

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда в старшей группе для детей с ФФНР

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посещающих группы общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 с учетом их индивидуальных особенностей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФФНР, с учетом их индивидуальных особенностей. Разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными целями данной Программы являются:

- Построение системы работы в логопедической группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников.

Задачи программы:

- ✓ обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), с общим недоразвитием речи (ОНР);
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового внимания;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР, в общеразвивающей группе детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

- ✓ развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи воспитанников;
- ✓ обучение изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

В рабочей программе представлены характеристики детей с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

В программе определен порядок зачисления детей на логопункт.

В программе раскрыты *формы организации обучения* – подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

В рабочей программе указаны принципы обеспечения логопедической помощи, на основе которых строится коррекционно-развивающая деятельность:

- ✓ учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- ✓ комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- ✓ воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- ✓ опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- ✓ учет закономерностей нормального хода речевого развития.

В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

✓ учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

✓ поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

✓ учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;

✓ взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих).

✓ систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, наращивание информации от группы для детей 5-

6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы предметно-развивающей среды.