**Тип проекта:** практико-ориентированный,  
познавательно – творческий.

**Участники:** дети всех групп детского сада,  
родители воспитанников,  
воспитатели и специалисты  
всех возрастных групп.

**Сроки реализации:** 2016-2017 учебный год



Любовь к родному краю,  
родной культуре, родной речи  
начинается с малого – любви к своей семье,  
к своему жилищу, к своему детскому саду.  
Постепенно расширяясь, эта любовь  
переходит в любовь к родной стране,  
к ее истории, прошлому и настоящему,  
ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

#### Актуальность темы:

Долгосрочный проект «Край Донской- земли огромной долька» реализует содержание вариативной части Образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве...)

Родина, Отечество....В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений и т.д.

## Из национальной доктрины образования в РФ

В наше время проблема патриотизма и патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из самых актуальных. Она актуальна на всех этапах развития человеческого общества. На современном этапе, когда наше общество находится в состоянии социально – психологического надлома, когда нарушены все идеалы, проблема патриотического воспитания и воспитание гражданской позиции человека приобретает особую остроту и вместе с тем становится чрезвычайно сложной для решения. Сложности вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, его содержания и задач.

Существует множество понятий патриотизма. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность к Отечеству, своему народу, человек готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины. Патриотизм - очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, которого будут считать таковым другие.

Патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и ребенка в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирования всех нравственных качеств личности.

### **Патриотическое воспитание включает в себя комплекс задач:**

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- Формирования бережного отношения к родной природе и всему живому;
- Воспитания уважения к труду людей;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Расширение представлений о России, столице;
- Знакомство детей с символами государства: гербом. Флагом, гимном;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

### **Проект : «Край Донской- земли огромной долька»**

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта:** долгосрочный, межгрупповой.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, познавательный – творческий.

**Участники:** дети всех групп детского сада, родители воспитанников, воспитатели и специалисты всех возрастных групп .



**Сроки реализации:** 2015-2017 учебный год

**Гипотеза** основывается на том, что эффективное формирование у детей основ культурно - исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- организация регионального образования на основе программ, содержащих системные знания;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, художественно-творческая, игровая)
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств

**Цель проекта:** Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю, посредством развития способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

#### **Задачи проекта:**

- Закрепление знаний детей об историческом прошлом и настоящем Донской земли;
- Закрепление знаний детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие Ростовской области.
- Углубление знаний детей о ремёслах казаков и современных профессиях.
- Знакомство детей с культурным наследием Донского края.
- Воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в Ростовской области, сопричастности к этому;
- Развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности, культура, природа).
- Формировать у родителей воспитанников желание прививать детям гражданственность, воспитывать любовь к родному краю.

#### **Направления проектной деятельности:**

- Информационный блок: Переработка теоретических материалов, написание познавательных рассказов.
- Технологический блок: Разработка конспектов занятий , досугов, мероприятий с использованием технологий развивающего обучения.
- Организационный блок: Создание предметно – развивающей среды.

**Проект : «Край Донской-земли огромной долька» реализуется через следующие формы работы и виды деятельности:**

#### **Формы работы:**

Дети:



- Занятия, беседы, праздники, развлечения по изучению истории и культуры донского казачества, нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие, другие виды творческой художественной деятельности детей по соответствующей тематике
- Изучение и введение в жизнь детей казачьих игр
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.
- Экскурсии по историческим местам города и района
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера казачьей направленности
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Творческие вечера детей.
- Создание проектов «История казачьей семьи»

#### Педагоги :

- консультации;
- семинары;
- открытые мероприятия;
- презентации.

#### Родители :

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- день открытых дверей;
- организация работы детско-родительского клуба «Казачьи посиделки»
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
- анкетирование и тестирование родителей
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

#### ***Принципы реализации проекта:***

- Учет национально-культурных особенностей региона;

- Учёт возрастных особенностей воспитанников МБДОУ;
- Интеграция;
- Координация деятельности педагогов;
- Преемственность взаимодействия МБДОУ и семьи.

#### **Механизм реализации проекта:**

Работа над проектом проводится в несколько этапов.

1 этап- Организационно – аналитический. (сентябрь-декабрь 2015г.)

2 этап- Внедренческий. (январь 2016-январь 2017г.)

3 этап -Заключительно – обобщающий. (Февраль-май 2017г.)

**Новизна проекта:** комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса для создания развивающей среды МБДОУ и ресурсного материала по реализации этнокультурного компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Программа экспериментальной деятельности по реализации проекта.**

**1 этап. Организационно – аналитический.** (сентябрь-декабрь 2015г.)

**Цель:** Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

#### **Содержание:**

- Разработка и утверждение положений, приказов необходимых для организации инновационной деятельности в МБДОУ (в т.ч. приказ о создании Творческой группы);
- Изучение эффективного управленческого опыта в рамках проблемы проекта.
- Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики;
- Выявление факторов препятствующих и стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
- Конструирование модели взаимодействия участников проекта и определений направления их деятельности.
- Разработка программы семинара-практикума для участников инновационной деятельности: изучить нормативно-правовую базу, имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме в других территориях, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический коллектив с основными направлениями научно-исследовательской деятельности, определить основные направления деятельности по оптимизации модели.
- Проведение анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к нравственно-патриотическому воспитанию и образованию дошкольников ;
- Разработка и утверждение документации, регламентирующей деятельность педагогов-исследователей (локальные акты, договоры);
- Выявление значимых показателей, которые будут положены в систему оценки успешности данного проекта;
- Подбор и разработка диагностического инструментария (анкеты, карты наблюдения, анализа деятельности, методики выявления предпочтения привлекательному виду деятельности, дидактические игры и пр.);
- Составление отчетов по итогам реализации I этапа проектной деятельности.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический коллектив с основными направлениями научно-исследовательской деятельности, определить основные направления деятельности по оптимизации модели.



## **2 этап . Внедренческий.** (январь 2016-январь 2017г.)

**Цель:** осуществление педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

### **Содержание:**

- Проведение занятий «Творческой группы».
- Встречи с Социальными партнерами, заключение договоров (родители, школа, библиотека, музей, музыкальная школа).
- Создание материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (обновление программно-методического обеспечения, создание предметно-развивающей среды, удовлетворяющей требованиям модели;
- Совершенствование среды «Комнаты казачьего быта» и реализация мини-проекта «Казачий дворик»;
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с педагогами и родителями;
- Участие в городских конференциях, круглых столах по теме проекта. Освещение проектной деятельности в СМИ;
- Корректировка программ, планов в зависимости от результатов промежуточного мониторинга;
- Семинар-практикум для педагогов: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности»;
- Организация творческих посиделок, совместных праздников с родителями.
- Проведение конкурса центров краеведения в группах.
- Разработка программы программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Край донской- земли огромной долька»;
- Промежуточная диагностика уровня нравственно-патриотического воспитания и развития у детей;

## **3 этап .Заключительно – обобщающий.** (Февраль-май 2017г.)

### **Цель:**

1. Подведение итогов по реализации проекта «Край Донской земли огромной долька»;
2. Выявление проблем и определение перспектив в данном направлении.

### **Содержание:**

- Анализ мониторинга проектной деятельности, формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений гипотезы и результативности по окончании реализации проекта;
- Оформление аналитической справки по итогам реализации проекта;
- Создание мультимедийной презентации (демонстрация слайдов и доклад «Из опыта работы») на педагогическом совете.
- Обобщение результатов работы, формулировка выводов, прием управленческих решений.
- Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках сетевого взаимодействия между детскими садами города, размещение материалов проекта на сайте детского сада.

Важным условием успешной реализации проекта является взаимодействие детского сада и родителей в решении нравственно-патриотических проблем развития личности ребенка.

### **Ресурсное обеспечение реализации проекта.**

Для реализации проекта «Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию любви к малой родине у дошкольников» в МБДОУ подобраны кадровые ресурсы и созданы определённые материально-технические условия позволяющие решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением.

### **Программное обеспечение:**

- Конвенция о правах ребенка;



- Закон РФ «Об образовании»;
- Программа «От рождения до школы».
- Программа развития МБДОУ д/с № 16 на период 2015-2018гг.
- методическая литература по разработке интегрированных и комплексных занятий;
- иллюстративные , фотоматериалы , аудио и видео материалы о донских казаках , городе Новочеркасске, Ростовской области;
- оборудование Комнаты Казачьего быта, уголков по краеведению.
- Деловые игры;
- интернет-ресурсы.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Музыкальный-спортивный зал;
- спортивно-игровая площадка;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- «Комната казачьего быта»;
- Лаборатория «Почемучка»;
- Кабинет учителя -логопеда;

Групповые комнаты и кабинеты оформлены, оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В достаточном количестве имеется бытовая техника, аудио- и видеоаппаратура.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в соответствии их возрастным особенностям. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует рационально организованная предметно-развивающая среда, которая строится с учетом концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» В.А. Петровского. Вариативное использование помещений МБДОУ способствует поддержке положительного эмоционального фона.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем разделам программы, парциальные программы, периодические издания.

В группах оборудованы уголки уединения, различные зоны, которые при необходимости трансформируются.

#### **Мониторинг результативности проекта**

Реализация проекта «Край Донской-земли огромной долька» невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на заведующего, который будет осуществлять эту деятельность по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.
- Диагностика:
- личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем знаний, компетентность, любознательность);
- качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей, профессиональной компетентности педагогов;
- творческого потенциала педагогического коллектива;



- состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школой, музеями города );
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ.
- Контроль за:
- реализацией перспективных планов по патриотическому воспитанию дошкольников;
- взаимодействием педагогов по реализации задач по патриотическому воспитанию.

На всех этапах реализации проекта будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного процесса. Основные функции мониторинга следующие:

- *диагностическая*– позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;
- *экспертная*– осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе работы над проектом;
- *экспериментальная*– поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;
- *образовательная*– изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые по итогам проведения мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться, и учитываться при корректировке программы развития.

### **Риски проекта**

При реализации проекта вполне вероятно возникновению определённых рисков.

- Использование в воспитательно-образовательном процессе метода проектов - разрушение стереотипов, мешающих развитию МБДОУ, преодоление формализма, пассивности педагогов и воспитанников.
- Непонимание родителями актуальности проекта.
- Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Недостатки материально-технического обеспечения ( отсутствие денежных средств на приобретение наглядности).

Воспитание чувства любви к малой Родине у дошкольников - процесс сложный и длительный, требующий от педагога и родителей личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Этим условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся система патриотического воспитания в МБДОУ.

Успешность реализации проекта зависит от точности прогнозов риска и их минимизации. Создание и реализация данного проекта позволяет педагогам и родителям объединиться в решении многих вопросов, стать ближе и открыться друг другу, способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, личным достижениям воспитанников в патриотическом воспитании (эрудиция детей, компетентность, любознательность), переходу детского сада из режима функционирования в режим развития.

### **Предполагаемый результат:**

#### **Дети:**

- осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе;
- проявляют интерес к истории родного города;
- у детей сформирована система представлений о родном городе(умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают



достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города);

- развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом

деятельности, умение планировать свою деятельность, ставить задачи, намечать их пути решения, выбирать необходимые способы

работы в соответствии с поставленными задачами;

- используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.

#### **Родители:**

Родители активно участвуют в реализации проекта по ознакомлению детей с родным городом:

- собрали информацию об истории города, фотографии, энциклопедическую литературу;
- помогли в оформлении и размножении наглядно-демонстрационного материала;
- участвуют в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- создают условия дома для нравственного воспитания и личностного развития детей;
- укрепили детско-родительские отношения;
- оказывают помощь в организации действенной развивающей среды МБДОУ.

#### **Педагоги:**

- повысили педагогическую компетентность по вопросам реализации регионального компонента в коррекционно-образовательном процессе;
- создали условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города и края;
- дополнили педагогическую копилку сценариями досугов и развлечений, конспектами занятий, карточками дидактических игр,

альбомами, буклетами и т.д.;

- развили детский интерес к познавательно - исследовательской деятельности в различных формах образовательной деятельности;
- способствуют развитию собственных традиций в совместной творческой деятельности детей, деловых взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми;
- организуют воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов деятельности;
- организовали презентацию проекта.

### **Младший дошкольный возраст 3-5 лет**

**Тема: «Моя семья, мой детский сад»**

#### **Цель:**

Формирование представлений о семье, о детском саде.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать уважение к членам своей семьи. Дать понятие «Семья – это...»
2. Учить детей называть членов семьи по именам. Понимать, что каждый из членов семьи должен помогать другому, любить его и заботиться о нем»
3. Учить детей понимать, что в группе много детей, все они играют, живут вместе, учить называть друг друга по именам, обращаться вежливо.
4. Обращать внимание на оформление детского сада, воспитывать желание участвовать в жизни МБДОУ.
5. Учить называть некоторых работников детского сада помимо воспитателя группы, по имени, отчеству, знать их должность – заведующий, учитель- логопед, музыкальный руководитель и т. д.
6. Одобрять, поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
7. Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых.

#### **Предполагаемый результат**

- ✓ Будут знать и называют членов своей семьи по именам.



- ✓ Иметь представления о родственных связях (дочь, сын, внук, внучка). Рассказывать о своей семье, о близких людях.
- ✓ Знать в каком доме живет семья (большом, маленьком, многоквартирном и т.д.) Название улицы.
- ✓ Иметь представление о местонахождении детского сада, своей группы, (объяснять, где находится группа)
- ✓ Знать имя и отчество воспитателя, помощника воспитателя, нескольких сотрудников ДОУ.
- ✓ Уметь замечать происходящие изменения на близлежащих улицах города (украшен к празднику, строится дом, идет ремонт, открылся новый магазин и т.п.).
- ✓ Иметь представление о труде взрослых, с которыми непосредственно сталкиваются: дворник, воспитатель, няня; парикмахер, повар, продавец.
- ✓ уметь воспроизводить элементы трудовых действий в игровой деятельности.

**Направления реализации проекта по видам детской деятельности.**

№	Вид деятельности	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
	<b>Познавательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа на тему «Моя семья», «Мой детский сад».</li> <li>✓ Наблюдение за трудом взрослых в детском саду (повар, дворник, помощник воспитателя, прачка).</li> <li>✓ Беседа «Наш выходной день», «Наш день в детском саду», «Мы в гостях...», «Наш дом», «Наша улица»</li> <li>✓ Чтение художественной литературы (В. Берестов «Праздник мам», потешки «Этот пальчик...», М. Пляцковский «Мамина песенка»).</li> <li>✓ Сбор и составление альбомов фотографий ребенка и членов семьи, «Рассматривание иллюстраций и семейных фотографий». Начало сбора портфолио ребенка» беседа о работах отложенных в портфолио.</li> <li>✓ Беседа о маме, «Мамочка милая, мама моя...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Предложить рассказать о всех членах семьи (как зовут, чем занимаются, что любят).</li> <li>Предложить принести фотографии ребенка и членов семьи «Завести семейный альбом», составить описательные рассказы по теме проекта «Мой дом», «Мой ребенок»</li> <li>✚ Предложить привлечь детей к изготовлению угощения для всей семьи.</li> <li>✚</li> </ul>
	<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование:</li> <li>✓ «Портрет моей мамы (бабушки, папы, дедушки)»</li> <li>✓ «Украшение платочка для мамы, бабушки и т.д.»</li> <li>✓ Рисунок «Мой дом»</li> <li>✓ «Мое дерево»</li> <li>✓ Аппликация:</li> <li>✓ «Букет для мамы (бабушки)»</li> <li>«Наша улица», «Детский сад», «Рамочка для фото мамы»</li> <li>✓ Лепка:</li> <li>✓ «Птички прилетели»</li> <li>«Печенье для кукол», «печенье из теста «Жаворонки»</li> <li>✓ Конструирование:</li> </ul>	<p>Поддерживать желание ребенка рисовать портрет, устроить в доме выставку его работ.</p> <p>Приносить в группу совместные продукты творчества с детьми.</p> <p>Привлекать детей для помощи в уборке дома, игрушек, выпечке печенья.</p> <p>Приобрести для ребенка такие игрушки как: пылесос, утюг, инструменты для мальчика.</p> <p>Поддерживать желания «помогать», составить фоторепортаж о ребенке «Наш помощник», все газеты</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мебель для дома»</li> <li>✓ «Мой дом»</li> <li>✓ «Мой двор» - из конструктора Лего.</li> <li>✓ Строительство в песочнице «Наш детский сад», «Наш двор»</li> </ul>	выполненные родителями выставить в группе.
3. Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пение Р. Рустамов «Мы запели песенку»</li> <li>✓ Музыкальная игра «Серенькая кошечка»</li> <li>✓ Праздник «Мамин день»</li> <li>✓ Семейный праздник «Давайте знакомиться», именины.</li> </ul>	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Дом», «Детский сад»</li> <li>✓ Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кошка с котятами»</li> </ul>	

### Пополнение предметно развивающей среды:

1. Оборудование сюжетно ролевых игр: «Семья», «Дом», «Транспорт», «Детский сад» в достаточном количестве для организации одновременно с несколькими подгруппами детей.
2. Оформление альбомов «Моя семья», «Наша группа»,
3. Оформление стенда детского творчества: рисунки, аппликации, на тему проекта.
4. Оформление с участием детей макета «Наш детский сад» - для дальнейшего обыгрывания с детьми.
5. Приобретение дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями: повар, прачка, воспитатель.

### Тема: «Мой город Новочеркасск»

**Цель:** Развитие представлений о родном городе на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улица города, детский сад и его территория).

#### Задачи:

1. Помочь ребёнку получить представления о ближайшем окружении.
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу, улице, дому, где живёшь.

#### Предполагаемый результат

- ✓ Будет иметь, представления о местонахождении детского сада, своей группы, участка.
- ✓ Знать название города, (Новочеркасск)
- ✓ Уметь замечать происходящие изменения на близлежащих улицах (приготовления к празднику, строительство нового дома и т.д.).
- ✓ Уметь ориентироваться в помещении МБДОУ (найти свою группу, участок, музыкальный и спортивный зал).
- ✓ Проявлять бережное отношение к окружающему, (на участке и в группе не сорить, все ненужные бумажки, обертки выбрасывать в определенное место, не рвать цветы на клумбе, поливать вместе с воспитателем растения и т.д.)

Направления реализации проекта по видам деятельности:

№	Вид деятельности	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
	Познавательная	Прогулка по улице на которой находится детский сад, главной улице города (Московская), экскурсия в детский парк «Казачок», рассматривание фотографий или иллюстраций «Мой дом» (-дома бывают разные многоэтажные,	Совместно с родителями оформить альбом дома в которых мы живем, попросить рассказать все о доме в котором они живут, рассказать детям о местах в которых бывают все вместе (парк, аквапарк,



	одноэтажные) Рассматривание фотографий памятных мест города, в которых были с родителями (детский городок, аквапарк, каток, стадион, дом культуры и т.д.)	магазин, почта) записать рассказы, собрать фото. Оформить альбом «Памятные места нашего города» Предложить сбор фотографий, иллюстраций о нашем микрорайоне, городе. Улица в разное время года. Праздник нашей улицы. День рождения детского сада.
Изобразительная	Рисование различных домов, коллективная работа совместно с педагогом «Наша улица». Украсим наш участок к празднику, Украшение елочки в детском саду, Зажжем огоньки в домах. Аппликация: «огоньки в доме», «мой дом», коллективная работа «наша улица», «наш детский сад» Лепка: «цветы на клумбе», «забор у маленького дома» Конструирование: Выкладывание домов из конструктора «Фонарики», «Крестики» - В.В. Воскобовича, строительство дома из модулей, из деревянного конструктора, строительство детского сада из модулей	Выставка совместных рисунков родителей с детьми по теме: «Мой дом»  Привлечь к изготовлению украшений для участка из бросового материала.  Предложить изготовить для детей различные шаблоны домов или раскраски «наш дом»  Сделать фотографии прогулок с детьми по городу, около памятных мест для дальнейшего составления общего альбома.
Музыкальная	Разучивание песни: «Детский сад» Игра драматизация «Теремок», «Кошкин дом», «Рукавичка»	
Игровая	Игра: сюжетные игры «Мой дом», «Стройка», выкладывание домов различной формы из разноцветных веревочек на ковровом полотне, составление нескольких домов в улицу. Дидактическая «Собери картинку»	Предложить родителям подготовить по несколько цветных картинок с изображением природы города, памятных мест которые посещали с ребенком.

#### Пополнение предметно развивающей среды:

- ✚ Уголок города: познавательный и иллюстративный материал о городе; альбом с фотографиями улиц города, центра города, памятных мест, альбома составленного из фотографий представленных родителями, детского сада, детские работы, раскраски «Мой дом», выполненные при помощи игры «Фонарики» - В.В. Воскобовича
- ✚ Дидактические игры: «Собери картинку» - фотографии или картинки с изображением памятных мест Новочеркасска разрезаны на две, три части, «Какие разные дома» - шаблоны различных домов: обвести, раскрасить..
- ✚ Игры со строительным материалом, из мягких модулей постройка дома, детского сада и их обыгрывание, конструирование из «Лего» - наш участок»
- ✚ Игра-путешествие по городу, с использованием фильма: «Путешествие дошкольников по Новочеркаску».
- ✚ Создание презентаций «Дома бывают разные», «Наш детский сад», «Наш город»

Фотовыставка различных мест города Новочеркасска

**Старший дошкольный возраст**

**Тема:** «Моя семья, мой детский сад».

**Цель:**

Продолжать формировать представление детей о семье, о детском саде.

**Задачи:**

1. Углублять представления о семье, ее составе, близких родственниках.
2. Сформировать понятие: «Я член семьи»
3. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
4. Учить называть некоторых работников детского сада по имени, отчеству,
5. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, выполнять поручения воспитателя «пригласить в группу мед.сестру, учителя логопеда»
6. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
7. Знакомить детей с трудом взрослых (шофер, продавец, врач); учить интересоваться работой родителей.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают и называют членов своей семьи по именам (мама, папа, бабушка)
- ✓ Будут иметь представления о родственных связях (дочь, сын, внук, внучка).
- ✓ Иметь представление о местонахождении детского сада, своей группы, участка; смогут ориентироваться в помещениях и на участке детского сада - знает кабинет мед.сестры, заведующего, музыкальный, физкультурный залы, кабинет развивающих игр.
- ✓ Знают имя и отчество воспитателя, помощника воспитателя, учителя логопеда, музыкального работника, инструктора физкультуры, повара.
- ✓ Знают место работы своих родителей.
- ✓ Знает о многообразии профессий человека (воспитатель, шофер, врач, продавец).

**Направления реализации проекта по видам деятельности:**

№	Вид деятельности	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Мои домашние обязанности».</li> <li>✓ Целевые прогулки по участку детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду.</li> <li>✓ Посещение другой группы детского сада, медицинского кабинета, кухни, прачечной, библиотеки, магазина.</li> <li>✓ Организация труда в группе (полить цветы, накрыть на столы, навести порядок в игровом уголке).</li> <li>✓ Обсуждение ситуаций «У меня большая семья», «Мой игровой уголок».</li> <li>✓ Наблюдение за трудом взрослых (дворник, шофер, врач, продавец).</li> <li>✓ Рассматривание и обсуждение семейных фотографий родителей с детьми и из жизни детского сада.</li> </ul>	<p>Рассказывать о родственниках, об интересных случаях из их жизни.</p> <p>Учить проявлять заботу о членах семьи.</p> <p>Закрепить за ребенком некоторые посильные домашние обязанности.</p> <p>Учить ребенка уважительно относиться ко взрослым, беречь игрушки и др. имущество детского сада как свое.</p>



<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Моя рука – моя семья» (изображение элементов портретов)</li> <li>✓ «Мои друзья»</li> <li>✓ «Мой детский сад»</li> </ul> </li> <li>✓ Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Букет для мамы (бабушки)»</li> <li>✓ «Наш детский сад»</li> </ul> </li> <li>✓ Коллективная работа «Наш участок»</li> <li>✓ Лепка: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Торт на день рождения»</li> <li>✓ «Открытка к празднику»</li> <li>✓ «Дети на прогулке» или «Наш участок»</li> </ul> </li> <li>✓ Конструирование из бумаги: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Украсим цветами наш детский сад»</li> <li>✓ «Птицы» - оригами.</li> <li>✓ «Кормушка для птиц»</li> </ul> </li> </ul>	<p>Предложить нарисовать совместно с ребенком портреты членов семьи, устроить выставку работ ребенка, пополнить портфолио ребенка рисунками, выполненными дома.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки Г.Гладков «Песенка друзей» (из мультфильма «Бременские музыканты»), Т. Попатенко «Светлый дом». «Мы едем, едем, едем», казачьи песни в исполнении старших дошкольников.</li> </ul>	<p>Просмотр мультфильмов, обсуждение содержания с детьми.</p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пальчиковые игры с потешками.</li> <li>✓ Дидактические игры «Помоги бабушке», «Что мы делали в детском саду», «Кому что нужно для работы»</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Магазин», «Шофер», «Почта». «Стройка», «Транспорт»</li> <li>✓ Игры-драматизации «Кошкин дом», «Три поросенка», «Теремок» «Лиса и заяц» «Петушок» «Колобок»</li> </ul>	<p>Поддерживать инициативу детей продолжать игры начатые в детском саду (еженедельно помещать информацию для родителей «наши игры» и «Что сделали сегодня с детьми»)</p>

### Пополнение предметно пространственной среды.

- ✚ Собрать иллюстрации, семейные фотографии, атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм по теме проекта.
- ✚ Оформление фотоальбомов «Я и моя семья» (пополнить)
- ✚ Фотовыставки семейные «Наша семья» «Рассказы о семье»
- ✚ Оформление панно из фотографий, рисунков о семье, доме, детском саду
- ✚ Дидактические игры:
  - «Найди игрушку в группе по плану»
  - «Найди игрушку на участке»
  - «Обязанности членов семьи»
  - «Хорошо и плохо» (бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам).
- ✚ Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых (няня, повар, водитель, парикмахер, продавец, врач)

- ✦ Оформление альбома «Сотрудники детского сада за работой»
- ✦ Оформление фото альбома «Моя группа».

**Тема: «Мой город Новочеркасск»**

**Цель:** продолжать формировать представления детей о Родине на основе знакомства с городом (названия улиц, достопримечательностей микрорайона в котором живут, центра города).

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить в нем чистоту и порядок.

**Предполагаемые результаты**

- ✓ Дети будут знать и называть названия улицы, на которой живет ребенок, на которой находится детский сад, центральную улицу города.
- ✓ Иметь представление о красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- ✓ Умеет замечать происходящие изменения на близлежащих улицах (приготовление к празднику, строительство нового дома и т.д.).
- ✓ Проявляет бережное отношение к окружающему.

**Направления реализации проекта по видам деятельности:**

№	Вид деятельности	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
	Познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Целевые прогулки по близлежащим к детскому саду улицам, паркам,</li> <li>✓ Рассматривание альбома фотографий города</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: стихи о городе Новочеркасске, DVD – диск о городе, о истории казаков построивших город.</li> <li>✓ Занятие «Мой родной город», с показом презентации по теме.</li> </ul>	Предложить родителям познакомить детей с главной улицей города, пройти её с ребенком, рассказывая, что находится на данной улице, по возможности сделать фотографии или видеоклип.
	Изобразительная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование:</li> <li>✓ «Дом, где я живу»</li> <li>✓ «Украсим родной город к празднику»</li> <li>✓ «Улицы нашего города» (создание панорамы улицы на основе детских рисунков).</li> <li>✓ Аппликация:</li> <li>✓ «Дома бывают разные»</li> <li>✓ «Утро на нашей улице» (как вариант «осеннее», «зимнее», «летнее»)</li> </ul> <p>Использование элементов аппликации (дома) и бумагопластики (мятая бумага) для создания элементов пейзажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лепка:</li> <li>✓ «Наша клумба»</li> <li>✓ «А у нас во дворе снеговик» (лепная композиция с использованием природного</li> </ul>	Рассказать ребенку о доме, дворе, улице, где он живет; дать представление ребенку о том, что он является жителем города Новочеркаска, помочь в изображении своего дома или улицы.



	<p>материала – веточек для создания рук)</p> <p>✓ Лепка из снега. Создание композиций из песка.</p> <p>✓ Конструирование:</p> <p>✓ «Нарядная елка в нашем дворе» (из бумаги, бросового материала)</p> <p>✓ Коллаж «Зима на нашей улице» (с использованием лепных, аппликационных работ и рисунков детей)</p> <p>Совместные проекты по украшению детского сада, участка к праздникам.</p>	
Музыкальная деятельность	<p>Слушание и разучивание песен донских казаков</p> <p>Разучивание плясок, подбор костюмов.</p>	Слушание казачьих песен
Игровая деятельность.	<p>Игры с макетом «Мой участок детского сада» и макетом «Курень»</p> <p>✓ Игры драматизации в подготовленной среде «Казачий курень»</p> <p>✓ Игра «Я – пешеход»</p> <p>✓ Игра-путешествие «Экскурсия по городу Новочеркаску» :центральная часть города, Собор, памятник Ермаку, памятник Платову, детский парк</p>	Поддерживать игры детей со строительством дома, улицы, включаться в игру ребенка, помогать в описании действий.

### Пополнение предметно пространственной среды.

- ✦ Альбом фотографии с улицами, достопримечательностями города Новочеркаска , «путешествие» по маршруту от дома до детского сада.
- ✦ Уголок города (познавательный и иллюстрированный материал о городе; фотоальбом, детские работы, работы родителей «Мы любим свой город»)
- ✦ Фотовыставка о микрорайоне, о красивых местах родного города
- ✦ Фотоальбом «Любимые уголки моего города» (фотографии, мини-сочинения родителей с фотографиями, рисунки детей)
- ✦ Выставка картин с изображением города, городского пейзажа
- ✦ Дидактические игры:
  - «Собери картинку» (фотографии или картинки с изображением памятных мест Новочеркаска, разрезаны на пять-шесть частей);
  - «Найди свою улицу (номер дома)»
  - «В каком доме я живу» (одноэтажные, многоэтажные, деревянные, каменные, высокие, низкие).
- ✦ Игры со строительным материалом, конструктором «Лего»: постройка улиц микрорайона и их обыгрывание.
- ✦ Игра-путешествие по городу (усложнить игру, внести дорожные знаки) добавить фильм о правилах дорожного движения «Автомобильчик ищет друзей».

### Содержание работы с родителями.

### Задачи сотрудничества педагогов с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников, в разных событиях, в совместной трудовой деятельности.

#### Работа с родителями воспитанников 3-5 лет.

№	Тема	Формы работы с родителями	Цели	Дата проведения
1.	1. Беседа: "Где я живу". 2. Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад.	Изготовление карты-схемы "Дорога из дома до детского сада". Подборка фото, картинок с изображением любимых уголков города Новочеркасска. Викторина: "Люби и знай свой родной край". Семейный конкурс: "Природа и фантазия".	Воспитание у детей привязанности к своему дому, детскому саду, улице, городу.	Сентябрь
2.	1. Занятие: "Достопримечательности нашего города". 2. Целевые прогулки по улицам города.	Конкурс рисунков: "Город, что сердцу дорог". Экскурсии на автобусе по городу. Оформление альбома "Улицы нашего города".	Знакомить детей с достопримечательностями нашего города, его традициями.	Октябрь
3.	Экскурсия в краеведческий музей "Встреча с прошлым".	"История старых вещей". (рассказывание детям о семейных реликвиях).	Знакомство с бытом казачьего народа, обогащение словарного запаса, знаний детей о жизни своих предков.	Ноябрь
4.	Занятие: «Славится Донская земля своими умельцами»	Посещение тематических выставок, организованных музеями города	Развивать интерес к казачьим традициям и промыслам, приобщать к истокам народной культуры.	Декабрь



			Учить детей видеть прекрасное.	
5.	Занятие: "Природа нашего края".	Конкурс рисунков: "Любимый уголок природы".	Развитие нравственно-патриотических качеств: гордости, гуманизма, желания сохранить и приумножить природные богатства своей страны.	Январь
6.	Занятие: "Животный мир Донского края". Просмотр презентаций и видеороликов	Семейное чтение рассказов о животных нашего края.	Познакомить с животными, птицами, рыбами, обитающими в наших лесах, показать их разнообразие. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Февраль
7.	1. Беседа: "Моя семья".	Составление семейного древа (родословная семьи). Герб семьи. Рассказы детей о своих мамах. Изготовление подарков для мам.	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, к самым близким людям.	Март
8.	"Литературное наследие". - Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли	Семейное чтение произведений донских поэтов и писателей.	Познакомить детей с жизнью и творчеством писателей-земляков. Воспитание любви к поэзии и прозе.	Апрель
9.	1. "Казачи - ветераны ВО войны". Экскурсия к вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Итоговое занятие: "Новочеркасск - моя малая	Круглый стол. Встреча с ветераном ВО войны (прадедушкой одного из детей группы). Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир".	Подвести детей к пониманию того, что мы победили потому, что любим свою страну. Систематизация знаний о родном	Май

Родина".	Открытое занятие по данной теме.	городе.	
----------	----------------------------------	---------	--

### Работа с родителями воспитанников 5-7 лет.

№	Тема	Формы работы с родителями	Цели	Дата проведения
1.	Беседа: 1. "С чего начинается Родина?" 2. Занятие: "Введение в историю родного края". Чтение стихов о Донской земле, пословиц, поговорок.	Оформление альбома "Родной город". Викторина: "Люби и знай свой родной край". Семейный конкурс: "Природа и фантазия".	Довести до понимания детей, что Родина - это не только та страна, в которой мы живём, но и то место, где мы родились. Ознакомление детей с историей образования г. Новочеркаска .	Сентябрь
2.	Занятие: "Достопримечательности нашего города". Экскурсии, целевые прогулки по улицам города, к памятникам; пополнение альбома "Улицы нашего города".	Конкурс рисунков: "Город, что сердцу дорог". Экскурсии на автобусе по городу.	Расширение знаний детей о достопримечательностях нашего города, о том, что город славен своей историей, традициями, лучшими людьми.	Октябрь
3.	1. Экскурсия в «Музей Донского казачества» "Встреча с прошлым". 2. Занятие: "Предание старины глубокой".	"Бабушкин сундук" (рассказывание детям о семейных реликвиях). Оформление презентаций "Казачий курень".	Знакомство с бытом казаков , обогащение словарного запаса. Расширение знаний детей о жизни предков. Знакомство с приданиями о географических объектах Донского края	Ноябрь
4.	Занятие:	Посещение тематических	Развивать интерес к	Декабрь



	«Славится Донская земля своими умельцами»	выставок , организованных музеями города	казачьим традициям и промыслам, приобщать к истокам народной культуры. Учить детей видеть прекрасное.	
5.	1.Занятие: "Мой город на карте области". Игра-путешествие "Из нашего города - по родной стране".	Изготовление презентаций и фотоальбомов: "Природные богатства края".	Формировать представления о географическом расположении нашего края. Довести до понимания детей, что любой край, область, город - неповторимы. Воспитывать любовь к родному городу.	Январь
6.	1.Занятие: "Животный мир родного края".	Семейное чтение рассказов о животных нашего края.	Продолжить знакомство с животными и птицами, обитающими в наших степях, их разнообразием. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Февраль
7.	1.Занятие: "Природа родной глубинки". Беседа: "Красная книга Ростовской области".	Чтение книг о природе, пополнение фотоальбома "Наш край".	Знакомство с растительным миром родного края, с растениями, занесёнными в Красную книгу. Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть и чувствовать красоту родного края.	Март

8.	"Литературное наследие". - Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли	Семейное чтение произведений донских поэтов и писателей.	Познакомить детей с жизнью и творчеством писателей-земляков. Воспитание любви к поэзии и прозе.	Апрель
9.	1. "Казачьи ветераны ВО войны". Экскурсия к вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Итоговое занятие: "Новочеркасск - моя малая Родина".	Круглый стол. Встреча с ветераном ВО войны (прадедушкой одного из детей группы). Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир". Просмотр фильмов по военной тематике. Открытое занятие по данной теме.	Подвести детей к пониманию того, что мы победили потому, что любим свою страну. Обобщение и систематизация знаний о родном городе.	Май

**Содержание предметно-развивающей среды  
по теме проекта: «Край Донской-земли огромной долька»**

Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
<p>1.Карта Ростовской области, города Новочеркаска.</p> <p>2.Фотоальбом и альбомы «Мой родной город», «Музей истории донского казачества», «Памятники архитектуры города Новочеркаска», «Любимые места отдыха новочеркасцев», «Мы живем в столице донского казачества», «Казачьи игры», «Природа донского края».</p> <p>4.Куклы в казачьих костюмах.</p> <p>5.Гербарий местных растений.</p> <p>6.Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>7.Дидактические игры: «Кому что надо для работы» «Животные донского края», «Что растет в поле», «Собери казака в дороге» и др.</p> <p>8.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Автобус»,</p>	<p>1.Карта Ростовской области, города Новочеркаска.</p> <p>2.Географический атлас для дошкольников.</p> <p>3.Глобус.</p> <p>4.Символика: гербы, флаги города.</p> <p>5. Фотоальбом и альбомы «Мой родной город», «Музей истории донского казачества», «Памятники архитектуры города Новочеркаска», «Любимые места отдыха новочеркасцев», «Мы живем в столице донского казачества», «Казачьи игры», «Природа донского края».</p> <p>6.Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>6.Гербарий местных растений.</p> <p>7.Макет «Мой микрорайон».</p> <p>8.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в городе», «Растения города», «Времена года»,</p>	<p>1.Карта Ростовской области, города Новочеркаска.</p> <p>2.Географический атлас для дошкольников.</p> <p>3.Глобус.</p> <p>4.Символика: гербы, флаги города.</p> <p>5. Фотоальбом и альбомы «Мой родной город», «Музей истории донского казачества», «Памятники архитектуры города Новочеркаска», «Любимые места отдыха новочеркасцев», «Мы живем в столице донского казачества», «Казачьи игры», «Природа донского края».</p> <p>6.Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>6.Гербарий местных растений.</p> <p>7.Макет «Мой микрорайон».</p> <p>8.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в</p>



<p>«Детский сад», «Мы – строители» и др.</p> <p>9. Атрибуты для подвижных игр и казачьих игр.</p> <p>10. Природный материал: шишки, сухие листья, кусочки меха и кожи, а также краски, карандаши, пластилин и т.д. (все необходимое для детского творчества).</p> <p>11. Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД.</p>	<p>«Угадай по описанию», «Кому, что надо для работы», «Животные донского края», «Что растет в поле», «Собери казака в дорогу» и др.</p> <p>9. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Мы - строители», «Путешествие на автобусе по городу», «Дорожное движение», «Говорящие знаки» и т.д.</p> <p>10. Атрибуты для подвижных игр и казачьих игр.</p> <p>11. Природный и бросовый материал для творческой деятельности: природный, кусочки ткани, меха, бисер, леска, нитки и др.</p> <p>12. Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД.</p>	<p>городе», «Растения города», «Времена года», «Угадай по описанию», «Кому, что надо для работы», «Животные донского края», «Что растет в поле», «Собери казака в дорогу» и др.</p> <p>9. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Мы - строители», «Путешествие на автобусе по городу», «Дорожное движение», «Говорящие знаки» и т.д.</p> <p>10. Атрибуты для подвижных игр и казачьих игр.</p> <p>11. Природный и бросовый материал для творческой деятельности: природный, кусочки ткани, меха, бисер, леска, нитки и др.</p> <p>12. Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД.</p>
--	---	---

### Используемая литература:

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»/для работы с детьми 5-7 лет, -М: Издательство Мозаика-синтез, 2008г.
2. Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ», М: Айрис-Пресс, 2006г.
3. М.А. Захарова, Е.В. Костина «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети»/ мастер-класс педагогов ДОУ, М: «Школьная Пресса», 2010г.
4. Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музей в детском саду».
5. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.
6. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников [Текст] / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.
7. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени [Текст] / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63.
8. Шевкунова, Е. «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы [Текст] / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова. // Дошкольное воспитание. – 2009. - N4 - С. 59-65.
9. «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
10. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ.ред. Т.И.Оверчук. – М., 2004. -136с. Редактор – составитель Н.А.Арапова-Пискарева.
11. «Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт. – сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-205с.



12. Н.В.Алешина; «Родной край»/Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова; Под.ред. С.А.Козловой. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1990.-176с.
- 13.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 с.14.Маханёва М.Д.; «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 72с.
- 15.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная к школе группа, старшая группа, средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.
- 16.«С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
- 17.«Нравственное воспитание в детском саду» Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А. Марковой. Изд.2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1978г.
- 18.«Твой край родной»: Занимательное краеведение в вопросах и ответах/Нагорный Б.А.- Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1988.80 с.
- 19.«Родной край»: Пособие для воспитателей дет.сада/Р.И.Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова; Под ред. С.А.Козловой.-2-е изд. перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1985.-238
- 20.«Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества»: методическое пособие: в 2-х ч. Ч 1/ авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Н.В. Корчаловская, Л.А. Баландина, Л.В. Бех, Н.Н. Баукова/ под общ. Ред. А.Х. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд- во РО ИПК и ПРО, 2010.- 56 с.
- 21.«Патриотическое воспитание дошкольников». Конспекты занятий. Изд. 4-е доп.- М.:УЦ «Перспектива», 2008г.-248 с.
- 22.«Черкасск и его старина»/ Н. Лаврский- М.: Искусство и жизнь.
- 23.«Я и улица»/П.А. Астахов.- М.:Эксмо, 2009.- 96 с. : ил.
- 24.«Я и дорога» /П.А. Астахов.- М.:Эксмо, 2009.- 128 с : ил.
- 25.«Край родной»: Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале).- Ростов- на- Дону: Издательство «БАРО- ПРЕСС», 2008.- 272 с.
- 26.«Природа и история родного края».Учебное пособие для учащихся начальной школы. / Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО- ПРЕСС», 2007.- 170 с.
- 27.«Воспитание патриотизма на основе культурно- исторических традиций Донского казачества в образовательных учреждениях»:Программно- методические материалы. Вып. 1.- Ростов н/Д. : Изд-во РО ИПК и ПРО, 2008.- 68 с.
- 28.«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- Спб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-192 с.
- 29.«Новочеркасск-два века за два дня», Ростов-на-Дону, Издательство «Странник», 2005г.
- 30.«Три сигнала светофора» Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн.для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т.Ф.Саулина, М.:Просвещение,1989.- 62с.



## Приложение 1

### **Анкета для родителей «Патриотическое воспитание».**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки города Новочеркаска? Если нет, то почему?

Спасибо за сотрудничество!

<b>Ф. И. ре. бе. нк. а</b>	<b>Родная страна</b>	<b>Символика</b>	<b>История народной культуры и традиций</b>	<b>Историко-географический и природный компоненты</b>	<b>Личностный компонент</b>





горо да	ес, адр ес детс ког о сада	чател ьност и родно го город а	ода , фл аг	быта , жил ище чело века	дние праз дник и	умел ьцы горо да	шки, пром ысл ы	богат ства город а, края	угол ок прир оды	наше го края	ми р	окруж ающе й приро де	сво их бли зки х	влят ь свои ми чувс твам и	ироват ь свои и чужие поступ ки

В - высокий уровень

С - средний

Н - низкий

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

Высокий - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Средний - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Низкий - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.