**«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»**

**(Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005 г.), реализуемая в МБДОУ детском саду № 16**

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

С позиций гуманно - личностного отношения к ребенку программа направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение

направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его

способностей (познавательных, коммуникативных, творческих,

регуляторных).

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом

принципе:

- развивающем обучение и научном положение Л.С. Выготского

о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой

развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два

обособленных , независимых друг от друга процесса, но при этом

« воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития

ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках программы выступает как

важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

В программе комплексно представлены все основные

содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

Образование рассматривается, как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних

способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой. Для достижения целей программы первостепенное значение

имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитие каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности

воспитательно - образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) процесса воспитания и

обучения;

• вариативность использования образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на

ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги

дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Физическое воспитание в программе выделены оздоровительные,

воспитательные и образовательные задачи физического воспитания.

Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, воспитание интереса

к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно - волевых качеств.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении

Осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. В детском саду создаются благоприятные санитарно – гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям.

Детей обучают четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под музыку.

Важными задачами программы являются воспитание физических качеств(ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться

в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В физическом воспитании большое место отводится физическим

упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

**Умственное воспитание**.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления,

воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное

воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из

трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Введение в предметный мир предполагает:

• ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация ит.п.);

• восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой являются жизнь и труд взрослых.

Экологическое воспитание включает ознакомление с миром природы.

Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно – познавательной деятельности, обогащено современным развивающим содержанием и обеспечивает:

• формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

• развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира

(мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений(земля, вода, воздух);

• ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их

функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);

• формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем Социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», « Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

• формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

• формирование первоначальных представлений о явлениях

природы, суточных и сезонных изменениях;

• формирование элементарных экологических представлений.

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи.

Определено содержание работы по овладению детьми звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

На занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие

Диалогической речи, формирование культуры речевого общения.

Педагог развивает самостоятельную активную речь каждого ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми.

В программу включена новая рубрика «Развивающая речевая среда».

Ее цель-содействие в совершенствовании речевых коммуникаций

ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста. Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений.

Цель программы – формирование основ интеллектуальной культуры

личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Программа состоит из пяти разделов: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в

пространстве », «Ориентировка во времени».

Содержание программного материала этих разделов расширяется

и углубляется от одной возрастной группы к другой.

Это обеспечивает доступность в формировании у детей необходимых знаний, умений и навыков.

В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания

предусмотрено максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации их учебной деятельности.

**Нравственное воспитание**

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех ее разделах.

Содержание программы направлено на воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку,

Родине.

В программе ставится задача воспитания с раннего возраста уважения к взрослым, формирования навыков культурного поведения, ответственного отношения к выполнению поручений и обязанностей, умения дружно играть и трудиться.

**Трудовое воспитание**.

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В программе ставятся задачи развития у детей(с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться; воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Подчеркивается роль ознакомления детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью; формирования. Уважительного отношения к людям труда. В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает

всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность

в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков , воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

**Художественная литература**

Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством. Художественная

литература способствует развитию эстетических и нравственных

чувств, речи, интеллекта, закладывается позитивное отношение

к миру. В структуре программы художественная литература как

средство всестороннего развития ребенка занимает место между

нравственным, трудовым и художественно-эстетическим

воспитанием. Списки художественной литературы в программе

значительно обновлены: в них включены новые классические

произведения из золотого литературного фонда.

В процессе чтения следует знакомить детей с писателями и поэтами, учить обмениваться мнениями по поводу прочитанного, привлекать внимание старших дошкольников к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. Читать детям следует ежедневно.

**Художественно-эстетическое воспитание**

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессеознакомления с природой, разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно- эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение к искусству какнеотъемлемой части духовной и материальной культуры.

В разных возрастных группах программа предусматривает:

• развитие интереса к различным видам искусства (литература,

изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.);

• формирование художественно-образных представлений,

эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям

действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

• развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой и музыкально-художественной деятельностях;

• обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений в разных видах художественной деятельности;

• развитие сенсорных способностей:

восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;

• приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В программе представлен новый раздел« Культурно досуговая деятельность», включающий самостоятельную художественную и

Познавательную деятельность ребенка, праздники и развлечения

как основу творчества детей и формирования их интересов.